МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Чайковского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия имени Алексея Кирьянова" г. Чайковский

РАССМОТРЕНО Школьное методическое объединение учителей истории, обществознания и права. Заседание №1 Протокол №1 от «28» августа 2023 г. _____ Зюрина Т. А.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол №1 от 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № от «31» августа 2023 г. Директор МАОУ "Гимназия" _____ Русинова М. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

г. Чайковский, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ»

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287), а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР. Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей, которые являются неотъемлемой частью культурного и исторического наследия нашей страны, является одним из главных национальных приоритетов России. Это способствует гуманизации и развитию нашего общества, а также формированию гражданской идентичности у молодого поколения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

-формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

-идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

-приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

-развитие представлений о значении духовно- нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

-формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

-обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

-воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

-содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

-формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

-расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

-углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

-формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе

- поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно- нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

-формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности, и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

-получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предмета «Основы духовно – нравственной культуры России» включает **разделы**:

− «Пояснительная записка» с указанием общей характеристики учебного предмета цели изучения учебного предмета связь учебного предмета с рабочей программой воспитания МАОУ Гимназия, профминимумом МАОУ Гимназии, место учебного предмета в учебном плане (срок освоения программы, количество часов в учебном плане на изучение);

− «Содержание учебного предмета, модуля», которое структурировано по годам обучения, разделам и темам и содержит характеристику содержания у учебного предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС основного общего образования; метапредметные связи учебного предмета); содержание всех лет изучения учебного предмета, на уровне образования;

− «Планируемые образовательные результаты», которые конкретизируют целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «гимназия», фиксирует требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;

− «Тематическое планирование» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета периода изучения каждой темы, основного содержания, основных видов деятельности обучающихся, используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа включает три **приложения**:

− «Особенности оценки по учебному предмету» с распределением планируемых предметных результатов по изучаемым тематическим разделам, указанием этапов их формирования, типа и форм оценивания;

− «Фонд оценочных средств» для проведения оценочных процедур и промежуточной аттестации, включает в себя демоверсии контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания;

− «План реализации Программы формирования УУД в рамках изучения учебного предмета».

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. В программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, а также программа формирования УУД на уровне основного общего образования. Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Основы духовно – нравственной культуры России» учебным планом школы: в 5 и 6 классах 1 уч.час в неделю при 34 учебных неделях. Содержание учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры России», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования школы. Срок освоения рабочей программы: 2 года. Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	34
6	1	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы духовно- нравственной культуры народов России» 5 класс.(34 часа)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. **Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. **Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры.

Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. **Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. **Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. **Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. **Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. **Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. **Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. **Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструмент. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30. **Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. **Единство страны — залог будущего России**.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ 6 КЛАСС. (34 ЧАСА)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

• смысловое чтение;

• развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Основы духовно – нравственной культуры России»

5 КЛАСС (34 часа)

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Периодичность изучения	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Россия — наш общий дом» (10 часов)	1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль-туры народов России»?	1		Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравствен- ной культуре народов России	Формировать представление об особенностях курса ««Основы духов- но-нравственной культуры народов России». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником	
	2.Наш дом — Россия	1		Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока . Формировать представление о необходимости и важности	

					межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия .	
	3.Язык и история	1		Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь.	Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры Понимать особенности коммуникативной роли языка . Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам.	
	4.Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1		Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культурообразующий проект и язык	Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения . Слушать объяснения учителя, стараясь	

				межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык	выделить главное . Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления.	
	5. Истоки родной культуры	1		Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России.	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока . Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме	
	6.Материальная культура	1		Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственны-ми ценностями общества	Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов . Слушать и анализировать выступления одноклассников . Работать с учебником,	

					анализировать проблемные ситуации	
	7. Духовная культура	1		Духовно-нравственная куль- тура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей	Формировать представление о духов- ной культуре разных народов . Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры . Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме . Учиться работать с текстом и зри- тельным рядом учебника	
	8. Культура и религия	1		Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России	Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии .	

					Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме.	
	9. Культура и образование	1		Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.	Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме	
	10. Многообразие культур России (практическое занятие)	1		Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников	
2. «Семья и	11. Семья —	1		Семья — базовый	Понимать, что	

духовно-нравственные ценности»	хранитель духовных ценностей			элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека	такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение» . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи.	
	12. Родина начинается с семьи	1		История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал	
	13. Традиции семейного воспитания в	1		Семейные традиции народов России. Межнациональные	Понимать и объяснять, что такое традиция,	

	России			семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом	
	14. Образ семьи в культуре народов России	1		Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.	Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях . Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать	

					учебный материал	
	15. Труд в истории семьи.	1		Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.	Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником.	
	16. Семья в современном мире (практическое занятие)	1		Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям . Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников.	
	17. Личность — общество —	1		Что делает человека человеком? Почему	Знать, что такое гуманизм, пони-	

	культура			человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей	мать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на- звать гуманными . Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)	
	18. Духовный мир человека . Че-ловек — творец культуры	1		Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме	
	19. Личность и духовно-нрав-	1		Мораль и нравственность в жизни	Понимать и объяснять, что	

	ственные ценности			человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др . Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником	
4.«Культурное единство России»	20. память как духовно-нравственная ценность	1		Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений	Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны . Работать с	

					учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников	
	21.Литература как язык культуры	1		Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.	Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы . Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники	
	22.Взаимовлияние	1		Взаимодействие культур	Иметь	

	культур			. Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» Понимать и объяснять важность со-хранения культурного наследия . Слушать объяснения учителя, пони-мать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам.	
	23. Духовно-нравственные ценности российского народа	1		Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, креп- кая семья, созидательный труд, приоритет духовного	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности . Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских	

				над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	ценностей российского общества . Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)	
	24. Регионы России: культурное многообразие	2		Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества	Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России . Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины . Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками.	
	25. Праздники в	1		Что такое праздник?	Понимать и	

	культуре народов России			Почему праздники как па- мять праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	объяснять, что такое «народный праздник» . Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи . Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника . Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы	
	26. Памятники в культуре народов России	1		Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	Устанавливать связь между историей памятника и историей края . Характеризовать памятники истории и культуры . Понимать нравственный и научный смысл краеведческой	

					работы . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	
	27. Музыкальная культура народов России	1		Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах	Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история наро- да отражается в его музыке . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	
	28.Изобразительное	1		Художественная	Понимать и	

	искусство народов России			реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России	объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества . Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей . Знать и называть основные темы искусства народов России . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	
	29. Фольклор и литература народов России	1		Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная	Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как	

				литература . Богатство культуры народа в его литературе	произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности . Отбирать и сравнивать материал из нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников	
	30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	2		Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	
	31.Культурная карта России (практическое	1		География культур России . Россия как культурная карта.	Отбирать и сравнивать несколько	

	занятие)			Описание регионов в соответствии с их особенностями	источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	
	Единство страны — залог будущего России.	1		Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства . Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Основы духовно – нравственной культуры России»

6 КЛАСС (34 часа)

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Периодичность изучения	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1. «Культура как социальность»	1.Мир культуры: его структура	1		Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	

	2. Культура России: многообразие регионов	1		Территория России .Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	Понимать и объяснять важность со-хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России . Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя.	
	3. История быта как история культуры	1		Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие	Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его	

				культурных укладов как результат исторического развития народов России	жизни . Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы.	
	4. Прогресс: технический и социальный	1		Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий	
	5.Образование в культуре народов России	1		Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная	Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность	

				обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира .Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	знаний . Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров чело-века . Слушать объяснения учителя, рефлексиовать собственный опыт, разграничивать понятия	
	6. Права и обязанности человека	1		Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.	Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . Слушать и анализировать выступления	

					одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками	
	7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1		Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе раз- вития общества . Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи.	
	8.Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов	Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества . Подготовить проект (или доклад, со-	

				России	общение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия	
2. Человек и его отражение в культуре.	9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1		Мораль, нравственность, эти- ка, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни	Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	
	10.Взросление человека в культуре народов России	1		Социальное измерение чело- века . Детство, взросление, зрелость, пожилой	Объяснять важность взаимодействия человека и общества,	

				возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность	негативные эффекты социальной изоляции . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт.	
	11. Религия как источник нравственности	1		Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека	Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России .Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме.	
	12. Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		Гуманитарное знание и его особенности . Культура как	Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное	

				самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей.	знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой.	
	13. Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?	Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом . Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт.	
	14.Самопознание(практ	1		Автобиография и	Уметь соотносить	

	ическое занятие)			автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта	понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне . Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само-презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников.	
3. Человек как член общества.	15. Труд делает человека человеком	1		Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда	Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать	

					проблемные задачи, анализировать тексты учебника	
	16. Подвиг: как узнать героя?	1		Что такое подвиг . Героизм как самопожертвовани е . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь	Понимать и объяснять отличие под- вига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	
	17. Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние.	1		Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательс тва. Социальная помощь	Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительн ость» . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать	

					тексты учебника.	
	18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества	Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	
	19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1		Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага	Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство» . Вы- являть общие черты традиций милосердия, взаимной	

					помощи, благотворительности у представителей разных народов . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	
	20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1		Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-	

					популярной литературой.	
	21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	2		Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников.	
	22. Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1		Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.	Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько	

					источников, разграничивать понятия.	
	23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1		Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.	Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия.	
	24. Моя профессия (практическое занятие)	1		Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия.	

4. Родина и патриотизм.	25. Гражданин.	1		Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма . Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника.	
	26. Патриотизм	1		Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма.	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт.	
	27. Защита Родины: подвиг или долг?	1		Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть.	Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов;	

					понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы.	
	28. Государство . Россия — наша родина	1		Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность	Объяснять понятие «государство» . Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной	

					литературой.	
	29. Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		Какими качествами должен обладать человек как гражданин.	Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	
	30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		Портрет школы или класса через добрые дела.	Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.	
	31. Человек: какой он? (практическое занятие)	1		Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.	

				качества человека	Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.	
	32. Человек и культура (проект)	2		Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект.	

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Итоговое тестирование за курс ОДНКНР, 5 кл.

Выберите правильные ответы:

А1. В каком году крестили Русь?

А. в 987 В. в 988

Б. в 986 Г. в 989

А2. Как звали князя, который крестил Русь?

А. Игорь В. Владимир

Б. Олег Г. Святослав

А3. Откуда на Русь пришло христианство?

А. из Египта В. из Византии

Б. из Индии Г. из Китая

А4. Кто является основателем Троицкого монастыря?

А. митрополит Алексий В. Нил Сорский

Б. Сергий Радонежский Г. князь Василий II

А5. Каким таинством знаменовалось создание новой семьи на Руси?

А. крещения В. исповедания

Б. венчания Г. причащения

А6. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

А. в 1987 В. в 1988

Б. в 1986 Г. в 1989

А7. Какое государство является родиной Иисуса Христа?

А. Египет В. Византии

Б. Индия Г. Иудея

А8. Где возник ислам?

А. на Крымском полуострове В. на Аравийском полуострове

Б. на Командорских островах Г. на Пиренейском полуострове

А9. Где зародился буддизм?

А. в России В. в Египте

Б. в Индии Г. в Китае

А10. В каком году Единая Христианская Церковь разделилась на православную и католическую?

А. в 1053 В. в 1054

Б. в 1052 Г. в 1055

В1. Соотнесите религии и их основателей:

1) христианство А) пророк Мухаммад

2) ислам Б) царевич Гаутама (Будда)

3) буддизм В) Авраам

4) иудаизм Г) Иисус Христос

Ответ:

1	2	3	4

В2. Соотнесите название Священных книг с различными религиозными культами:

1) христианство А) Танах
2) ислам Б) Библия
3) иудаизм В) Коран

Ответ:

1	2	3

В3. Соотнесите, во что верят представители различных религиозных культов:

1) христиане
2) мусульмане
3) буддисты
4) иудеи

А) в четыре благородные истины
Б) в Воскресение Христово
В) в Аллаха – Творца и Повелителя всего мира
Г) в единого Бога Яхве или Иегова

Ответ:

1	2	3	4

Ключи к итоговому тестированию за курс ОДНКНР, 5 кл.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
В	В	В	Б	Б	В	Г	В	Б	В

В1	В2	В3
ГАБВ	БВА	БВАГ

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу – 21 балл

19 – 21 б. – «5»

16 – 18 б. – «4»

13 – 15 б. – «3»

0 – 12 б. – «2»

Итоговое тестирование за курс ОДНКНР, 6 кл.

1. Что такое культура?

А) Совокупность искусства и науки

Б) Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком

С) Совокупность правил поведения в обществе

2. Какие народы России относятся к финно-угорской группе?

А) Татары, башкиры, чуваши, марийцы

Б) Калмыки, буряты, тувинцы, якуты

С) Коми, удмурты, мордва

3. Какие народы России относятся к тюркской группе?

А) Татары, башкиры, тувинцы, якуты

Б) Калмыки, буряты, чуваши, марийцы

С) Казахи, узбеки, туркмены

4. Какие народы России относятся к славянской группе?

А) Русские, украинцы, белорусы

Б) Татары, башкиры, чуваши, марийцы

С) Калмыки, буряты, тувинцы, якуты

5. Что такое этнос?

А) Совокупность людей, имеющих общие традиции, культуру и язык

Б) Совокупность наций, объединенных общим государством

С) Совокупность людей, проживающих на определенной территории

6.Что такое народные ремесла?

А) Ручная работа, создаваемая народом определенной территории

Б) Производство товаров на промышленных предприятиях

С) Совокупность научных открытий и теорий

7. Какое значение имеет сохранение культурного наследия для народов России?

А) Сохранение и передача культурного наследия помогает сохранить историю народов России

Б) Сохранение культурного наследия не имеет значения для народов России

С) Сохранение культурного наследия помогает укрепить духовную связь народов России и сохранить их культурную идентичность.

8. Какое из нижеперечисленных явлений является проявлением социальной ответственности?

А) Избегание общения с людьми

Б) Участие в благотворительных акциях

С) Необходимость нахождения в центре внимания

9. Что такое социализация?

А) Процесс взаимодействия между людьми

Б) Процесс освоения человеком культуры и норм общества

С) Процесс укрепления индивидуальности

10. Какое из нижеперечисленных явлений является проявлением культуры общения?

А) Прерывание разговора

Б) Использование вежливых форм обращения

С) Использование грубых выражений

11. Что такое мораль?

А) Набор норм и правил, регулирующих поведение людей в обществе

Б) Природное свойство человека

С) Способность к рациональному мышлению

12. Какое из нижеперечисленных явлений является проявлением толерантности?

А) Отрицание других культур и обычаев

Б) Стремление к конфликту и соперничеству

С) Уважение к различиям и признание права на свободу выбора

13. Какой праздник отмечается в России 12 июня?

А) День народного единства

Б) День защиты детей

С) День России

14. Какой город называют "северной столицей" России?

А) Москва

Б) Санкт-Петербург

С) Новосибирск

15. Какой памятник находится на Красной площади в Москве?

А) Мавзолей Ленина

Б) Памятник Минину и Пожарскому

С) Собор Василия Блаженного

16. Какие праздники являются национальными для русского народа? Перечислите и объясните их значение.

17. Что такое толерантность и почему она важна в духовно-нравственной культуре народов?

18. Какие нравственные качества являются важными для формирования духовно-нравственной культуры народов?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	А	А	А	А	А	С	Б	Б	Б	А	С	С	Б	А

Ответы за 16 – 18 задания оцениваются в 2 балла:

16. Национальными праздниками для русского народа являются:

Новый год (1-2 января) - символ начала новой жизни и достижения новых высот;

Рождество Христово (7 января) - особенный день, когда русские верующие отмечают рождение Иисуса Христа;

День защитника Отечества (23 февраля) - праздник, посвященный защите родины и героическим поступкам защитников Отечества;

Международный женский день (8 марта) - день, когда женщины празднуют свое важное место в обществе и отмечают свои достижения;

День Победы (9 мая) - один из самых значимых праздников для русского народа, когда отмечается победа в Великой Отечественной войне;

День России (12 июня) - день, когда Россия празднует свое единство и государственное единство.

17. Толерантность - это уважение и понимание различных культур, религий и образов жизни, а также готовность принимать их без осуждения. Толерантность важна в духовно-нравственной культуре народов, так как она способствует укреплению мира и взаимопонимания между различными культурами и народами. В ее основе лежат нравственные качества, такие как уважение, доверие, терпимость и открытость.

18.Важными нравственными качествами для формирования духовно-нравственной культуры народов являются:

- Уважение к другим людям и к их культуре, образу жизни и правам;
- Доброта и сострадание к окружающим;
- Честность и порядочность в отношениях с другими людьми;
- Ответственность и самодисциплина, необходимые для достижения личных и общественных целей;
- Способность самоконтроля и эмоциональной стабильности;
- Позитивный и оптимистический настрой на жизнь;
- Саморазвитие и стремление к познанию нового;
- Ценность семьи и традиций, передаваемых из поколения в поколение.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу – 21 балл

19 – 21 б. – «5»

16 – 18 б. – «4»

13 – 15 б. – «3»

0 – 12 б. – «2»

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе. Знания и умения, учащихся по предмету «История Отечества» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности

усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За теоретическую часть:

Оценка «**5**» выставляется, если обучающийся проявляет глубокое понимание материала, умеет самостоятельно формулировать и обосновывать ответы, а также приводить соответствующие примеры. Единичные ошибки допускаются, но ученик самостоятельно исправляет их. Оценка «**4**» выставляется, если ученик дает в целом правильный ответ, соответствующий требованиям оценки «5», но может допустить некоторые неточности, которые он сам исправляет при помощи учителя. Оценка «**3**» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, а также неспособен самостоятельно применять усвоенные знания на практике. Знание без постоянной помощи учителя бывает недостаточным. Если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы, ему ставится оценка «**2**». В этом случае ученик с трудом понимает смысл вопроса и отвечает на него фрагментарно, исказив основной смысл. Кроме того, в такой ситуации обучающийся не использует помощь учителя.

За практическую работу:

Оценка «**5**» ставится ученику, если работа выполнена самостоятельно.

Оценка «**4**» ставится ученику, если работа выполнена частично с направляющей

помощью.

Оценка «**3**» ставится ученику, если работа выполнена с направляюще-обучающей

помощью.

Оценка «**2**» ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается

оценивание работы некоторых учеников более высоким балла.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ»

УУД	**Предмет**	**План формирования**
Анализировать исторические, философские и культурологические источники, связанные с духовно-нравственной культурой России.	ОДНКР	в процессе изучения предмета на уровне основного общего образования (5 – 6 класс)
Оценивать значение духовно-нравственной культуры для формирования личности и общества в целом.	ОДНКР	в процессе изучения предмета на уровне основного общего образования (5 – 6 класс)
Сопоставлять различные культурные традиции и их влияние на развитие духовно-нравственной культуры России.	ОДНКР	в процессе изучения предмета на уровне основного общего образования (5 – 6 класс)
Формулировать собственное мнение по вопросам, связанным с духовно-нравственной культурой России, и обосновывать его аргументами.	ОДНКР	в процессе изучения предмета на уровне основного общего образования (5 – 6 класс)
Критически оценивать информацию, связанную с духовно-нравственной культурой России, и различать факты от мнений и оценок.	ОДНКР	в процессе изучения предмета на уровне основного общего образования (5 – 6 класс)
Разрабатывать проекты, связанные с духовно-нравственной культурой России, и представлять их в устной и письменной форме.	ОДНКР	в процессе изучения предмета на уровне основного общего образования (6 класс)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 класс

1. Виноградова Н. Ф.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник 5 класс.

6 класс

1.Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник 6 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Метлик И.В. Методическое пособие к учебному изданию И.В. Метлика, О.М. Потаповской «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг» для 5 класса общеобразовательных организаций

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. И.А. Мишина. Духовно-культурное наследие иудаизма URL:https://www.youtube.com/watch?v=y6zw2ToXEm4
2. И.А. Мишина. Традиционные семейные ценности в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР. URL:https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg
3. История исламской культуры. URL: https://arzamas.academy/courses/58
4. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов. URL: http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons