Управление образования Чайковского городского округа Пермского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия с углубленным изучением иностранных языков»
617760, РФ, Пермский край, г. Чайковский, ул. Кабалевского, 32;
тел. (34241) 3-39-35; факс (34241) 3-39-39; e-mail: rusol@list.ru

Заявка

на проведение научно-педагогической экспертизы инновационной образовательной программы
в Министерство науки и образования Пермского края

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия с углубленным изучением иностранных языков» г. Чайковского

Ф.И.О. руководителя	Русинова Марина Владимировна
Адрес образовательного учреждения	
Юридический	617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Кабалевского, 32
Фактический	617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Кабалевского, 32
Телефон /Факс	(834241) 3-39-35 (834241) 3-39-39
Электронная почта	rusol@list.ru

Прошу провести научно-педагогическую экспертизу инновационной образовательной программы, реализуемой в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия с углубленным изучением иностранных языков» г. Чайковского

Приложение:

1. Аннотация к образовательной программе на 3 листах в 1 экземпляре;
2. Инновационная образовательная программа на 29 листах в 1 экземпляре.
3. Финансово-экономическое обоснование затрат на реализацию инновационной образовательной программы (ИОП) на 20 листах в 1 экземпляре.

1. Аннотация к инновационной образовательной программе «Ученые для будущего - со школьной скамьи»

I. Наименование программы: «Ученые для будущего со школьной скамьи».

II. Актуальность программы. Инновационная образовательная программа **«Ученые для будущего - со школьной скамьи»** направлена на реализацию целей государственной и региональной образовательной политики в области развития системы поддержки одарённых детей, а также целей Концепции федерального проекта базовых школ РАН - создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения академически одаренных детей, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий; выявление и обучение способных, талантливых школьников, организацию их профильной и углубленной, а также предпрофессиональной подготовки для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Анализ ситуации.

Кадровое обеспечение. Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации. В Гимназии 82 % педагогов основой и старшей школы имеют высшую и первую квалификационную категорию, 3 педагога – кандидаты наук; 80% учителей прошли курсовую подготовку по направлениям - обновление содержания образования, общепедагогическое, управленческое.

Инновационная деятельность. В 2019 г. Гимназия стала победителем краевого конкурса «Школы инновационных образовательных практик» в номинации «Инновационные практики формирования и развития умений речевой коммуникации и смыслового чтения, в т.ч. интерпретации текста». В 2020 г. Гимназия получила грант на реализацию инновационной образовательной программы «Ученые для будущего - со школьной скамьи»

Достижения учащихся. Победители разного уровня робототехнических соревнований, математических турниров. **Олимпиадное движение, исследовательская деятельность учащихся.** Гимназия является лидером в Чайковском городском округе по числу победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, лидером среди школ округа по числу победителей и призеров регионального этапа. За 2019-2020 уч. год всего участников – 204, призеров 119, результативность - 58%. Призеры и победители края: 2019 г.– 8 чел., 2020г.– 10 чел.; призеры и победители конкурсов исследовательских работ регионального уровня, в том числе Первой региональной конференции исследовательских работ школ РАН Пермского края. **Взаимодействие с ВУЗами.** С 2009 года Гимназия входит в состав Университетского округа НИУ ВШЭ. Учащиеся Гимназии принимают участие в сетевых проектах округа. Ежегодно педагоги принимают участие в международной олимпиаде «ПРОФИ и входят в 10-ку лучших учителей страны; учащиеся 8-11 классов (60%) Гимназии - участниками мероприятий факультета довузовской подготовки: «Профориентационный проект «Вышка в школы», межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба».

Продолжение образования выпускников МАОУ «Гимназия». Гимназисты имеют стабильно высокие результаты ГИА, что позволяет им продолжать обучение. 2019 год – 64 выпускника (98% - в ВУЗах), 47% - технико-технологическая направленность, 36% - гуманитарное направление. 2020 год – 53 выпускника (97% - в ВУЗах), 51 % - технико-технологическая направленность, 19% - гуманитарное направление; 30% - медицина.

III. Цель программы: Создание инновационной научно-образовательной среды, которая позволит выявлять, мотивировать и обучать академически одаренных детей, ориентировать их на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Новизна программы определяется изменением содержания и форм организации образовательного процесса: созданием инновационной научно- образовательной среды в урочном и внеурочном пространстве школы, которая будет является условием для подготовки, развития и поддержки талантливых, академически одаренных детей базовых классов РАН (7-11 классы) по научно-технологическому и гуманитарному направлениям.

IV. Основные направления деятельности по реализации программы.

1. Формирование научного мышления и ориентация на освоение научных знаний и достижений науки через: введение исследовательской и проектной деятельности на всех уровнях общего образования**,** углубленных учебных курсов на основе дифференцированного подхода, курсов исследовательской направленности, специальных курсов (СК); ведение курсов внеурочной деятельности, связанных с научной тематикой; участие в научно-практических конференциях и других мероприятиях, связанных с популяризацией и пропагандой науки; участие интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований на региональном уровне; проведение циклов лекций, семинаров и курсов учеными, преподавателями научных организаций и ВУЗов, профориентационных событий и предпрофессиональной подготовки; экскурсий в институты-партнеры, организацию научных (университетских) каникул.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогов Гимназии:
создание предметных кафедр по двум направлениям под руководством привлеченных ученых; обновление содержания образования через разработку авторских программ учебных, специальных курсов, пособий, дидактических материалов; информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации; курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности online курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий; научно-практические конференции и постоянно действующий семинар по актуальным проблемам современного образования; включение педагогов в разнообразные исследовательские практики и проекты, новаторская деятельность;

3. Укрепление материально-технической базы. Материально-технические ресурсы в рамках материально-технического обеспечения образовательного учреждения:

1)школьная локальная сеть с выделенным сервером и системой электронного документооборота; 2)наличие школьного информационно-образовательного портала, электронных сервисов, единой школьной цифровой платформы 3)учебные кабинеты оборудованны компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет, интерактивными системами, современным учебно -лабораторным оборудованием; 4)медиатека и библиотека, зона свободного доступа к информационным ресурсам школы и сети Интернет для педагогических работников и учеников оборудован коворкинг-центром, 5) современное разнообразное пространство для физкультурно-оздоровительных занятий (спортзал, тренажерный центр, многопрофильный стадион).

V. Принципы, условия, технологии. Программа строится на управленческих принципах стратегического планирования; этапности инновационных процессов; открытости образования (интеграция основного и дополнительного образования); педагогических - индивидуализации и

персонализации образования, научности, социосообразности, синергии, доступности, практической применимости, сознательности и активности, учета возрастных и индивидуальных особенностей. Инновационная программа реализуется в двух направлениях: **научно-технологическое –** углубление содержания учебной программы по предметам технологического цикла, включение в образовательный процесс внеурочных факультативных, элективных курсов; **гуманитарное –** углубление содержания учебных программ по предметам гуманитарной направленности, введение в образовательный элективных курсов, дополнительных предметов.

VI. Планируемые результаты.

1) **Образовательные результаты.** Повышение доли учащихся, выполняющих творческие, учебно-исследовательские работы, проекты – до 100%. Увеличение количества призеров и победителей олимпиад и исследовательских работ: региональных и всероссийских в 1,5 раза. Увеличение доли учащихся, прошедших предпрофессиональную пробу и навыки работы с высокотехнологичным оборудованием до 100%. Поступление в ВУЗы заявленных направлений до 80%.

2) **Рост профессионального потенциала коллектива.** Увеличение доли учителей, разработавших и внедривших в практику программы специальных курсов, исследовательских практикумов до 100%. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Интеграция науки и образования», «Тьюторские технологии» увеличена до 50%.

3) **Эффективное использование материально-технических и информационных ресурсов.** Организация и проведение учебных занятий с использованием современного учебного оборудования (лабораторные комплексы для учебной, практической и проектной деятельности) до 75%.

4) **Формирование партнерской инфраструктуры и партнерской сети.** Количество заключенных договоров на сотрудничество с ВУЗами, предприятиями, научными организациями, организациями дополнительного образования не менее 3-х. Количество привлеченных к образовательному процессу ученых ВУЗов – не менее 5-х. Создана модель научно-методического сопровождения. Разработаны и апробированы диагностические процедуры и инструменты образовательных результатов.

5) **Обновление системы управления ИОП.** Совершенствование управления гимназией в целом (проектные и процессные технологии управления, технологии лидерства, командное взаимодействие, нетворк, управление стейкхолдерами).

6) **Разработано финансово-нормативное обеспечение** ставок тьюторов, руководителей курсов. Создан механизм организации учебной деятельности по подгруппам для проведения практико- ориентированных занятий. Зафиксирована эффективность введения дополнительных штатных единиц. Создан ресурс информационной поддержки реализации ИОП. Показатель подтверждается наличием локальных актов, аналитических справок.

VII. Перспективы развития. Реализация инновационной образовательной программы «Учёные для будущего – со школьной скамьи» будет способствовать созданию максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей. МАОУ «Гимназия» – центр сопро вождения и развития академической одаренности на территории Чайковского городского округа.

VIII. Сроки реализации программы: 2019-2023гг.

2. Инновационная образовательная программа «Ученые для будущего - со школьной скамьи».

2.1. Актуальность заявленного в ИОП инновационного продукта

Инновационная образовательная программа **«Ученые для будущего со школьной скамьи»** направлена на реализацию целей государственной и региональной образовательной политики в области развития системы поддержки одарённых детей, а также целей Концепции федерального проекта базовых школ РАН - создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения академически одаренных детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий; выявление и обучение способных, талантливых школьников, организация их профильной и углубленной, а также предпрофессиональной подготовки для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Программа строится на сочетании трех актуальных линий развития инновационного образовательного решения в современной школе:

- линия создания инновационной научно-образовательной среды подразумевает разработку комплекса высокотехнологичных решений в следующих направлениях: а) материально-технического обеспечения образовательного процесса, б) подбора кадров и партнеров, в) разработки содержания образовательных программ, г) менеджмента.
- линия актуализации новых смыслов и форм образовательной деятельности подразумевает ориентацию на формирование компетенций XXI века и развитие у учащихся научного мышления. Формирование этого результата требует внедрение иных, отличных от традиционно школьных, форм и технологий образовательной деятельности в школе.
- линия достижения нового качества образования через организацию проектной и исследовательской деятельности, которая обеспечит расширение представлений учащихся о мире, о роли и месте науки в современности.

Указанные линии также в полной мере обеспечивают реализацию ФГОС как главного направления развития школы и достижения нового качества российского образования.

Программа направлена на:

- развитие мотивации на интеллектуальное развитие обучающихся с учетом государственного и социального заказов;
- организацию времени подростков с ориентацией на перспективный профессиональный выбор в области науки, высоких и наукоемких технологий с возможностью построения индивидуального образовательного маршрута;

- реализацию общеразвивающих и предпрофессиональных программ, направленных на освоение теоретической и прикладной предметной области, на удовлетворение потребностей подростков в социализации, профориентации, самоопределении;
- привлечение к реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ ученых, высококвалифицированных практиков, ресурсов научных организаций, высшей школы, промышленных и производственных предприятий территории.

Развитие инновационной образовательной среды позволит обеспечить доступ к разнообразной информации, повысит интерес и мотивацию учащихся к учебной, исследовательской, проектной, научной деятельности за счет использования современных образовательных технологий, создаст возможности для использования новых форм обучения, повысит качество освоения учащимися фундаментальных научных знаний и навыков исследовательской деятельности. В этих условиях у учащихся и педагогов будет развиваться познавательная инициатива, интерес к науке, сформируется установка на непрерывное образование в течение жизни. «Задача обучения заключается …в том, чтобы сделать… ум культурнее, облагородить его прививкой уму метода научного знания, научить его ставить научно вопросы и направить его на путь, ведущий к их решению. Развитый ум- это не просто сильный ум, это ум научно-образованный, воспринявший в себя научную культуру…» (С.И. Гессен)

Учащиеся и педагоги школы получат новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность и значимость полученных результатов; самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, работать в школьном научном сообществе под руководством ученых.

2.2. Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми разработана программа:

– Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413.

– «Базовые школы РАН» - совместный проект РАН и Министерства просвещения Российской Федерации. Проект получил одобрение Президента Российской Федерации В.В. Путина (Поручение от 28.12.18 № ПР-2543)

– Концепция проекта создания базовых школ РАН *(утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1).*

2.3. Ключевые понятия программы:

– *инновационная образовательная среда* - это совокупность высокотехнологичных решений в пространстве школы, которые комплексно воздействует на развитие личности, способствуют развитию творчества, расширению исследовательского кругозора и любознательности, формируют научное мышление;

– *инновационное образовательное решение* – совокупность мотивов, способов и действий субъекта, направленных на создание, освоение, трансляцию новых, более эффективных, способов решения образовательных задач; формируется в условиях компетентного выбора образовательных ресурсов и личностной привлекательности ценности образования.

– *научное мышление* – процесс исследовательской и познавательной активности человека, целью которого является объективное отражение в сознании сути предметов, явлений и объектов окружающей действительности.

2.4. Цель инновационной образовательной программы - создание инновационной научно-образовательной среды, позволяющей выявлять, мотивировать и обучать академически одаренных детей, формировать у них ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Цель инновационной образовательной программы школы достигается через реализацию основных программных **задач:**

1. Создать условия для формирования научного мышления учащихся при изучении естественных, физико-математических, технических и гуманитарных наук, занятий научно-техническим творчеством.
2. Обеспечить получение новых образовательных результатов учащимися.
3. Обеспечить рост профессионального потенциала коллектива.
4. Способствовать эффективному использованию материально-технических и информационных ресурсов.
5. Сформировать партнерскую инфраструктуру и партнерскую сеть, в том числе с научными организациями.
6. Обновить систему управления МАОУ «Гимназия».

2.5. Концептуальные основы для разработки программы.

- Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1)
- системно-деятельностный подход, заложенный в ФГОС и ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность учащихся;
- интегративный подход, основанный на конвергенции науки, технологии и человека (М.В. Ковальчук, Н.В. Бочкова и др.);
- средовой подход, понимающий образовательное пространство как многофакторное явление, состоящее из совокупных сред, которые взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. (Ю.С. Мануйлов, В.И. Слободчиков и др.);
- гуманистический подход, акцентирующий внимание на развитии личности, индивидуальности, рассматривает учащегося как сознательного и активного участника образования и ставит своей целью развитие свободной и активной личности, способную к самосовершенствованию и самореализации (В. А.Сухомлинский, Л. С. Выготский, А. Н. Тубельский, Б.Д. Эльконин, Т. М. Ковалева и др.)

2.6. Фактические результаты реализации образовательной программы учреждения за предыдущий период (не менее 2-х лет)

2.6.1. Кадровое обеспечение. Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации.

В Гимназии работает высокопрофессиональный коллектив педагогов. 80% педагогов основой и старшей школы имеют высшую и первую квалификационную категорию, 3 педагога - кандидаты наук; 40% педагогов – участники всероссийских профессиональных конкурсов; 33% - региональных и муниципальных профессиональных конкурсов. Ежегодно педагоги Гимназии проходят обучение на курсах повышения квалификации, конференциях и семинарах. 80% учителей прошли курсовую подготовку по направлениям - обновление содержания образования (12 чел.), общепедагогическое (45 чел.), управленческое (4 чел.).

2.6.2. Инновационная деятельность.

В 2015-2020 гг. Гимназия была краевой апробационной площадкой по введению ФГОС ООО. В 2019 г. проекты, реализуемой Программы развития Гимназии (2015-2020гг.) «От управления собой – к управлению другими», стали победителями краевого конкурса «Школы инновационных образовательных практик» в номинации «Инновационные практики формирования и развития

умений речевой коммуникации и смыслового чтения, в т.ч. интерпретации текста». Тема конкурсного проекта: Практики смыслового чтения: ориентация на Z». В 2020 г. инновационная образовательная программа Гимназии «Ученые для будущего – со школьной скамьи» получила грант на реализацию от МО ПК. Создана тьюторская служба из 8 человек, которые сопровождают реализацию индивидуальной образовательной программы десятиклассниками.

2.6.3. Достижения учащихся.

Технологическое направление

- Проект «Настольная игра по астрономии «Путешествие на планету Орк», **Победители** регионального отбора робототехнических соревнований FRO9+; 2018 г.
- Международная сертификационная олимпиада «Траектория будущего»: Номинация Робототехника. **Участники финала в** г. Москва, Номинация Microsoft Office Specialist; 2018г.
- Всероссийские робототехнические соревнования FRO9+, г. Пермь. **Участники финала; 2019 г.**
- Окружной фестиваль «Робофест», г. Пермь. **Победители**; 2018 г.
- Конкурс проектов кейса МТС. Профильная смена «Начни IT», ВДЦ «Смена г. Анапа. **Диплом Победителя**,2018 г.
- Технофест. 2019г. **Диплом Победителя**.
- Всероссийская профильная смена по цифровым технологиям и интерактивной робототехнике, **1 место,** г. Анапа, декабрь 2019г.
- Всероссийский «Открытый математический турнир», УРФУ, **Диплом Победителя**, 2018,2019,2020гг.
- Открытый краевой математической турнир «Вектор успеха», г. Пермь, **Призеры турнира**, 2020 г.

Гуманитарное направление

- 2019-2020 гг. - победители на муниципальном туре предметных олимпиад гуманитарного цикла – 22 чел., призеры – 28 чел.; призеры края по истории, обществознанию, праву – 3 чел.; муниципальная метапредметная олимпиада - 9 призеров и победителей; всероссийская олимпиада «Наше наследие» - 9 победителей и призеров; всероссийская олимпиада по «Основам православной культуре» - 5 дипломантов; муниципальный этап конкурса сочинений – 6 победителей и призеров; победители и призеры муниципального клуба «Дебаты»; краевая научно-практическая конференция базовых школ РАН «Старт в науку XXI века» - 22 участников, 7 человек - Дипломанты. (Работы учащихся опубликованы в сборнике Уральского отделения РАН, 2020г.)

В 2020 г. шесть учащихся Гимназии получили звание «Гордость Пермского края», Дурновцева Диана (9 класс) – финалист всероссийского конкурса «Большая перемена». Десять учащихся стали участниками всероссийского проекта «Академия первых» по истории, астрономии, химии, информатике;

Гимназия является лидером в Чайковском городскую округе по числу победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов исследовательских работ и лидером среди школ округа по числу победителей и призеров краевого этапа. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников представлены в Таблице 1. Результаты участия в исследовательской деятельности представлены в Таблице 2.

Таблица 1.

Учебный год	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Всего участников муниципального этапа	207	204	208
Количество призовых мест	115	119	120
Всего участников регионального этапа	40	37	48
Призёры	8	9	
Всего участников заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады	-	-	
Призёры	-	-	

Годы	**Институциональный уровень**	**Муниципальный уровень**	**Краевой уровень**	**Всероссийский уровень**
2018 – 2019 (всего участников)	176	48 (42 + 6 работ «Камская волна»)	10	2
ООО	76	13	2 (на платной основе)	1 (на платной основе)
СОО	58	14	Не было краевого конкурса	-
2019 – 2020 (всего участников)	**122**	-	-	-
ООО	72	-	8	-
СОО	50	-	11	-

Таблица 2.

Результаты ГИА.

Средний балл ОГЭ составляет от 64 до 70,9 баллов (в динамике за 3 года);

Средний балл ЕГЭ составляет от 70 до 76 баллов, что выше средних показателей по краю (средний балл за 2 года по математике составил 71- в 2019 г., 74 – в 2020 г; по русскому языку - в 2019г. – 71, в 2020 г. - 80; по обществознанию – в 2019 г. – 69,2, в 2020г. - 71; по литературе, в 2019г. – 73, в 2020 г. - 67; по английскому языку в 2019г. – 82, в 2020 г. 82; по информатике в 2019 г.– 73, в 2020 г.- 74; по физике в 2019г. - 65 баллов, в 2020 г.- 60 баллов).

2.6.4. Взаимодействие с ВУЗами.

На протяжении 12 лет Гимназия входит в состав Университетского округа НИУ ВШЭ, который реализует образовательные проекты на территории края для детей и педагогов, занимается инновационной деятельностью, организует КПК для педагогов края.

Учащиеся Гимназии (9-10 класс) принимают участие в сетевых проектах округа. В 2018, 2019гг. - «Конкурс спикеров на английском языке «Insearchofunknown» (учителя Старикова М.Н., Гайнанова А.Р.). 12 и 15 педагогов приняли участие в международной олимпиаде «ПРОФИ-2018, 2019, 2020», Гайнанова А.Р. (учитель английского языка), Баталова Е.В. (учитель математики), Кузьминых А.А. (учитель физики) стали призерами олимпиады и не первый год входят в 10 лучших учителей страны; учащиеся 8-11 классов (161 человека) Гимназии стали участниками мероприятий факультета довузовской подготовки: «Профориентационный проект «Вышка в школы»; 240 гимназистов стали участниками межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» для обучающихся 7-11 классов. На очный 2 этап в 2019 г. было приглашено 17 человек, приняли участие в очном этапе – 7 человек, среди них призеры: Диплом III степени у Колеговой Софьи (11-А класс, номинация «Культурология») и Диплом II степени у Юркова Всеволода (8-В класс, номинация «Математика»). Представители ВШЭ регулярно выезжают в школу для проведения образовательных событий. Гимназисты постоянный участники Всероссийского «Открытого математического турнира» УРФУ.

3. Модель «МАОУ «Гимназия» - базовая школа РАН»

МАОУ «Гимназия» реализует смешанную модель, включающую в себя

- профильную старшую школу, осуществляющую обучение на повышенном уровне сложности по двум профилям – научно-технологический и гуманитарный (включая предпрофильное обучение) и ориентацию учащихся на

освоение научных знаний, построение успешной карьеры в области фундаментальных и прикладных наук и высоких технологий;

- школу с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений, обучающихся происходит на уровнях основного общего образования (с 5 по 9 класс).

Инновационная образовательная программа «Ученые для будущего со школьной скамьи» определяет изменения содержания и форм организации образовательного процесса. В школе создается инновационная научно-образовательная среда, которая является условием для подготовки, развития и поддержки талантливых, академически одаренных детей. Среда имеет материально-техническое обеспечение, внесены изменения в образовательный процесс: педагогами и преподавателями используются поисковые и исследовательские методы и технологии на уроках, в исследовательскую деятельность включены все учащиеся классов РАН, внеурочная пространство основной школы насыщено краткосрочными курсам по выбору, расширен спектр элективных курсов в старшей школе, разработаны программы курсов, введено углублённое изучение предметов с 7 класса. Для работы с учащимися привлечены преподаватели высшей школы. Современные научно-исследовательские центры, лаборатории при ВУЗах и промышленных предприятиях имеют развитую современную инфраструктуру, включая достаточную по площади территорию и высокотехнологичную образовательную среду с современным специализированным материально-техническим и технологическим оснащением (оборудованные лаборатории, мастерские, кабинеты, экспозиционно-музейные интерактивные комплексы, экогруппы и т.п.). Взаимодействие с этими учреждениями позволяет школе сформировать широкий спектр ежегодно обновляющихся с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, востребованных дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ. Такой подход обеспечивает удовлетворение любого индивидуального запроса детей.

Образовательный процесс направлен на формирование и развитие у учащихся навыков 21-го века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей. Обеспечивается развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности, а также понимания ими смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними, формирования представлений о физической картине мира. Среда обеспечивает вариативность и непрерывность

образовательных программ и содержания образования в соответствии с возрастными особенностями и персональным целеполаганием обучающихся.

Ключевую роль процессе формирования научного мышления учащихся играет проведение исследований, реализация исследовательских проектов учащимися совместно с учителями, учеными, научными консультантами. Программа реализуется для включения мотивированных учащихся 5-11 классов в пронаучную и научную деятельность. Программа органично согласуется с проектами Программы развития школы (2016-2021 гг.) и является основой для разработки и реализации новой Программы развития Гимназии (2021-2026 гг.).

Формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностей – это последовательный и преемственный процесс, который имеет свои особенности и смыслы на каждом уровне образования. В начальной школе это актуализация интереса (любопытства), в основной школе – вопросопорождение и развитие критического мышление, в старшей школе – проба (практика), освоение методологии проектирования и исследования.

Исследовательская деятельность рассматривается нами как

– особая форма организации образовательного пространства школы;

– вид познавательной и практико-ориентированной деятельности учащихся;

– метод развивающего обучения, направленный на выработку самостоятельных умений постановки проблемы, сбора и обработки информации, проведения экспериментов, анализа полученных результатов.

Выпускники начальной школы Гимназии уже знакомы с учебным исследованием и проектом, у учащихся сформированы начальные умения исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся основной школы в 5-6 классе осваивают культурные нормы проектирования, посещая краткосрочные курсы по выбору в «Малой академии», в 8 классе – исследовательскую технологию и выполняют учебное исследование. Также в 8 классе учащиеся посещают по выбору спецкурсы в университете «ИнтеллектУм». Все авторы исследований и проектов представляют свои работы на Гимназической научной конференции учебно-исследовательских работ. Выполнить успешно групповой проект, т.е., достичь командой поставленный результат, провести исследование, достойно защитить свою работу – публично выступить, завладеть вниманием аудитории, аргументированно ответить на вопросы экспертов и зрителей – всему этому помогает краткосрочный курс, который учащиеся посещают в 7 классе - «Метапредметная олимпиада». ФГОС старшей школы предполагает выполнение индивидуального проекта, который учащимися Гимназии может быть представлен как исследованием, так и исследовательским проектом.

Заявленная в Программе инновационная научно - образовательная среда создается для всех учащихся Гимназии предусматривает:

- организацию специфических форм научной деятельности детей (опыты, эксперименты в лабораторных условиях, консультации с учеными, модуль «Уроки на производстве»);
- лекции ученых о современной научной проблематике – модуль «Час с академиком», модуль «Цивилизация XXI века»;
- грантовые советы, как инструмент мотивации и поощрения учащихся при выполнении исследовательских проектов;
- научно-практические конференции разного уровня;
- обучение в ОЦ «Сириус»;
- образовательные интесивы и лагеря в каникулы - «Умные каникулы»;
- авторские предметные студии ученых по выбору;
- спецкурсы ученых;
- элективные и факультативные курсы для учащихся основной и старшей школы;
- тьюторское сопровождение исследовательской деятельности, ИУП и ИОП учащегося (Создана тьюторская служба);

В качестве примеров *образовательной деятельности учащихся* могут рассматриваться следующие варианты:

- простые учебные исследования в небольших группах, доступные учащимся начальной и основной школы;
- ознакомление с цифровыми технологиями, используемыми для регистрации экспериментальных данных, их обработки и подготовки отчетов для учащихся основной школы;
- углубленное изучение курсов технологического и гуманитарного профилей, подготовка к олимпиадам, включая их экспериментальные туры и туры, связанные с работами в виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнение индивидуальных исследовательских проектов на заданную тему с использованием всего арсенала средств, проведение групповых проектов с координацией исследовательских и инжиниринговых компетенций обучающихся;
- выполнение междисциплинарных проектов с возможными полевыми практиками и испытаниями;

- тематические смены в лагерях, форумы, семинары с приглашением ученых и профильных специалистов, а также учащихся других образовательных организаций для обмена опытом и демонстрации достижений;

Изменяется образовательное пространство Гимназии: созданы места для исследовательской и проектной деятельности, выставок, коворгинга.

В рамках реализации проекта «Гимназия - Школа РАН» предполагается постепенное формирование и сопровождение классов/групп учащихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Набор в классы РАН (научно-технологический и гуманитарный) проводится с 7 класса. Реализация программы предполагает постепенное включение в базовые классы РАН - учащихся 8-11-х классов; *Основными образовательными научно-технологическими направлениями* являются: углубленное изучение физики, математики и других дисциплин естественно-научного цикла, инженерная графика, цифровое проектирование и конструирование, робототехника, 3D-визуализация, прототипирование, основы электротехники; *гуманитарными:* углубленное изучение иностранных языков, истории, литературы, МХК.

Условием создания инновационной научно- образовательной среды является постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов. «Качество образовательной системы не может быть выше качества работающих в ней учителей» (М.Барбер). Для этого организовано методическое и научное и методологическое сопровождение педагогов:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации с учеными;

- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;

- включение педагогов в разнообразные исследовательские практики и проекты, инновационная деятельность в образовательном и научном ключе;

- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

В штатное расписание Гимназии введены ставки научных руководителей научно-технологического и гуманитарного направлений.

Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач программы, осуществляется через приобретение оборудования:

- лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике (ЛКФ);

- лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии (ЛКХБ);
- наборы для проектов по робототехнике;
- интерактивная трибуна ALIBI MINI;
- «умные» столы для коворкингов;
- интерактивные панели;

А также предполагается провести зонирование школьного пространства: создание green-зон, образовательных зон в коридорах, многопрофильной лаборатории.

3.1. Инновационные содержательные модули программы.

Во внеурочной деятельности реализуются модули:

1. «Малая академия» (5-6 класс) и «Университет ИнтеллектУМ» (7-9 класс)

Данный модуль реализует программу внеурочной деятельности и ориентирован на разностороннее развитие учащихся, расширение круга познавательных и творческих интересов учащихся, успешного представления ими результатов и достижений в разных областях знаний по итогам обучения в Академии и в Университете. Обучение проходит по программам внеурочной деятельности – «Математика для гениев», «Энергия космоса», «Современное искусство», «Цифровая электроника и программирование», «Шаги в программирование», «Юный блогер», «Робототехника», «Экспериментальная физика», «Решение олимпиадных задач», «Старинные задачи», «Черное золото Земли», «Интерпретация текста», «Читательская конференция», «Публичное выступление», «Учебное сотрудничество», «Аргументация в дискуссии», «Логика», «Моделирование». Программы реализуются через интерактивные, игровые технологии, строится на принципах «обучение через игру» (Edutainment), «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания».

2. «Умные» (университетские) каникулы.

«Умные каникулы» - сетевой проект для школ ЧГО и школ РАН ПК. Это образовательный интенсив с приглашением ученых и студентов ВУЗов и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов участниками. Интенсив помогает приобрести или прокачать свои умения, предпрофессинальные навыки. ИОМ выстраивается совместно с тьютором, и включает в себя – лекции, мастер-классы, клубы мышления, интеллектуальные игры, разработку и представление интеллектуального продукта; по формам работы - это детско-взрослые команды, где каждый может побывать в разных ролях – аналитика, технолога, организатора, эксперта и др. Итогом работы является хакатон. Интенсив направлен на формирование и развитие навыков 21-го

века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей. Обеспечивает развитие интересов и способностей учащихся, а также понимания ими смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними, формирования представлений о картине мира. Проект реализуется в летние и весенние каникулы.

3. «Мой выбор» - модуль предпрофесионального выбора (8-9 класс)

Данный модуль включает в себя занятия, тренинги, деловые игры, профпробы, Дни открытых дверей ВУЗов, экскурсии в ВУЗы страны. Это расширяет поле образовательных представлений учащихся, развивает надпредметные навыки, помогает учащимся определиться с возможной профессиональной деятельностью.

4. Модуль Цикл образовательно-просветительских мероприятий «Цивилизация XXI века». Предполагает серию открытых лекций, ведущих ученых для популяризации науки по проблемам современной цивилизации для учащихся 9-11 классов. В ходе работы предполагается диалог между ученым и слушателями, который даст представление о деятельности ученого, проблемах современного общества и путей их решения.

<u>В урочной деятельности ИОП содержит:</u>

1. Модуль «Час с академиком» (8-11 класс)

Этот модуль предполагает включение в урочную систему тематических лекций и практических занятий с учащимися преподавателей ВУЗов и ученых. Также научное сопровождение учащихся в написании ими исследовательских работ под руководством ученого, on-line консультации педагогов.

2. Модуль «Специальные дисциплины» (8-11 класс)

Специальные дисциплины – это инженерные, академические, IT- программы и гуманитарные программы. Модуль направлен на развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся, олимпиадные достижения по технологическому и гуманитарному направлениям. Технология преподавания специальных дисциплин строится на ряде принципов:

- практико-ориентированный режим занятий;
- отсутствие домашних заданий (дома нет необходимой дидактической базы);
- используется метод формирующего критериального оценивания (индивидуальное продвижение учащегося в предмете), позволяющий гибко изменять траекторию обучения, индивидуализировать образовательные приемы;
- профориентация; специальные дисциплины подразумевают встречи с ведущими инженерами, учеными, выполнение проектных и исследовательских работ с привлечением ученых и практиков.

Учебный план основной школы включает следующие специальные дисциплины: «Моделирование в 3D», «Разработка мобильных приложений», «Альтернативные источники энергии», «Макетирование», «Электроника и приборостроение», «Комбинаторика и теория вероятности», «Робототехника», «Теория вероятности и комбинаторика», «Физический эксперимент», «Электротехника» и др. Гуманитарные программы – «Стилистика», «Культура речи», «Великолепный век. Портрет эпохи. XVIII", «Экскурсионная практика», «Финансовая грамотность», «Историческое исследование», «Мультправо» и др.

3. Модуль «Уроки на производстве» (7-11 класс)

Партнером школы является производственное предприятие ООО «ЭРИС», на базе которого проводятся практико-ориентированные занятия по математике, химии, физике, информатике и робототехнике. Это обеспечивает знакомство учащихся с реальным производством, спецификой технических профессий. Учащиеся, используя настоящее оборудование для проведения лабораторных исследований и проектов, получают навыки использования высокотехнологичного оборудования. Специалисты предприятия выступают консультантами и кураторами учебных исследований и проектов.

3.2. Ожидаемый результат реализации ИОП.

В результате создания инновационной образовательной среды сформируется модель инновационного поведения учащегося, готовность к предпрофессиональному самоопределению в области фундаментальных и прикладных наук. Учащийся сможет:

- освоить технологии проектной и исследовательской деятельности;
- провести самостоятельное исследование;
- разработать и реализовать проект в рамках краткосрочного курса;
- стать победителем, призером олимпиад, конкурсов, чемпионатов;
- получить предпрофессиональные умения;
- приобрести навыки использования высокотехнологичного оборудования;
- осознанно выбрать профиль обучения в старшей школе.

Изменится позиция учителя по отношению к собственной профессиональной и образовательной деятельности – формирование инновационного поведения по отношению к ней, преодоление формального немотивированного педагогического образования. Это предполагает:

- развитие у педагога личностно-значимых ценностей и внутренних критериев качества работы (методологическая, технологическая и исследовательская компетентность, информационно-поисковая культура).

- расширение своего профессионального «поля достижений» в ходе сопровождения учебных исследований и проектов учащихся, реализацию собственных проектов.

- развитие потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение приемам самооценки и самоконтроля.

- осознание педагогами вызовов со стороны системы образования и современного общества по отношению к себе.

- освоение педагогами практик работы с внутренней мотивацией, смыслами образовательной деятельности школьников.

Инновационным продуктом ИОП будет конструктор инновационной образовательной среды, который запустит работу проекта «Базовые школы РАН» в МАОУ «Гимназия». Это позволит:

- получать новые образовательные результаты (предметные, личностные и метапредметные);

- выявлять и развивать талантливых детей провинции;

- осуществлять выпускниками школы осознанный выбор профессий, востребованных на современном рынке труда;

- подготовить мотивированных студентов для ВУЗов;

- создать условия для предпрофессионального самоопределения в области фундаментальных и прикладных наук;

- интегрировать ресурсы ВУЗов, научных, производственных организаций для формирования единой научно-образовательной среды;

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов школы;

- оптимизировать образовательную инфраструктуру школы.

4. Мониторинг эффективности реализации программы.

Мониторинг эффективности реализации ИОП носит комплексный, непрерывный и конструктивный характер. Последняя позиция означает возможность и необходимость использования результатов мониторинга для коррекции и оптимизации деятельности по каждому направлению программы.

Эффективность внедряемой модели мы предлагаем отслеживать в динамике по следующим показателям:

- динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ по предметам углубленного уровня;
- включенность обучающихся в образовательный процесс по каждому из заданных направлений (статистические данные);
- направленность и уровень развития внутренней мотивации (методика диагностики структуры учебной мотивации);

- уровень мотивации на выбор ВУЗов технического и гуманитарного профиля;
- количество и качество проектных и исследовательских работ;
- количество и качество участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- уровень компетентности педагогов образовательного учреждения;
- степень удовлетворенности родителей и учеников качеством образовательных услуг (анкетирование)

Также в качестве инструментов мониторинга может быть использовано

- педагогическое наблюдение и анализ результатов деятельности по модулям программы;
- экспертный анализ создаваемых материалов (пособия, программы курсов, дидактика, продукты деятельности участников реализации программы);
- опрос партнеров Гимназии в реализации ИОП.

Мониторинг будет представлен в виде качественного и количественного анализа реализации ИОП.

5. Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.

Диссеминация инновационного продукта в образовательный процесс позволит обеспечить следующие социальные и образовательные эффекты:

1. Для обучающихся и их родителей:
   - обеспечение мотивации к изучению предметов научно-технического и гуманитарного цикла;
   - получение углубленных знаний;
   - формирование практических навыков проектной и исследовательской деятельности;
   - формирование практических навыков выдвижения идей и гипотез, публичных выступлений и защиты результатов исследований;
   - формирование активной жизненной позиции;
   - возможность раннего личностного и профессионального самоопределения;
   - повышение самостоятельности и инициативности обучающихся в получении новых знаний и компетенций;
2. Для образовательной организации:
   - возможность увеличения вариативности образовательных программ (элективные курсы, профильные программы, спецкурсы и пр.);
   - возможность привлечения дополнительного контингента обучающихся;

- возможность привлечения высококвалифицированных специалистов для работы с обучающимися;
- возможность реализации сетевых образовательных программ с организациями высшего профессионального образования;
- возможность сотрудничества с индустриальными партнерами по выполнению их заказов на исследования и разработки;

3. Для системы образования Чайковского городского округа и Пермского края в целом:

- появление точек роста и технологических прорывов:
- накопление новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации;
- повышение эффективности бюджетных расходов на оснащение образовательных организаций («деньги в обмен на обязательства»);
- создание конкурентной образовательной среды;
- заинтересованность высших учебных заведений и промышленных предприятий в сотрудничестве для подготовки высококвалифицированных кадров на системной целевой основе;
- повышение качества и престижности технического и гуманитарного образования.

6. Результативность реализации ИОП:

№	Критерий эффективности	Показатели	Данные
1	**Образовательные результаты учащихся.**	7) Доля учащихся, выполняющих творческие, учебно-исследовательские работы, проекты. 8) Увеличение количества призеров и победителей олимпиад: - региональных - всероссийских 3) Доля участников конференций исследовательских работ: - региональных - всероссийских 4) Доля учащихся, прошедших предпрофессиональную пробу 5) Доля учащихся, освоивших первоначальные навыки работы с высокотехнологичным оборудованием 6) Доля учащихся, осознанного выбравших профиль обучения в старшей школе	100% в 1,5 раза 30% 30% 50% 50% 99%
2	**Рост профессионального**	1) Разработаны и внедрены в	100%

	потенциала коллектива.	практику программы междисциплинарных курсов, исследовательских практикумов. 2) Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Интеграция науки и образования». 3) Доля учителей, включенных в разработку содержания и реализации педагогических проектов. 4) Доля учителей, принявших участие в диссеминации опыта на институциональном и муниципальном уровнях. 5) Доля учителей, освоивших тьюторские технологии. 6) Количество ученых, производственников-исследователей, вовлеченных в реализацию ИОП.	50% 50% 50% 100% не менее 10 чел.
3	**Эффективное использование материально-технических и информационных ресурсов**.	1) Организация и проведение учебных занятий с использованием современного учебного оборудования (лабораторные комплексы для учебной, практической и проектной деятельности). 2) Включение в образовательный процесс режимов онлайн обучения.	75% 20%
4	**~~Модель научно-методического сопровождения~~Формирование партнерской инфраструктуры и партнерской сети**	1) Количество заключенных договоров на сотрудничество с ВУЗами, предприятиями, научными организациями, организациями дополнительного образования. 2) Выстроена система работы с учащимися, учителями, родителями по формированию ~~по~~ познавательной ~~мотивации~~деятельности~~.~~ и мотивации. 3) Разработаны и апробированы диагностические процедуры и инструменты образовательных результатов. 4) Создана модель научно-методического сопровождения.	не менее 3 не менее 1 раза в четверть наличие диагностик
5	**Обновление системы управления ИОП**	1) Разработано финасово-нормативное обеспечение ставок тьюторов, руководителей	Наличие локальных актов,

		краткосрочных курсов. 2) В 3) несены изменения в ООП ООО и СОО. 4) Создан механизм организации учебной деятельности по подгруппам для проведения практикоориентированных занятий. 5) Зафиксирована ~~Фиксация~~ эффективност~~ь~~ введения дополнительных штатных единиц. 6) Создан ресурс информационной поддержки реализации ИОП.	аналитических справок

7.Этапы реализации ИОП:

Содержание работы на этапах

I. Подготовительно-проектировочный этап (март-декабрь 2020)

Цель: оценка состояния готовности коллектива к работе в инновационном режиме**;** анализ ресурсного обеспечения; предотвращение возможных рисков и ограничений.

Содержание работы на этапе:

- ориентация управленческой команды на инновационную деятельность;
- самоопределение педагогического коллектива МАОУ «Гимназия» на участие в инновационной работе. Определение проблемного поля, поиск и оценка инновационных идей для ее разрешения;
- определение темы инновационной программы, обоснование актуальности выбранной темы;
- оценка необходимого потенциала и дополнительных ресурсов для осуществления инновационной деятельности;
- мотивация специалистов на инновационную деятельность и создание группы участников проекта;
- изучение и анализ литературы, педагогического опыта по темеИОП;
- разработка и оформление ИОП «Ученые для будущего со школьной скамьи»
- определение основных направлений исследований, форм мониторинга, форм отчётности, анализа и оформления полученных результатов, форм коррекции, возможных рисков и путей их преодоления;
- разработка нормативных актов, регламентирующей инновационную деятельность МОАУ «Гимназия»

- издание приказа об организации инновационной деятельности в МАОУ «Гимназия» и функциональных обязанностях членов инновационной группы;
- разработка перечня индивидуальных заданий для специалистов, принимающих участие в инновационной деятельности;
- целевое повышение квалификации педагогов по теме ИОП;
- определение задач деятельности, ожидаемый результат каждым участником инновационного проекта;
- установочный семинар для участников ИОП по уточнению критериев и показателей эффективности инновационной работы Гимназии и участников;
- обеспечение режима развития в рамках реализации ИОП;

II. Практический этап (январь 2021 - декабрь 2023 гг.)

Цель: обеспечение выполнения ИОП

Содержание работы на этапе:

- организация деятельности педагогического коллектива по реализации ИОП по всем его направлениям;
- научно-методическое консультирование всех участников инновационной деятельности;
- проведение научных семинаров, консультации, стажировок педагогов, рефлексивных и методических совещаний;
- создание условий для интенсификации самообразовательной деятельности педагогов;
- изучение отношения к инновации со стороны родителей и социума;
- организация контроля за осуществлением работы в четком соответствии с программой инновационной деятельности и нормативными правовыми документами, а также осуществление контроля за ведением обязательной документации в рамках ИОП;
- поэтапный мониторинг эффективности модели;
- участие в семинарах и научно-практических конференциях;
- проведение внутриучрежденческих презентаций, конференций, в рамках ИОП;
- наращивание комплекса ресурсов по теме ИОП;
- расширение педагогического партнёрства в рамках реализации ИОП с другими учреждениями образования Пермского края, России;
- итоговый контроль уровня компетентности и удовлетворённости участников инновационной деятельности.

III. Заключительный (обобщающе-аналитический) этап (январь 2023-декабрь 2023)

Цель: анализ полученных результатов, оценка положительного и отрицательного опыта инновационной деятельности учреждения образования, распространение инновационного опыта в образовательный процесс других учреждений образования.

Содержание работы на этапе:

- систематизация и обобщение результатов проекта;
- изучение и систематизация документации участников ИОП;
- самообобщение инновационного опыта педагогами-инноваторами;
- проведение семинаров, презентации опыта и результатов инновационной деятельности в коллективе;
- оформление результатов ИОП, подготовка их к экспертизе, составление отчётов всеми участниками ИОП; Оформление итогового отчета и предложений по использованию результатов ИОП;
- рефлексивное осмысление всех результатов ИОП;
- проведение открытого семинара с другими участниками проекта «Базовые школы РАН» по итогам инновационной деятельности;
- выявление направлений и перспектив инновационного развития МАОУ «Гимназия» на основе имеющегося опыта в дальнейшем;
- определение форм распространения и трансляции обобщенного эффективного инновационного опыта ИОП;
- организация творческих отчетов участников ИОП с презентацией результатов инновационной работы на уровне ЧГНО, Пермского края;
- обобщение опыта инновационной деятельности коллектива и подготовка публикаций в педагогической печати;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, консультациях;
- создание методических рекомендаций по использованию результатов ИОП в других ОО края.

Формы представления результатов инновационной деятельности

- Отчет о процессе и результатах по завершении каждого этапа инновационной деятельности на заседаниях педагогического и координационно-методического советов МАОУ «Гимназия»
- Обобщение опыта работы МАОУ «Гимназия» по результатам инновационной деятельности.
- Публикации в СМИ по результатам реализации ИОП;

Директор МАОУ «Гимназия» М.В. Русинова