

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Чайковского городского округа**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Гимназия имени Алексея Кирьянова" г. Чайковский**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Школьное методическое объединение учителей истории, обществознания и права. Заседание №1 Протокол №1 от «28» августа 2023 г. <u>Зюрина Т. А.</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Педагогический совет Протокол №1 от 31.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ № от «31» августа 2023 г. Директор МАОУ "Гимназия"  Русинова М. В.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История»**  
**(профильный уровень)**  
для обучающихся 10-11 классов

**г. Чайковский, 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия» по истории (углубленный уровень) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
3. Письма Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году").
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Концепция преподавания учебного предмета «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 23.10.2020 года).
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия» (10-11 класс).
7. Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназия
8. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов

### **Учебно-методический комплекс и учебные пособия**

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса издательства «Русское слово»: по Всеобщей истории Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова 10-11 классы, по Истории России УМК под редакцией Ю. А. Петрова 6-11 класс. Учебники по истории России: История России. 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. авторский коллектив: В. А. Никонов, С. В. Девятов и др., под ред. С. П. Карпова, М.: Русское слово, 2020. Учебники по Всеобщей истории: История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) Авторы: Н. В. Занладин, Л. С. Белоусов, под ред. С. П. Карпова– М.: Русское слово, 2020 г. Учебник входит в Федеральный перечень учебников. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2020 № 766);

Для повторительно-обобщающего курса «История России до 1914 года» используется учебные пособия: История. История России до 1914 года. Повторительно- обобщающий курс, учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Авторы: В.В. Кириллов, м. А. Бравина, под ред. Ю. А. Петрова, –М.: издательство «Русское слово», 2021 год, Хрестоматия по истории России: учеб. пособие. Авторы-составители Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.В., Сивохина Т.А. –М.: издательство «Проспект», 2016 год. При повторении также используется материал комплекса учебников 6-11

классов издательства «Русское слово» под редакцией Ю. А. Петрова, который входит в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766).

Рабочая программа воспитания реализуется через увеличение материала по изучению исторических персонажей, героических страниц русской истории, а также через разные формы организации работы на уроке: обсуждение роли той или иной личности в истории, демонстрацию обучающимся примеров военных и трудовых подвигов русского народа, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, применение интерактивных форм работы (игр, семинаров, диспутов).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации образовательной программы учебного курса «история» на углубленном уровне являются:

- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Технологии, используемые в обучении**

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ) – направлена на формирование коммуникативной компетентности воспитанников, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации, основана на умении работать с информацией, критическом ее осмыслинии и переработке, использовании различных форм представления информации. Технология используется на уроках развития смыслового чтения.
- Технология проектов - образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении (предполагает исследования, четко ориентированные на реальный практический результат значимый для ученика) и повышение самостоятельности в поиске способов решения коммуникативной задачи. Личностно ориентированное обучение и системно-деятельностный подход лежат в основе ФГОС нового поколения. Технология применяется на уроках развивающего контроля и во внеурочной деятельности.
- Технология проблемного обучения - основана на системно-деятельностном подходе, умении ставить проблемный вопрос и формулировать пути решения ответа на данный вопрос, используя различные средства, в основе - исторические источники (письменные и устные).
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- Здоровьесберегающие технологии - привитие гигиенических навыков, формирование правильной осанки, режим проветривания, физкультминутки в течение урока, достаточная освещённость класса.
- Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения - применение тестов и заданий с учетом уровня знаний обучающихся

## **Основные виды оценивания (контроля)**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту целью оценочной деятельности является определение уровня достижения личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов. Оценка усвоения программного материала происходит в рамках урочной деятельности в формах входного, текущего, промежуточного и итогового оценивания. Функции оценивания - сбор информации о качестве и динамике образования. Оценка усвоения программного материала происходит в рамках урочной деятельности.

Оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования включает в себя две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы основного общего образования; результаты итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), характеризующие уровень освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по курсу «История».

- Входной – предполагает проверку остаточных знаний в начале учебного года.
- Текущий контроль имеет особое значение для эффективности образовательного процесса и позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные виды работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей группы обучающихся. Основным объектом контроля будет степень усвоения программного материала и степень овладения предметными и метапредметными учебными действиями. При изучении истории на углубленном уровне в старшей школе используются формы контроля, проверяющие уровень усвоения материала, а также уровень овладения учебными действиями, как предметными, так и метапредметными. В текущем контроле особое внимание уделяется методам проектных работ, позволяющему на текущем материале проверить уровень освоения предметного содержания и степень овладения предметными и метапредметными универсальными действиями. В рамках текущего контроля осуществляется проверка знаний по содержанию изученного раздела или темы. После окончания полугодия проводятся комплексные метапредметные тематические работы, проверяющие степень овладения содержанием курса и овладения предметными и метапредметными УУД.
- Итоговый контроль по окончанию 11 класса осуществляется в форме ГИА по предмету «история», который выбирается обучающимися по желанию.

## **Формы контроля**

Учебный проект, контрольная работа, комплексная проверочная работа, включающая в себя задания тестового типа и открытое задание, творческие индивидуальные и групповые работы, проверяющие уровень овладения предметными действиями, а также комплексные работы, требующие применение знаний различных предметных областей. В классах, изучающих историю на углубленном уровне, используется такая форма контроля как устный зачет в форме устного монологического высказывания с применением исторических аргументов. Итоговый контроль проходит в форме Государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного экзамена (ЕГЭ) по предмету «история», поэтому в классах углубленного уровня в качестве контроля степени готовности к сдаче экзамена используются комплексные работы, составленные из заданий в формате Единого Государственного

экзамена. Данный тип формы контроля используется также в качестве переводной аттестации после 10 класса.

Рабочая программа по истории для 10 – 11 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (2021 г.), а также в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования по истории.

### **Рабочая программа включает разделы:**

- «Пояснительная записка» с указанием общей характеристики учебного предмета цели изучения учебного предмета связь учебного предмета с рабочей программой воспитания МАОУ Гимназия, профминимумом МАОУ Гимназии, место учебного предмета в учебном плане (срок освоения программы, количество часов в учебном плане на изучение);
- «Содержание учебного предмета, модуля», которое структурировано по годам обучения, разделам и темам и содержит характеристику содержания у учебного предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС основного общего образования; метапредметные связи учебного предмета); содержание всех лет изучения учебного предмета, на уровне образования;
- «Планируемые образовательные результаты», которые конкретизируют целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «гимназия», фиксирует требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- «Тематическое планирование» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета периода изучения каждой темы, основного содержания, основных видов деятельности обучающихся, используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа включает три приложения:

- «Особенности оценки по учебному предмету» с распределением планируемых предметных результатов по изучаемым тематическим разделам, указанием этапов их формирования, типа и форм оценивания;
- «Фонд оценочных средств» для проведения оценочных процедур и промежуточной аттестации, включает в себя демоверсии контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания;
- «План реализации Программы формирования УУД в рамках изучения учебного предмета».

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. В программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, а также программа формирования УУД на уровне основного общего образования.

Содержание учебного курса «История» 10(-11) класс углубленный уровень - 272 ч за 10 и 11 классы

136 часов (из расчёта 4 часа в неделю) в 10 классе; 136 ч (из расчёта 4 часа в неделю) в 11 классе.

Всего за два года обучения в старших классах – 272 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификаций;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 2. Познавательные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя содержание курса «История 1914-2020 годы» (200 часов), а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» (72 часа), направленный на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Курс «История 1914-2020 годы» в 10-11 классах на углубленном уровне включает в себя учебные курсы по Всеобщей (Новейшей) истории и Истории России периода 1914-2020 годов. На изучение Всеобщей истории отводится не менее 30% общего количества часов. Курс изучается синхронно, сначала изучаются события Всемирной истории, затем события отечественной истории. Ряд тем, изучающих ключевые мировые события XX века (Первая Мировая война, Вторая мировая война) рассматривают события одновременно. Данный подход позволяет более ясно увидеть значимую роль отечественной истории в мировом историческом процессе XX века.

Новейшая история (60 часов)

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Тannенбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-واشنطنская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.

Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.

Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

**Коренным переломом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Ростислав Коминтерна.

**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

**Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Marshalla. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афghanistan. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятие». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## История России (140 часов)

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия

модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

#### Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

#### Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

#### Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

## Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности колхозной политики. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие колхозной политики. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда колхозистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

### Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война:

единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы reparаций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации,

их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Stalin и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа

системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

#### Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежnev в оценках современников и историков.

#### Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеино-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины.

Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

### Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политico-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

## Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

## Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и избиратели. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года» (72 часа)

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

## **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

## **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

## **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

## **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсунा.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре. I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую

эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

#### После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

#### Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

#### Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

#### Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

#### Российская Империя в XIX – начале XX века

##### Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. ТERRитория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской

реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические взгляды. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягileva. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАННИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Всеобщая история. 1914–1945 гг.</b>							
<b>Раздел 1. Введение</b>							
1.1	Введение	1					
Итого по разделу		1					
<b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>							
2.1 Мир в начале XX в.							
		1			Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: <a href="https://intika.ru/index.php/book/zagladin-vseobuchayaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://intika.ru/index.php/book/zagladin-vseobuchayaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-】</a>		
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3			Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство. Уральского университета, 2018. URL: <a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6_2018.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6_2018.pdf</a>		
					Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: <a href="https://intika.ru/index.php/book/zagladin-vseobuchayaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://intika.ru/index.php/book/zagladin-vseobuchayaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-】</a>		

			Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / Под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина. – М.: Издательство Московского университета, 2014. – 816 с.
	Итого по разделу	4	
<b>Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.</b>			
3.1	От войны к миру	3	Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: [ <a href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobshchaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobshchaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-</a> ]
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10	Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: [ <a href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobshchaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobshchaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-</a> ]
3.3	Страны Азии в 1918–1930-х гг.	4	Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: [ <a href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobshchaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobshchaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-</a> ]
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: [ <a href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobshchaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobshchaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-</a> ]
3.5	Международные отношения в 1920–1930-х гг.	2	Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: [ <a href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobshchaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobshchaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-</a> ]
3.6	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	2	Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL:

			<a ]="" href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-]</a>
Итого по разделу	22		
<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>			
4.1	Начало Второй мировой войны	1	Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: <a href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-]</a>
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: <a href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-]</a>
4.3	Положение в оккупированных странах	1	Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: <a href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-]</a>
4.4	Коренной перелом в войне	1	Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: <a href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-]</a>
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: <a href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-]</a>
Итого по разделу	5		
<b>Раздел 5. Обобщение</b>			
5.1	Обобщение	2	

Итого по разделу	2	
<b>История России. 1914–1945 гг.</b>		
<b>Раздел 1. Введение</b>		
1.1	Введение	1
Итого по разделу		
<b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции</b>		
		Моя школа (ФГИС) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5684">https://lib.myschool.edu.ru/content/5684</a>
		<p>Я сдам ЕГЭ. История. Практикум и диагностика - Артасов И.А., Данилов А.А. и др. (<a href="https://11klasov.net/3674-ya-s-dam-ege-istoriya-praktikumi-i-diagnostika-artasov-ia-danilov-aa-i-dr.html">URL:https://11klasov.net/3674-ya-s-dam-ege-istoriya-praktikumi-i-diagnostika-artasov-ia-danilov-aa-i-dr.html</a>)</p>
		История России. 10 класс. В 3 частях - Горинов М.М., Данилов А.А. и др.
		История России 11 класс. Углубленный уровень. Часть 1 - Волобуев О.В., Журавлев В.В. и др. URL: <a href="https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglublenyi-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vy-i-dr.html">https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglublenyi-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vy-i-dr.html</a>
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 –1918)	4
2.2	Великая российская революция 1917–922	8
		Моя школа (ФГИС) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5382">https://lib.myschool.edu.ru/content/5382</a>


Гг.1917 год: от Февраля к  
Октябрю

<https://lib.myschool.edu.ru/content/5688>  
<https://lib.myschool.edu.ru/content/4868>

История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.

История России 11 класс. Углубленный уровень. Часть 1 - Волобуев О.В., Журавлев В.В. и др. URL: <https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html>

Моя школа (ФГИС)  
<https://lib.myschool.edu.ru/content/4985>

История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.

История России 11 класс. Углубленный уровень. Часть 1 - Волобуев О.В., Журавлев В.В. и др. URL: <https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html>

5  
2.3  
Первые революционные  
преобразования  
большевиков

		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3948">istorija-rossii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html</a>
2.4	Гражданская война и её последствия	8  История России 11 класс. Углубленный уровень. Часть 1 - Волобуев О.В., Журавлев В.В. и др. URL: <a href="https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html">https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html</a>
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4  История России. 10 класс. В 3 частях - Горинов М.М., Данилов А.А. и др. История России 11 класс. Углубленный уровень. Часть 1 - Волобуев О.В., Журавлев В.В. и др. URL: <a href="https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html">https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html</a>
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2  Итого по разделу
		31

**Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

			История России. 10 класс. В 3 частях - Горинов М.М., Данилов А.А. и др. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др.: История России. 10 класс. Начало XX-начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник в двух частях. URL: <a href="https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-volobuev-201610">https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-volobuev-201610</a>	
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8	История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.	История России 11 класс. Углубленный уровень. Часть 1 - Волобуев О.В., Журавлев Б.Б. и др. URL: <a href="https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglablenyyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vy-i-dr.html">https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglablenyyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vy-i-dr.html</a>
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12	Клоков В.А. и др.: История России. 10 класс. Начало XX-начало XXI века. Углубленный	История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.

		уровень. Учебник в двух частях.
		История России. 10 класс. В 3 частях - Горинов М.М., Данилов А.А. и др. История России 11 класс. Углубленный уровень. Часть 1 - Волобуев О.В., Журавлев В.В. и др. URL: <a href="https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossiiii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html">https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossiiii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html</a>
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.  Клоков В.А. и др.: История России. 10 класс. Начало XX-начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник в двух частях.
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.  Клоков В.А. и др.: История России. 10 класс. Начало XX-начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник в двух частях.

			Горинов М.М., Данилов А.А. и др.
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2	
Итого по разделу		35	
<b>Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)</b>			
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	8	<p>Клоков В.А. и др.: История России. 10 класс. Начало XX-начало ХХI века. 10 класс. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.</p> <p>Клоков В.А. и др.: История России. 10 класс. Начало ХХ-начало ХХI века. Углубленный уровень. Учебник в двух частях.</p> <p>История России. 10 класс. В 3 частях - Горинов М.М., Данилов А.А. и др.</p> <p>История России 11 класс. Углубленный уровень. Часть 1 - Волобуев О.В., Журавлев В.В. и др. URL: <a href="https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html">https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html</a></p>
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7	
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7	<p>История России. Начало ХХ - начало ХХI века. 10 класс. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.</p> <p>Клоков В.А. и др.: История России. 10 класс.</p>

			Начало XX-начало ХХI века. Углубленный уровень. Учебник в двух частях.
		История России. 10 класс. В 3 частях - Горинов М.М., Данилов А.А. и др.	
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9	История России. Начало ХХ - начало ХХI века. 10 класс. Шубин А.В., Мяков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.  Клоков В.А. и др.: История России. 10 класс. Начало ХХ-начало ХХI века. Углубленный уровень. Учебник в двух частях.
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2	История России. 10 класс. В 3 частях - Горинов М.М., Данилов А.А. и др.
Итого по разделу		33	
Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."		2	История России. Начало ХХ - начало ХХI века. 10 класс. Шубин А.В., Мяков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.  Клоков В.А. и др.: История России. 10 класс. Начало ХХ-начало ХХI века. Углубленный уровень. Учебник в двух частях.
История России. 10 класс. В 3 частях - Горинов М.М., Данилов А.А. и др.		-	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		136	0 0

ПРОГРАММЕ

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Наименова- ние разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Все го	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы			
<b>Всеобщая история. 1945–2022 гг.</b>							
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.</b>							
1.1	Введение	1					
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.  Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	10			<p>Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство. Уральского университета, 2018. URL:  <a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6_2018.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6_2018.pdf</a></p> <p>Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство. Уральского университета, 2018. URL:  <a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6_2018.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6_2018.pdf</a></p>		
1.3		5					
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2			<p>Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство. Уральского университета, 2018. URL:  <a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6_2018.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6_2018.pdf</a></p>		
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2			<p>Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL:  <a href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-nv-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-nv-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-</a></p>		

1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2			Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: <a href="https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-nv-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-">[https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-nv-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-]</a>
1.7	Современный мир	1			-
1.8	Обобщение	1			
	Итого по разделу	24			

### **История России. 1945–2022 гг.**

#### **Раздел 1. Введение**

1.1	Введение	1			
-----	----------	---	--	--	--

#### **Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.**

2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7			Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История России XX- начало XXI века.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. URL: <a href="https://obuchalka.org/2013110274312/istoriya-rossii-hh-nachalo-hhi-veka-11-klass-zagladin-n-v-kozlenko-s-i-minakov-s-t-petrov-u-a-2007.html">[https://obuchalka.org/2013110274312/istoriya-rossii-hh-nachalo-hhi-veka-11-klass-zagladin-n-v-kozlenko-s-i-minakov-s-t-petrov-u-a-2007.html]</a>
2.2	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	10			Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История России XX- начало XXI века.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. URL: <a href="https://obuchalka.org/2013110274312/istoriya-rossii-hh-nachalo-hhi-veka-11-klass-zagladin-n-v-kozlenko-s-i-minakov-s-t-petrov-u-a-2007.html">[https://obuchalka.org/2013110274312/istoriya-rossii-hh-nachalo-hhi-veka-11-klass-zagladin-n-v-kozlenko-s-i-minakov-s-t-petrov-u-a-2007.html]</a>
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х- начале 1980-	12			Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История России XX- начало XXI века.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. URL:

	x				<a href="https://obuchalka.org/201311027431_2/istoriya-rossii-hh-nachalo-hhi-veka-11-klass-zagladin-n-v-kozlenko-s-i-minakov-s-t-petrov-u-a-2007.html">[https://obuchalka.org/201311027431_2/istoriya-rossii-hh-nachalo-hhi-veka-11-klass-zagladin-n-v-kozlenko-s-i-minakov-s-t-petrov-u-a-2007.html]</a>
2.4	Политика перестройки . Распад СССР (1985-1991)	10			Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История России XX- начало XXI века.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. URL: <a href="https://obuchalka.org/201311027431_2/istoriya-rossii-hh-nachalo-hhi-veka-11-klass-zagladin-n-v-kozlenko-s-i-minakov-s-t-petrov-u-a-2007.html">[https://obuchalka.org/201311027431_2/istoriya-rossii-hh-nachalo-hhi-veka-11-klass-zagladin-n-v-kozlenko-s-i-minakov-s-t-petrov-u-a-2007.html]</a>
2.5	Обобщение	1			-
	Итого по разделу	40			

### **Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.**

3.1	Становление новой России (1992–1999)	12			-
3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	24			-
3.3	Обобщение	1			-
	Итого по разделу	37			

### **Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»**

#### **Раздел 1. От Руси к Российскому государству**

1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
-----	---	---	--	--	---

1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству</b>					
2.1	Россия в XVI в.	2			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
2.2	Смута в	2			История. История России до 1914

	России				года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.	
2.3	Россия в XVII в.	2			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.	
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.	
Итого по разделу		8				

### Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи

3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.	
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.	
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.	
3.4	Россия при Павле I	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.	
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.	
Итого по разделу		9				

Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.					
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
4.4	Великие реформы и преобразованная Россия	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
4.8	Россия в	1			История. История России до 1914

	начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.				года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–914 гг.	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
4.10	Серебряный век российской культуры	1			История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
Итого по разделу		10			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	0	0	



**3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРОЦЕССЫ

#### (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) противостояние русских книжеств и земель монголам в XIII в.  
Б) движение декабристов  
В) «холодная война»  
Г) экономическая политика российского правительства в XVII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Отвт:	A	Б	В	Г

- 7) Свияжск  
8) Медный бунт  
9) 1230-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### ФАКТЫ

- 1) создание Организации Варнавского Договора  
2) заключение Ништадтского мира  
3) восстание Черниговского полка  
4) битва на реке Калке  
5) созыв Государственной думы  
6) издание Новоторгового устава

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Отвт:	A	Б	В	Г

**4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Байконур	— (A)	— (Б)
— (В)	Оборона города от войск хана Батыя	— (Г)
Москва	— (Д)	1770-е гг.
— (Е)	Строительство крепости во время Казанского похода	1550-е гг.

### Пропущенные элементы:

- 1) Чумной бунт  
2) Запуск первого в мире искусственного спутника Земли  
3) 1660-е гг.  
4) 1950-е гг.  
5) Торжок  
6) Андрусово

- 7) Свияжск  
8) Медный бунт  
9) 1230-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### УЧАСТНИКИ

Отвт:	A	Б	В	Г	Д	Е

**5** Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответственно позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) Перенос столицы княжества во Владимир  
Б) Принятие Великой Ясы  
В) Сооружение Успенского собора в Москве  
Г) Принятие ислама

- 1) Чингисхан  
2) Андрей Боголюбский  
3) Мамай  
4) Аристотель Фиораванти  
5) Узбек  
6) Феофан Грек

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Отвт:	A	Б	В	Г

Прочтите отрывок из летописной повести.

**6**

«Великий же князь пришёл к реке Дону за два дня до рождества святой Богородицы... Сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: “Подошли, братья, время битвы нашей...” И вели мосты мостить и о бродах разузнавать в ту ночь... На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник, во время восхода солнца была тьма великая по всей земле, мгла, не было света от утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные, и случайности смертельные уничтожились...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные события происходили в 1552 г.
- 2) Современником событий был Сергий Радонежский.
- 3) Нездолго до описанных событий в Москве был построен Кремль из красного кирпича.
- 4) Русские полки готовились к сражению с войсками Золотой Орды.
- 5) Перед битвой на Дону были построены русские корабли.
- 6) Участниками битвы были Переяслав и Челебей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7**

Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ПАМЯТНИКИ И ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

- |  |   |
|--|---|
| A) роман «Война и мир»                                   | 1) Автор участвовал в Крымской войне.                       |
| Б) «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков» | 2) Автор – участник русско-японской войны.                  |
| В) повесть «Один день Ивана Денисовича»                  | 3) Данное произведение написано в XVII в.                   |
| Г) «Слово о законе и благодати»                          | 4) Автор — киевский митрополит Иларий.                      |
|  | 5) Данное произведение создано в годы «перестройки» в СССР. |
|  | 6) Данное произведение посвящено теме сталинских репрессий. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Отвг:	A	Б	В	Г

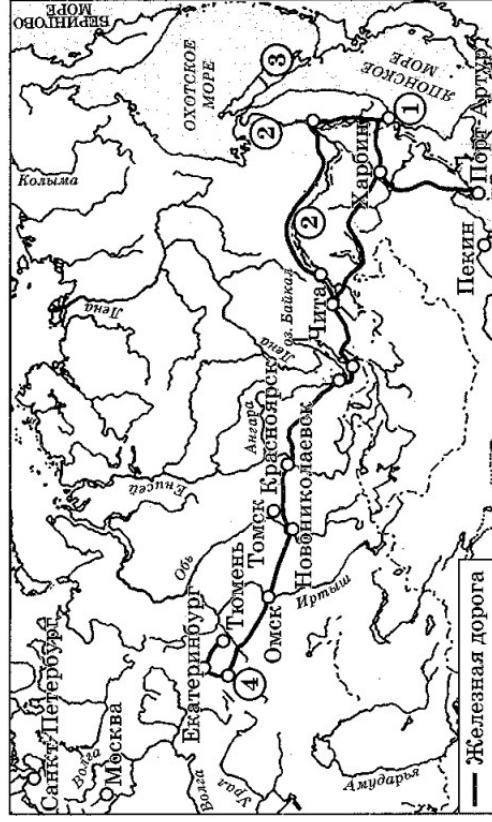
Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.**



**9** Закончите предложение: «Город, обозначенный на схеме цифрой «1», был основан по указу императора:

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Закончите предложение: «Геррория, обозначенная на схеме цифрой «3», была утерна Российской империей по условиям мирного договора, подписанного в городе:

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11**

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Сооружение дороги явилось успехом дальневосточной политики российского правительства, и прежде всего С. Ю. Витте. Строительство дороги формально — в целях обеспечения союзнических обязательств — было предусмотрено русско-китайским Московским договором 1896 года. Концессия на строительство и эксплуатацию дороги была выдана в соответствии со специальным договором между китайским послом и Русско-Китайским банком. Срок концессии составлял 80 лет, китайское правительство имело право выкупить дорогу через 36 лет после открытия движения; Российская империя имела право транзита своих войск по дороге как в военное, так и в мирное время. Дорога, являясь частью российской Транссибирской магистрали, начиналась в Чите и проходила через, из которого шла ветка в Порт-Артур, к берегу Японского моря.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12**

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Строительство обозначенной на схеме железнодорожной магистрали было начато в годы правления Николая I.
- 2) Карту реки, дважды обозначенной на схеме цифрой «2», впервые составил российский землемер Е. П. Хабаров.
- 3) На схеме обозначена столица Российской империи в период, к которому относится схема.
- 4) Город, обозначенный на схеме цифрой «4», в годы Великой Отечественной войны обрёл второе, неофициальное имя — Танкоград.
- 5) На схеме обозначена территория, которая в 1867 г. была продана США.
- 6) На схеме обозначен город, где было создано правительство во главе с Верховным правителем России А. В. Колчаком

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем напечатанный ответ на него. Ответы записывайте чётко и**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истопишисплатившего периода.**

### Из воспоминаний современника

«После тяжкой войны, в которой все состояния, участвуя, оказали равнousердие и верность престолу и отечеству; когда всякий ожидал в мире возделленного спокойствия, внезапно войти в селения воинами рукой, взять дома мирных земледельцев, всё, дедами и самими ими нажитое, да и их самих в общий состав нового воинства — едва ли история представляет что-либо тому подобное. К сему присовокупить должно вынужденную уступку и покупку соседственных земель и гоместий: ибо одна несправедливость естественно рождает другую. Возникли, с одной стороны, отчаянное сопротивление, особенно на юге, с другой — строгие меры укrocенения. Всей России сделались известны сцены, которых никто не мог полагать возможными в царствование государя, только кроткого, человеколюбивого! Общее недоумение разрешалось одним лицом графа Аракчеева. Оно во всех подобных действиях служило экраном для особы монарха.

Цель послелений объявлена после — освобождение России от тяжкой рекрутской повинности. Осмеливаюсь, государь, представить, что уменьшение срока службы по примеру Пруссии до 8 или до 12 лет удовольстворило бы сей цели справедливее, прочнее и безопаснее: ибо тогда через 25 лет во всей России разошлись бы дух военный, и крестьяне столь же бы легко стали расставаться с детьми, как дворяне, кои прежде также отпускали, как на смерть, а теперь охотно сами везут. Возвратившиеся в семейство могли бы жениться, заниматься крестьянским бытом и, накидав детей, воспитывали бы их заранее быть солдатами, сами бы были бы готовые ландверы.

Мысль о поселении войск не новая. Бурхард Минних представлял императрице Анне Иоанновне проект о заселении границ турецких, польских и шведских войсками, с тем, чтобы они приучились к тому роду войны, который с сими неприятелями приличен. Поселение на границе может быть действительно оплотом, но внутри государства другие следствия возможны. При разных мнениях о сём иностранцев известен

краткий отзыв Веллингтона. Я слышал его из уст графа Ростопчина: видно, что русское правительство не боится штыков!»

- 13** Назовите войну, о которой говорится в первом абзаце. Назовите императора, упоминаемого в тексте. Укажите год, когда вступила на престол упоминаемая в тексте императрица.

- 14** О каком преобразовании, проводимом в России после упомянутой в отрывке войны, пишет автор? Какую цель данного преобразования он называет? Какую меру называет автор в качестве альтернативы данного преобразования? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.



**15** Укажите стиль, в котором построены здания, спроектированные изображённым на марке архитектором. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**17** Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

**16** Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан после выпуска данной марки? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Назовите скульптура, по проекту которого создан данный скульптурный памятник.

1)



2)



3)



4)



**18** В 945 году Игорь Старый погиб в древлянской земле при попытке повторного сбора дани. Назовите 3 последствия данного события.

**19** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Табель о рангах». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
A)	«В этот день впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они. У каждого из этих трёх лидеров были свои взгляды на историю и на будущее человечества. Каждый имел свои идеалы и убеждения. Но, несмотря на всё это, логика борьбы против общего врага свела их вместе на этой конференции. И они приняли там согласованные решения. Многие историки считают эту конференцию "зенитом антигитлеровской коалиции. Мне это мнение представляется справедливым. Но путь к этой вершине был нелегок»
B)	«...Идею балканской операции Черчилль с особой настойчивостью проталкивал во время конференции руководителей трёх великих держав. Это было после того, как Англия и США вновь отказались выполнить своё обязательство о высадке в Северной Франции. Знаменательно, что год назад он зондировал почву настёт балканского варианта. Следовательно, его идея высадки англоамериканских войск в Юго-Восточной Европе имела давнюю историю. Отсюда ясно, что победу над общим врагом Черчилльставил на второй план. Главное, к чему он стремился, — это закрепить империалистические позиции Великобритании в Европе, ставя при этом во главу угла борьбу против коммунизма»

Укажите город, где состоялась конференция, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите название другой конференции, состоявшейся в годы Великой Отечественной войны, на которой встретились те же главы государства, что и на конференции, о которой идёт речь в данных отрывках. Что, по мнению автора одного из отрывков, является главным, из того, к чему стремился Черчилль?

**18** В 945 году Игорь Старый погиб в древлянской земле при попытке повторного сбора дани. Назовите 3 последствия данного события.

**19** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Табель о рангах». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в отношении правителей Киевской Руси к христианству по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснование тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**21** В XVI-XVII вв. были совершены Великие географические открытия. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что важную роль в географических открытиях, совершённых русскими и испанскими путешественниками в этот период, сыграли коммерческие интересы: один аргумент для России и один для Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Испании: \_\_\_\_\_

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный кейм составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**

**СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:**

<b>ФИО:</b>	Кудымов Архип Александрович
<b>Предмет:</b>	История
<b>Стаж:</b>	3 года
<b>Регалии:</b>	1.Преподаватель частной школы «Новая школа»; 2.Преподаватель курсов подготовки к ОГЭ по обществознанию в центре «1С КЛУБ»; 3.Составитель авторских учебных пособий, тренажеров-практикумов по истории и географии
<b>Аккаунт ВК:</b>	<a href="https://vk.com/iini23">https://vk.com/iini23</a>
<b>Сайт и др. информация:</b>	Полезные материалы для учебы: <a href="https://multiturok.ru/id18553251/">https://multiturok.ru/id18553251/</a> Пособия и тренажеры: <a href="https://www.litres.ru/arithm-aleksandrovich-kudymov/istoriya-ege-trenazher-praktikum/">https://www.litres.ru/arithm-aleksandrovich-kudymov/istoriya-ege-trenazher-praktikum/</a>

## **Система оценивания экзаменационной работы по истории**

### **Часть 1**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

### **Номер задания**

### **Правильный ответ**

1	5241
2	123
3	4316
4	245917
5	2145
6	246
7	1364
8	сократить
9	Александровгортай
10	Портсмут
11	Харбин
12	2346

### **Часть 2**

### **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

#### **Из воспоминаний современника**

«После тяжкой войны, в которой все состояния, участвуя, оказали равное усердие и верность престолу и отечеству; когда всякий ожидал в мире воожделенного спокойствия, внезапно войти в селения военного рукой, взять дома мирных земледельцев, всё, дедами и самими ими нажитое, да и их самих в общий состав нового войнства — едвали история представляет что-либо тому подобное. К сему присовокупить должно вынужденную уступку и покупку соседственных земель и поместий: ибо одна несправедливость естественно рождает другую. Возники, с одной стороны, отчаянное сопротивление, особенно на юге, с другой — строгие меры укрупнения. Всей России сделались известны сцены, которых никто не мог полагать возможными в царствование государя, толико кроткого, человеколюбивого! Общее недоумение разбралось одним лицом графа Аракчеева. Оно во всех подобных действиях служило экраном для особы монарха.

Цель посланений объявлена после — освобождение России от тяжкой рекрутской повинности. Осмеливаясь, государь, представить, что уменьшение срока службы по примеру Пруссии до 8 или до 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее, прочнее и безопаснее: ибо тогда через 25 лет во всей России разлился бы дух военный, и крестьяне столь же бы легко стали расставаться с детьми, как дворяне, ком прежде также отпускали, как на смерть, а теперь охотно сами везут. Возвратившиеся в семейство могли бы жениться, заниматься крестьянским бытом и, накидая детей, воспитывать бы их заранее быть солдатами, сами были бы готовые ландверы.

Мысль о поселении войск не новая. Бурхард Миних представил императрице Анне Иоанновне проект о заселении границ турецких, польских и шведских войсками, с тем, чтобы они приучались к тому роду войны, который с сими неприятелями приличен. Поселение на границе может быть действительно оплотом, но внутри государства другие следствия возможны. При разных мнениях о сём иностранцев известен краткий отзыв Велингтона. Я слышал его из уст графа Ростопчина: видно, что русское правительство не боится штыков!»

**13** Назовите войну, о которой говорится в первом абзаце. Назовите императора, упоминаемого в тексте. Укажите год, когда вступила на престол упомянутая в тексте императрица.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
1) война – Отечественная война;	
2) император – Александр I;	
3) год – 1730.	
<i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия искажений позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны война, император, год	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

**14** О каком преобразовании, проводимом в России после упомянутой в отрывке войны, пишет автор? Какую цель данного преобразования он называет? Какую меру называет автор в качестве альтернативы данного преобразования? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
1) ответ на первый вопрос: автор пишет о создании военных поселений;	
2) ответ на второй вопрос: целью создания военных поселений автор называет освобождение России от рекрутской повинности;	
<i>Максимальный балл</i>	2

<i>3) ответ на третий вопрос: автор предлагает уменьшить срок военной службы до 8 или до 12 лет. Ответ может быть предоставлен как в форме читат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. Постольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком обобщённый отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	<b>Баллы</b>
Правильно даны ответы на 3 вопроса	2
Правильно даны ответы на 2 вопроса	1
Правильно указано только один ответ.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

<b>15</b>	<i>Укажите стиль, в котором построены здания, спроектированные изображёнными на марке архитектором. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.</i>	<b>Баллы</b>
	(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
	<i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i>	
	1) стиль — классицизм (неоклассицизм);	
	2) обоснование, например: на марке изображено здание, которое построено в стиле классицизма (симметрия, подчёркивание центра, парадный вход в здание располагается в центре и оформлен в виде портика). (Может быть приведено другое обоснование.)	
	Правильно указан стиль, дано верное обоснование	2
	Правильно указан только стиль	1
	Стиль указан неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

<b>16</b>	<i>Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан после выпуска данной марки? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Назовите скульптора, по проекту которого создан данный скульптурный памятник.</i>	<b>Баллы</b>
	(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
	Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
	1) цифра, обозначающая памятник архитектуры - 4;	
	<i>Максимальный балл</i>	2

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысла)		<b>Баллы</b>
Правильный элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной		
Правильно указана цифра, скульптор	2	
Цифра указана только цифра	1	
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания скульптора	0	
<i>Максимальный балл</i>	2	

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысла)		<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:		
1) город — Тегеран;		
2) название конференции — Ялтинская;		
3) ответ на вопрос: закрепить империалистические позиции Великобритании в Европе, ставя при этом во главу угла борьбу против коммунизма		
Правильное указание города, название конференции и дан ответ на вопрос	3	
Правильное указание двух элементов	2	
Правильное указание одного элемента	1	
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию 0 задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	
<i>Максимальный балл</i>	3	

18

В 945 году Игорь Старый погиб в древлянской земле при попытке повторного сбоя дани. Назовите 3 последствия данного события

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысла)		<b>Баллы</b>
Могут быть указаны следующие последствия:		
1) предложение жене Игоря, княгине Ольге выйти замуж за древлянского князя Мала;		
2) месть княгини Ольги древлянам за убийство Игоря;		
3) налоговая реформа княгини Ольги — введение уроков и погостов;		
4) начало регентства княгини Ольги при малолетнем князе Святославе Игоревиче.		
Могут быть названы другие последствия.		
Если в ответе наряду с требуемым количеством элементов приведены дополнительные (сверх требуемого в условиях задания количества) элементы, являющиеся ошибочными, то при оценивании действует следующее правило:		
– если среди дополнительных элементов ошибочными являются два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;		
– если среди дополнительных элементов ошибочным является один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям		
Правильное названы три последствия	3	
Правильное названы только два последствия	2	

<b>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</b>	
A)	<p>«В этот день впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И.. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они. У каждого из этих трёх лидеров были свои взгляды на историю и на будущее человечества. Каждый имел свои идеалы и убеждения. Но, несмотря на всё это, логика борьбы против общего врага свела их вместе на этой конференции. И они приняли там согласованные решения. Многие историки считают эту конференцию зенитом антигитлеровской коалиции. Мне это мнение представляется справедливым. Но путь к этой вершине был нелегок»</p>
B)	<p>«...Идею балканской операции Черчилль с особой настойчивостью проталкивал во время конференции руководитель трёх великих держав. Это было после того, как Англия и США вновь отказались выполнить своё обязательство о высадке в Северной Франции. Знаменательно, что год назад он зондировал почву на счёт балканского варианта. Следовательно, его идея высадки англоамериканских войск в Юго-Восточной Европе имела давнюю историю. Отсюда ясно, что победу над общим врагом Черчилльставил на второй план. Главное, к чему он стремился, — это закрепить империалистические позиции Великобритании в Европе, ставя при этом во главу угла борьбу против коммунизма»</p>

17

Укажите город, где состоялась конференция, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите название другой конференции, состоявшейся в годы Великой Отечественной войны, на которой встретились те же главы государства, что и на конференции, о которой идёт речь в данных отрывках. Что, по мнению автора одного из отрывков, является главным, из того, к чему стремился Черчилль?

Правильно названо только одно последствие	
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	1
ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3
Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Габель о рангах». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.	<p>Правильный ответ может быть приведён другим фактом.</p> <p>Правильно раскрыты смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) от лично(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие корректно раскрыты смысл понятия (содержание понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) от лично(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p> <p>Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие приведён неправильно / не приведён.</p>

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	1
Запишите один любой тезис (общёшнное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в отношении правителей Киевской Руси к христианству по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.	2
<b>20</b>	
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
1) смысл понятия, например: это документ, устанавливавший новые критерии прохождения военной службы чиновниками, критерии служебной годности;	
(Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)	
2) факт, например:	
– Табель о рангах был введен Петром Первым в 1722 году	
(Может быть приведён другой факт.)	
Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) от лично(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) от лично(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия.	1
ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	0
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два сравниваемых факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов).</p> <p>ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ят) неточность(-и), существенно не исказжающую(-ие) содержание ответа.</p> <p>Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не исказжающую(-ие) содержание ответа.</p> <p>ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные» / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов).</p> <p>ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис</p> <p>Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	2
<p>Максимальный балл</p>	3
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) для России, например: с целью сбора ясака, поиска колоний морей и добычи бивней в середине XVII в. шесть корней экспедиции Дежнёва — Попова вышли из устья реки Колымы, обогнули Чукотский полуостров, вышли из Ледовитого океана в Тихий и оказались южнее устья реки Анаэры. Таким образом, экспедиция впервые прошла проливом, разделяющим Америку и Азию. Было совершено важное географическое открытие;</p> <p>2) для Испании, например: с целью найти западный путь к островам Приностей, которые были богаты очень дорогими в те времена специями, через испанские воды (доставшиеся Испании по Тордесильясскому договору 1494 г.), в первой половине XVI в. португальский мореплаватель, поступивший на испанскую службу, Фернан Магеллан преодолел пролив, названный впоследствии его именем, вышел в Тихий океан. Большая часть участников экспедиции (и сам Магеллан) погибла, но оставшиеся завершили первое плавание вокруг света, доказав таким образом существование единого Мирового океана, связывающего все континенты Земли. Это было важнейшее географическое открытие.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
<p>Приведены по одному аргументу для России и Испании</p> <p>Приведён только один аргумент для России.</p> <p>ИЛИ Приведён только один аргумент для Испании</p> <p>Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации</p> <p>Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено один факт, который может быть использован для аргументации.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	3

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Министром России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом. <..>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверившими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 13–21, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 13–21, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 13–21 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного

расхождения в оценивании.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (Профильный уровень)**

<b>УУД</b>	<b>Предмет</b>	<b>План формирования</b>
Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории	<b>История</b>	10-11 класс
Характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>История</b>	10-11 класс
Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.	<b>История</b>	10-11 класс
Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)	<b>История</b>	10-11 класс
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	<b>История</b>	10-11 класс
Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.	<b>История</b>	10-11 класс
Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.	<b>История</b>	10-11 класс

Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени.	<b>История</b>	10-11 класс
Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.	<b>История</b>	10-11 класс
Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.	<b>История</b>	10-11 класс
Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.	<b>История</b>	10-11 класс
Самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок.	<b>История</b>	10-11 класс
Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	<b>История</b>	10-11 класс
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации	<b>История</b>	10-11 класс
применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение	<b>История</b>	10-11 класс

принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность		
Исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в	<b>История</b>	10-11 класс
определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов	<b>История</b>	10-11 класс
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	<b>История</b>	10-11 класс
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	<b>История</b>	10-11 класс
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	<b>История</b>	10-11 класс
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации	<b>История</b>	10-11 класс
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами , читать легенду исторической карты	<b>История</b>	10-11 класс

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе. Знания и умения, учащихся по предмету «Обществознание» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### **За теоретическую часть:**

Оценка «5» выставляется, если обучающийся проявляет глубокое понимание материала, умеет самостоятельно формулировать и обосновывать ответы, а также приводить соответствующие примеры. Единичные ошибки допускаются, но ученик самостоятельно исправляет их. Оценка «4» выставляется, если ученик дает в целом правильный ответ, соответствующий требованиям оценки «5», но может допустить некоторые неточности, которые он сам исправляет при помощи учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, а также неспособен самостоятельно применять усвоенные знания на практике. Знание без постоянной помощи учителя бывает недостаточным. Если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы, ему ставится оценка «2». В этом случае ученик с трудом понимает смысл вопроса и отвечает на него фрагментарно, исказив основной смысл. Кроме того, в такой ситуации обучающийся не использует помощь учителя.

### **За практическую работу:**

Оценка «5» ставится ученику, если работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если работа выполнена частично с направляющей помощью.

Оценка «3» ставится ученику, если работа выполнена с направляюще-обучающей помощью.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким балла.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Всеобщая история. Учебник для 11 класса, 11-е изд. М., Русское слово, 2011. URL: [\[https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-nv-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-\]](https://ihtika.ru/index.php/book/zagladin-nv-vseobschaya-istoriya-11-klass-2007-pdf-rus-)
2. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История России XX- начало XXI века.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. URL: [\[https://obuchalka.org/2013110274312/istoriya-rossii-hh-nachalo-hhi-veka-11-klass-zagladin-n-v-kozlenko-s-i-minakov-s-t-petrov-u-a-2007.html\]](https://obuchalka.org/2013110274312/istoriya-rossii-hh-nachalo-hhi-veka-11-klass-zagladin-n-v-kozlenko-s-i-minakov-s-t-petrov-u-a-2007.html)
3. История России 11 класс. Углубленный уровень. Часть 1 - Волобуев О.В., Журавлев В.В. и др. URL: [\[https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html\]](https://file.11klasov.net/15109-istorija-rossii-11-klass-uglublennyj-uroven-chast-1-volobuev-ov-zhuravlev-vv-i-dr.html)
4. История России. 10 класс. В 3 частях - Горинов М.М., Данилов А.А. и др.
5. История России. 10 класс. В 3 частях - Горинов М.М., Данилов А.А. и др.
6. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Шубин А.В., Мягков М.Ю.,
7. Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.
8. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Шубин А.В., Мягков М.Ю.,
9. Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.
10. История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.
11. Клоков В.А. и др.: История России. 10 класс. Начало XX-начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник в двух частях.
12. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. URL: [\[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6\\_2018.pdf\]](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6_2018.pdf)
13. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. URL: [\[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6\\_2018.pdf\]](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6_2018.pdf)
14. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / Под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина. – М.: Издательство Московского университета, 2014. – 816 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Arzamas [электронный ресурс] сайт – проект, посвященный истории культуры. –  
Режим доступа: <https://arzamas.academy/>

Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО). –  
Режим доступа: <http://www.internet-school.ru/>