МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Чайковского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия имени Алексея Кирьянова" г. Чайковский

РАССМОТРЕНО Школьное методическое объединение учителей иностранного языка Заседание №1 Протокол №1 от «28» августа 2023 г. _____ Гайнанова А.Р.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол №1 от 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № от «31» августа 2023 г. Директор МАОУ "Гимназия" _____ Русинова М. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык»

(французский язык)

для обучающихся 10-11 классов

г. Чайковский, 2023 г.

Пояснительная записка

На современном этапе успешное развитие общества возможно при определенном уровне иноязычной грамотности его граждан. Иноязычная грамотность повышает конкурентноспособность государства, способствует интеграции в мировое экономическое и культурное сообщество, открывает доступ к всемирной информации и новейшим информационным технологиям. В качестве одного из предметов филологической направленности изучение французского языка должно прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции школьников со всеми составляющими ее видами: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической. Предмет «Французский язык » создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, которое является базой учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития школьников.

Данная программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений 9 -11 кл.:пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. Авторы: Григорьева Е.Я., Владимирова В.Г. М.: «Просвещение», 2010 г.

Основной **целью** обучения иностранным языкам является развитие личности школьника, способного участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности, дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц;
- **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция**-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Развивающий компонент заключается в развитии языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка.

Воспитательный компонент состоит в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, следуя общепринятым правилам культуры общения, в воспитании толерантного отношения к иной системе ценностей.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет **характеризуется**:

-**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

-**многоуровневостью**: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой стороны, умениями в четырех видах речевой дечтельности;

-**полифункциональностью**: учебный курс содержит необходимые учебные материалы для для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения данных) .

Обучение осуществляется на основе не только **междисциплинарности**, а также **гуманизации,** европеизации и рефлексии как основополагающих психолого-педагогических и методических принципов обучения иностранному языку. Реализуется личностно-ориентированный подход с опорой на дифференциацию и индивидуализацию. Обучение также сроится на таких принципах, как принцип сознательности, принцип опоры на родной язык, принцип наглядности, принцип доступности и посильности.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Место предмета в учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка в 10-11 классе 3 часа в неделю.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому **пороговому уровню (В 1)** подготовки по французскому языку. **Планируемым результатом** является владение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме, соответствующими программным требованиям к выпускнику школы. Учащийся должен уметь:

в области **ГОВОРЕНИЯ.**

Диалогическая речь:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов-6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

-выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.
Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

АУДИРОВАНИЕ:

- понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Письмо:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография, резюме);
-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов разных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
- ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
-просмотрового/поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
Развитие умений:
-выделять основные факты;
-отделять главную информацию от второстепенной;
-предвосхищать возможные события/факты;
-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
-понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
-определять свое отношение к прочитанному.

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

1. Григорьева Е.Я., Владимирова В.Г Программа общеобразовательных учреждений II-IX кл.:пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. М.: «Просвещение», 2010 г.

2.Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2005.

3. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2005.

4. Григорьева Е.Я.Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005.

5. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Примерные программы по иностранным языкам: Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.: Дрофа, 2009

6.Зимина М.С. Катенин С.Б. Ролевые и ситуативные диалоги. С- Петербург, Корона, 2013.

7.Фоменко Т.М., Горбачева Е.Ю. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся к ЕГЭ по французскому языку.- М.: Интеллект-Центр, 2013.

8. Ресурсы Интернет: http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/index.htm для начинающих Canal Rêve 1,2,3_Bravo…, http://lexiquefle.free.fr/, http://www.didieraccord.com/, http://www.bonjourdefrance.com/ и др.

9. Прокофьева Г.Н. Тесты по грамматике французского языка. М.:Айрис пресс, 1999

10. Французско-русский и русско-французский словарь.

11. Компьютер.

12. Магнитофон.

13. Мультимедиа проектор.

14. Экран.

Контроль за усвоением знаний.

Используются современные методы оценивания учебных достижений учащихся. Проводится общешкольный мониторинг по предмету. Осуществляется контроль сформированности лексических и грамматических навыков и умений по всем видам речевой деятельности в конце изучения каждой темы.

Виды и формы контроля: используются различные тестовые материалы, в том числе тестирование on line и другие ЦОР, письменные проверочные и контрольные работы, накопительная система оценивания, рефлексивные методики, самоконтроль, взаимоконтроль.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид деятельности отметка	***Говорение***
5	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. В диалогической речи способен логично и связно вести беседу. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры, практически не делая ошибок. Все звуки произносит правильно.
4	Задание выполнено: цель достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. В диалогической речи в целом способен логично и связно вести беседу. Демонстрирует в целом достаточный словарный запас, но затрудняется в подборе слов и не совсем точно их употребляет. Допускает грамматические ошибки, не затрудняющие

	понимание.

3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало испоьзованы. Не способен логично и связно вести беседу в ограниченном контексте, не проявляет инициативы. Демонстрирует ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные грамматические и фонетические ошибки.
2	Задание не выполнено, цель общения не достигнута, не может поддерживать беседу, словарный запас недостаточен, неправильно использует грамматические структуры, большое количество фонетических ошибок.

Виды деятельности, исследуемые в тестовых технологиях.

Критерии оценки носят рекомендательный характер.

Процент выполнения задания	***Отметка***
90 – 100%	***5***
89 – 75%	***4***
74 – 50%	***3***
ниже 50%	2

Тематическое планирование
к рабочей программе по французскому языку для учащихся 10-11 классов.
Учебник Григорьевой Е.Я.Objectif.
10 класс.

№	*Названи е темы*	**Кол-во часов**	**Изучаемый материал**	**Сро-ки**	**Практическая часть, творческие задания**. Контроль.			
.1.	Параграф 1. Путешествия. -летние каникулы, -Россия, -мой родной город. Домашнее чтение « Les vacances d'Alaine».	24	Согласование времен изьявительного наклонения, Расположение двух дополнений в предложении (прямого и косвенного). Повторение: passé simple, притяжательные прилагательные.	**1.09-28.10**	монолог	диалог	письмо	аудирова ние
					Я горжусь своей страной. Мой родной город.	Любите ли вы путешес твовать?	Сочине-ние «Пригла шение в путешес твие».	Phosphor a interview e des lyceens francais.
2.	Параграф 2. Удары сердца. -жизнь молодежи, -моя гражданская позиция.	20	**Употребление imparfait et passé compose. Conditionnel present (revision), conditionnel present в**	**5.10-27.12**	Пробле-мы молоде-жи.		Сочинен ие « Говорят, что молодые люди пассив-	L'action umanitair e. Je suis pas un im becile.

			придаточных условных, condinionnel passé. en.				ны. Да или нет.	

№	*Названи е темы*	Кол-во часов	Изучаемый материал	Сро-ки	Практическая часть, творческие задания.			
3.	Параграф 3. Это моя планета. -проблемы экологии нашего города	20	Простые относительные местоимения: qui, que, c'est…qui, c'est…que, ce sont …qui/que. Subjoncnif(revision),союзы, после которых употребляется subjonctif.	**13.01-28.02**	монолог Эколо-гия наука будуще-го.	диалог интер-вью Любите ли вы природу.	письмо Lettre-demande de conseil.	аудирова ние Comment lutter contre le bruit.

№	*Названи е темы*	Кол-во часов	Изучаемый материал	Сро-ки	Практическая часть, творческие задания.			
4.	Параграф 4. Займемся музыкой. -мои увлечения,	20	Сложные относительные местоимения: lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, auquel…,duquel… Les pronoms demonstratifs	1.03-23.05	монолог	диалог	письмо	аудирова ние
					Роль музыки в моей жизни.	Обмен впечатле ниями после	Сочинен ие .Мой люби-мый	Rock francais. Compreh ension

	-мое свободное время.		suivis d'un relatif.		Мои ув-лечения.	концерта	праздник.	des chansons.

Тематическое планирование
к рабочей программе по французскому языку для учащихся 10-11 классов.
Учебник Григорьевой Е.Я.Objectif.
11 класс.

№	*Название темы*	**Кол-во часов**	**Изучаемый материал**	**Сро-ки**	**Практическая часть, творческие задания**.			
5.	Параграф 5. Любите ли вы приключения? -путешествие в горы; - исследование гротов. - научно-технический прогресс (компьютеры «за» и «против»)	23	**Безличные обороты в предложении. Употребление subjonctif или изъявительного наклонения. Повторение: причастие настоящего времени и деепричастие.**	Сентябрь-октябрь	Монолог Рассказ «Существуют разные способы познания мира. Я выбираю … Круглый стол.	Диалог Интер-вью со знамени-тыми людьми.	письмо Ответ на письмо зарубежного друга, который занимается экстремальными видами спорта.	Аудиро-вание Une plongee du Re-morra. Un voyage fantas-tique..

№	*Названи е темы*	Кол-во часов	Изучаемый материал	Сро-ки	Практическая часть, творческие задания.			
6.	Параграф 6. Профессия завтрашнего дня. -моя будущая профессия, -моя школа, -роль иностранных языков в жизни людей.	22	**Инфинитив, инфинитивные обороты: infinitif present, infinitif passé, proposition infinitive. Пассивная форма глагола, преобразование активной формы в пассивную и наоборот. Различие в употреблении предлогов de и par.**	**Ноябрь-** декабрь	монолог Рассказы учащих-ся « Моя бу дущая профес-сия»	диалог Проблем-ы при выборе профес-сии.	Письмо Резюме при приеме на работу.	аудирова ние
7.	Параграф 6. В какие двери стучаться? -подростки и наркотики;	28	**Прямая и косвенная речь.** Согласование времен изъявительного наклонения.		Рассказы учащих-ся «Пробле мы		Ответ на письмо подрос-тку , испыты-	

	-подростки в современном обществе; -современная семья.				подрост-ков в современ ном общес-тве»		вающе-му проблем-ы.	
№	*Названи е темы*	**Кол-во часов**	**Изучаемый материал**	**Сро-ки**	**Практическая часть, творческие задания**.			
8.	Параграф 8. Вселенная молодежи. -отношения подростков с родителями; -проблемы в школе; -идеальный мир современного подростка.	29	Повторение грамматики: согласование времен; пассивная форма; subjonctif.			Диалог Составле ние опросни-ка «Сегодн яшний мир глазами твоих одноклас сников».	письмо Ответ на письмо.	Аудиро-вание Монолог отчаяв-шегося отца.