

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Чайковского городского округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Гимназия имени Алексея Кирьянова" г. Чайковский**

РАССМОТРЕНО Школьное методическое объединение учителей начальных классов. Заседание №1 Протокол №1 от «28» августа 2023 г.  Засухина С.С.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол №1 от 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № от «31» августа 2023 г. Директор МАОУ "Гимназия"  Русинова М.В.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

г. Чайковский, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ

					https://resh.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru

5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15			
	Повторение пройденного материала	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru

Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
3.2	Решение задач	11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		23				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	9				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		22				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		4			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу			20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры		12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу			20			
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу			15			
Повторение пройденного материала			14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)			8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	2
-------------------------------------	-----	---	---

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверх. Вниз. Слева. Справа	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
7	Расположение предметов и	1			РЭШ	

	объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверх. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились						https://resh.edu.ru
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1					РЭШ https://resh.edu.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1					РЭШ https://resh.edu.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1					РЭШ https://resh.edu.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	РЭШ https://resh.edu.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1					РЭШ https://resh.edu.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1					РЭШ https://resh.edu.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1					РЭШ https://resh.edu.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1					РЭШ https://resh.edu.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1					РЭШ https://resh.edu.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не	1					РЭШ https://resh.edu.ru

	более четырёх данных)								
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
26	Число как результат счета. Состав	1						РЭШ	

	числа. Числа 8 и 9. Цифра 8					https://resh.edu.ru
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				РЭШ https://resh.edu.ru
28	Число и цифра 0	1				РЭШ https://resh.edu.ru
29	Число 10	1				РЭШ https://resh.edu.ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				РЭШ https://resh.edu.ru
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				РЭШ https://resh.edu.ru
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				РЭШ https://resh.edu.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				РЭШ https://resh.edu.ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				РЭШ https://resh.edu.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предположения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru

38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				РЭШ https://resh.edu.ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				РЭШ https://resh.edu.ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				РЭШ https://resh.edu.ru
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				РЭШ https://resh.edu.ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				РЭШ https://resh.edu.ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				РЭШ https://resh.edu.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				РЭШ https://resh.edu.ru

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				РЭШ https://resh.edu.ru
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				РЭШ https://resh.edu.ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				РЭШ https://resh.edu.ru
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				РЭШ https://resh.edu.ru
52	Сравнение длин отрезков	1				РЭШ https://resh.edu.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				РЭШ https://resh.edu.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				РЭШ https://resh.edu.ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельному установленному свойству	1				РЭШ https://resh.edu.ru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru

	Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?								
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
59	Построение отрезка заданной длины	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, 7	1						РЭШ https://resh.edu.ru	

	- □								
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
74	Извлечение данного из строки,	1						РЭШ	

	столбца таблицы					https://resh.edu.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				РЭШ https://resh.edu.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ https://resh.edu.ru
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				РЭШ https://resh.edu.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				РЭШ https://resh.edu.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				РЭШ https://resh.edu.ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				РЭШ https://resh.edu.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				РЭШ https://resh.edu.ru

84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru
85	Построение квадрата	1				РЭШ https://resh.edu.ru
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				РЭШ https://resh.edu.ru
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				РЭШ https://resh.edu.ru
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				РЭШ https://resh.edu.ru
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				РЭШ https://resh.edu.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				РЭШ https://resh.edu.ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				РЭШ https://resh.edu.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				РЭШ https://resh.edu.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что	1				РЭШ https://resh.edu.ru

	Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □								РЭШ https://resh.edu.ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1							РЭШ https://resh.edu.ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1							РЭШ https://resh.edu.ru
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1							РЭШ https://resh.edu.ru
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1							РЭШ https://resh.edu.ru
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1							РЭШ https://resh.edu.ru
118	Промежуточная аттестация	1	1						
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1							РЭШ https://resh.edu.ru
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1							РЭШ https://resh.edu.ru
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							РЭШ https://resh.edu.ru
122	Обобщение. Сложение и вычитание	1							РЭШ

	в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					https://resh.edu.ru
123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru
124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru
125	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru
126	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru
127	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru
128	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru
129	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru
130	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что	1				РЭШ https://resh.edu.ru

	узнали. Чему научились в 1 классе							
131	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1						РЭШ https://resh.edu.ru
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1						РЭШ https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
8	Работа с величинами: измерение	1			РЭШ	

	длины (единица длины — миллиметр)					https://resh.edu.ru
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				РЭШ https://resh.edu.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				РЭШ https://resh.edu.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				РЭШ https://resh.edu.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				РЭШ https://resh.edu.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				РЭШ https://resh.edu.ru
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1				РЭШ https://resh.edu.ru

	величин								
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1							РЭШ https://resh.edu.ru
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1							РЭШ https://resh.edu.ru
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1							РЭШ https://resh.edu.ru
30	Сочетательное свойство сложения	1							РЭШ https://resh.edu.ru
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1							РЭШ https://resh.edu.ru
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1							РЭШ https://resh.edu.ru
33	Контрольная работа №1	1	1						
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1							РЭШ https://resh.edu.ru
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми	1							РЭШ https://resh.edu.ru

	данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач								
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1						РЭШ https://resh.edu.ru	

42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				РЭШ https://resh.edu.ru
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru
44	Контрольная работа №2	1	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				РЭШ https://resh.edu.ru
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				РЭШ https://resh.edu.ru
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1				РЭШ https://resh.edu.ru

	плану арифметических действий								
60	Запись решения задачи в два действия	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
64	Сравнение геометрических фигур	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
65	Контрольная работа №3	1	1						
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1						РЭШ https://resh.edu.ru	

68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				РЭШ https://resh.edu.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				РЭШ https://resh.edu.ru
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				РЭШ https://resh.edu.ru
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				РЭШ https://resh.edu.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				РЭШ https://resh.edu.ru
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
77	Сравнение геометрических фигур:	1				РЭШ

	прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника					https://resh.edu.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				РЭШ https://resh.edu.ru
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru
81	Устное сложение равных чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru
82	Контрольная работа №4	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				РЭШ https://resh.edu.ru
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				РЭШ https://resh.edu.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				РЭШ https://resh.edu.ru
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				РЭШ https://resh.edu.ru
87	Умножение чисел. Компоненты	1				РЭШ https://resh.edu.ru

	ситуациях					https://resh.edu.ru
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				РЭШ https://resh.edu.ru
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				РЭШ https://resh.edu.ru
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				РЭШ https://resh.edu.ru
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				РЭШ https://resh.edu.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				РЭШ https://resh.edu.ru

109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				РЭШ https://resh.edu.ru
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				РЭШ https://resh.edu.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				РЭШ https://resh.edu.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				РЭШ https://resh.edu.ru
113	Промежуточная аттестация	1	1			
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				РЭШ https://resh.edu.ru
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				РЭШ https://resh.edu.ru
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				РЭШ https://resh.edu.ru
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				РЭШ https://resh.edu.ru

120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				РЭШ https://resh.edu.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				РЭШ https://resh.edu.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				РЭШ https://resh.edu.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				РЭШ https://resh.edu.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				РЭШ https://resh.edu.ru
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				РЭШ https://resh.edu.ru
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				РЭШ https://resh.edu.ru

131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				РЭШ https://resh.edu.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				РЭШ https://resh.edu.ru
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru
134	Задачи в два действия. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru	
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru	

7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
8	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
14	Переместительное свойство умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ

						https://resh.edu.ru
16	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
19	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
23	Задачи на движение одного объекта. Связь	1				Библиотека ЦОК

	между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов						https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
27	Контрольная работа №1	1	1				
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
30	Умножение и деление с числом 6	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
31	Задачи на понимание отношений больше	1					Библиотека ЦОК

	или меньше на...						https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
32	Задачи на разностное сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
33	Задачи на кратное сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
39	Умножение и деление с числом 7	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

									РЭШ https://resh.edu.ru
40		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
41		Свойства чисел. Математические игры с числами	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
42		Кратное сравнение чисел	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
43		Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
44		Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
45		Площадь прямоугольника, квадрата	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
46		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru

47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ

							https://resh.edu.ru
55	Умножение и деление с числом 9	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
56	Контрольная работа №2	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
59	Переход от одних единиц площади к другим	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru

63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ

							https://resh.edu.ru
71	Задачи на нахождение доли величины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов во времени; прикидка и оценка результатов измерений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru

77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
79	Контрольная работа №3	1	1			
80	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru

85	Разные способы решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
86	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ

93	Контрольная работа №4	1	1			https://resh.edu.ru
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru

101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
108	Классификация объектов по двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ

						https://resh.edu.ru
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru

	вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)						https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
118	Письменное сложение в пределах 1000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
120	Алгоритм деления на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
121	Промежуточная аттестация	1	1				
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
123	Деление круглого числа, на круглое число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

									РЭШ https://resh.edu.ru
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше a , b)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
127	Задачи на расчет времени, количества	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
129	Приемы деления на однозначное число	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru

132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 РЭШ https://resh.edu.ru
136	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			РЭШ https://resh.edu.ru	
6	Повторение изученного в 3	1			РЭШ https://resh.edu.ru	

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число								
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
8	Входная контрольная работа	1	1						
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
12	Представление текстовой задачи на модели	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	
15	Составление числового	1						РЭШ	

	выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения					https://resh.edu.ru
16	Решение задачи разными способами	1				РЭШ https://resh.edu.ru
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				РЭШ https://resh.edu.ru
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				РЭШ https://resh.edu.ru
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				РЭШ https://resh.edu.ru
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1

								989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1						РЭШ https://resh.edu.ru
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1						РЭШ https://resh.edu.ru
28	Деление на 10, 100, 1000	1						РЭШ https://resh.edu.ru
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1						РЭШ https://resh.edu.ru
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1						РЭШ https://resh.edu.ru
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

	практических и учебных ситуациях						
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	
35	Решение задач на нахождение площади	1				РЭШ https://resh.edu.ru	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				РЭШ https://resh.edu.ru	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	

40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				РЭШ https://resh.edu.ru
41	Решение задач на расчет времени	1				РЭШ https://resh.edu.ru
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				РЭШ https://resh.edu.ru
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1				РЭШ https://resh.edu.ru

61	Вычисление доли величины	1				РЭШ https://resh.edu.ru
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				РЭШ https://resh.edu.ru
65	Контрольная работа № 3	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				РЭШ https://resh.edu.ru
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				РЭШ https://resh.edu.ru
70	Применение представлений о сложении, вычитании для	1				РЭШ https://resh.edu.ru

	решения практических задач (в одно действие)							
71	Задачи с недостаточными данными	1					РЭШ https://resh.edu.ru	
72	Таблица: чтение, дополнение	1					РЭШ https://resh.edu.ru	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1					РЭШ https://resh.edu.ru	
75	Умножение на однозначное число в пределах 10000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1					РЭШ https://resh.edu.ru	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментарием, нахождение его значения	1					РЭШ https://resh.edu.ru	
78	Взаимное расположение	1					РЭШ https://resh.edu.ru	

	геометрических фигур на чертеже							
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	
81	Сравнение геометрических фигур	1					РЭШ https://resh.edu.ru	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1					РЭШ https://resh.edu.ru	
83	Деление на однозначное число в пределах 10000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1					РЭШ https://resh.edu.ru	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1					РЭШ https://resh.edu.ru	

86	Контрольная работа №4	1	1						
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	1						РЭШ https://resh.edu.ru
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	1						РЭШ https://resh.edu.ru
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	1						РЭШ https://resh.edu.ru
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	1						РЭШ https://resh.edu.ru
91	Разные приемы записи решения задачи	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические	1	1						РЭШ https://resh.edu.ru

	действия"								
96	Периметр многоугольника	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
97	Решение задач на движение	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
104	Деление с остатком	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
105	Промежуточная аттестация	1	1						
106	Нахождение значения	1						РЭШ https://resh.edu.ru	

	числового выражения, содержащего 2-4 действия							
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1					РЭШ https://resh.edu.ru	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1					РЭШ https://resh.edu.ru	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1					РЭШ https://resh.edu.ru	
112	Контрольная работа №5	1	1					
113	Модели пространственных геометрических фигур в	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	

	окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)								
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1						РЭШ https://resh.edu.ru	
122	Окружность, круг: распознавание и	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	

	изображение								
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1							РЭШ https://resh.edu.ru
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1							РЭШ https://resh.edu.ru
127	Итоговая контрольная работа	1	1						
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1					1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1							РЭШ https://resh.edu.ru

130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

	(тела)"								
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	2					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Школа России»

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» в 2 частях, 1 класс.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» в 2 частях, 2 класс.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» в 2 частях, 3 класс.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» в 2 частях, 4 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. К УМК М. И. Моро и др. ("Школа России"), 1 класс.

Степанова С. В., Волкова С. И., Методические рекомендации для учителя к учебнику Моро М.И., 1 класс.

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. К УМК М. И. Моро и др. ("Школа России"), 2 класс.

Степанова С. В., Волкова С. И., Игушева И. А. Методические рекомендации для учителя к учебнику Моро М.И., 2 класс.

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. К УМК М. И. Моро и др. ("Школа России"), 3 класс.

Степанова С. В., Волкова С. И., Игушева И. А. Методические рекомендации для учителя к учебнику Моро М.И., 3 класс.

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. К УМК М. И. Моро и др. ("Школа России"), 4 класс.

Степанова С. В., Волкова С. И., Игушева И. А. Методические рекомендации для учителя к учебнику Моро М.И., 4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> :

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
- ЭПОС Библиотека <https://epos.permkrai.ru/library/>