Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия имени Алексея Кирьянова» г.Чайковский

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании 30.08.2023<br>ШМО<br>_____<br>Руководитель<br>_____ | Согласовано 30.08.2023<br>Зам. директора<br>_____/_____ | Утверждено 31.08.2023<br>Директор<br>_____/Русинова М.В. |

# Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аргументация в дискуссии»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

рассчитана на 34 часа в год

Составитель: Вершинина Е.В.

г. Чайковский, 2023 г.

## Пояснительная записка

Современная школа должна формировать целостную систему знаний, универсальных умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Овладение учащимися общими универсальными учебными действиями то, что сейчас принято называть ключевыми компетентностями, основными результатами, является необходимым условием современного качества результатов образования.

Способность к аргументации является одним из важнейших метапредметных результатов, которые должны быть достигнуты в школе. Развитие способности «формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение» должно происходить постепенно, с учетом когнитивной, эмоциональной, волевой зрелости учащихся. Одной из форм организации деятельности в данном направлении является курс «Аргументация в дискуссии». Умение доказывать свою точку зрения важно безотносительно к какому-либо предмету, так как умение обсуждать проблему с разных сторон, аргументировать точку зрения, достойно реагировать на мнение оппонентов необходимо в любой сфере деятельности, на разных уровнях жизни – бытовом, деловом, профессиональном и т.д. Занятия курса дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

Исходной схемой для декомпозиции результата «аргументация» является схема «тезис – аргументы». Под тезисом понимается суждение (совокупность связанных между собой суждений), которое субъект формулирует и которое в дальнейшем требует обоснования, доказательства. Под аргументами понимаются суждения, приводимые в обоснование истинности тезиса, подтверждающие тезис, убеждающие других в необходимости принять данный тезис и следовать ему. Именно поэтому отправной точкой мониторинга –неотъемлемой составляющей деятельности, является умение учащихся искать, подбирать, приводить аргументы в защиту тезиса.

**Целью** данного курса является – формирование компетентности учащихся в области аргументации.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию УУД учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
2. Создать условия для достижения метапредметных и личностных результатов в рамках курса
3. Формировать информационную культуру, навыки работы с различными источниками
4. Способствовать социализации учащихся через овладение технологией аргументации,

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенными компетенциями в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматом дебатов (формат ВШЭ), работе в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работе с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Данный курс формирует, прежде всего, метапредметные компетенции, такие как: управление своей деятельностью, поиск информации и правила работы с информацией, публичные выступления,

оценка выступлений других участников, учебное сотрудничество.

## Содержание программы

**Тема 1. Виды дискуссий, их специфика**

История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера, формат дебатов «Слово за слово» ВШЭ. Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров, свидетелей, спорщиков. Команда и ее роль в дебатах.

**Тема 2. Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий**

Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

**Тема 3. Кейс дебатов**

Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах

**Тема 4. Аргументы и контраргументы**

Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента.

**Тема 5. Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера**

Интепретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

**Тема 6. Перекрестные вопросы**

Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов.

**Тема 7. Техника публичных выступлений**

Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением.

## Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Теоретический материал | Практический материал | Литература, интернет - ресурсы для подготовки занятия |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Виды дискуссий, их специфика | История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. | Тренинг «Горячий стул». (Человек, сидящий на стуле отвечает, на все вопросы, задаваемые из зала). | http://ru.idebate.org/training-ru/vvedenie_v_debaty |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Игра «Дебаты»: суть и основные элементы. | Культура публичного выступления, способ общения с аудиторией. Зрительный контакт с аудиторией. Жесты и движения – наши помощники или враги? | Упражнение «переводчик». Ведущий рассказывает знакомую аудитории сказку или ситуацию, а переводчик должен только с помощью пантомимы передать содержание услышанного. Аудитория потом обсуждает, какие жесты точно помогли передать содержание, а какие затруднили понимание. | http://debater.ru/materials-books15.htm |
| 3 | Игра «Дебаты»: суть и основные элементы. | Культура публичного выступления, способ общения с аудиторией. Зрительный контакт с аудиторией. Жесты и движения – наши помощники или враги? | Упражнение «переводчик». Ведущий рассказывает знакомую аудитории сказку или ситуацию, а переводчик должен только с помощью пантомимы передать содержание услышанного. Аудитория потом обсуждает, какие жесты точно помогли передать содержание, а какие затруднили понимание. | http://debater.ru/materials-books15.htm |
| 4 | Игра «Дебаты»: суть и основные элементы. | Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, свидетель, спорщик тьютор, таймкипер, судья Команда и ее роль в дебатах. | Упражнение «Зебра» (Ведущий называет ситуацию. Участники должны по знаку найти положительные и отрицательные моменты этой ситуации. Начинают словами: «это плохо, потому что…, это хорошо, потому что…). | Турик Л. А. Дебаты: игровая, образовательная, развивающая технология.-с.16 |
| 5 | Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий**.** | Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Требования к формулировке темы. Тезис Как формулироват | Упражнение 1: ребята работают с газетной статьей без заголовка, определяют основной смысл и формулируют заголовок Упражнение 2. предлагаются разные точки зрения на одну ситуацию, учащимся предлагается сформулировать тему для дебатов. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ь антитезис отрицанию. | | |
| 6 | Кейс дебатов. | Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах | Практические занятия по выбору критерия в дебатах (учащимся предлагается убедить родителей разрешить им что-нибудь, например, поход с ровесниками на несколько дней без взрослых. Подобрать критерий и подтянуть к нему аргументы. Задача «взрослых» отговорить «детей» в соответствие с предложенным критерием или предложить свой. | Светенко Т. А. Путеводитель по дебатам. Практические задания №3 –с.36 |
| 7 | Аргументы и контраргументы. | Поиск информации, работа с разными источниками. Правила сбора и оформления материала. | Упражнение «Зебра» (Ведущий называет ситуацию. Участники должны по знаку найти положительные и отрицательные моменты этой ситуации. Начинают словами: «это плохо, потому что…, это хорошо, потому что…). | Светенко Т. А. Путеводитель по дебатам. Практические задания с. 21 |
| 8 | Аргументы и контраргументы | Аргументы в дебатах (слабые и сильные). Пакет аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента. | Применение метода мозгового штурма на разные темы Создание пакета аргументов и контраргументов по любой теме.(Например, «Показ иностранных мультфильмов необходимо запретить». | Турик Л. А. Дебаты: игровая, образовательная, развивающая технология.-с.24-27 |
| 9 | Аргументы и контраргументы | Аргументы в дебатах (слабые и сильные). Пакет аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента. | Применение метода мозгового штурма на разные темы Создание пакета аргументов и контраргументов по любой теме | Турик Л. А. Дебаты: игровая, образовательная, развивающая технология.-с.24-27 |
| 10 | Аргументы и контраргументы | Аргументы в дебатах (слабые и сильные). Пакет аргументов и | Применение метода мозгового штурма на разные темы Создание пакета аргументов и контраргументов по любой теме | Турик Л. А. Дебаты: игровая, образовательная, развивающая технология.-с.24-27 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | контраргументов. Доказательство аргумента. | | |
| 11 | Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера, в формате дебатов ВШЭ | Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. | Упражнение: подготовить речь, используя формулировку темы, раскрыв актуальность, выдвинув критерий и аргументы. Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания и утверждения. | Светенко Т. А. Путеводитель по дебатам. с.62-70 Турик Л. А. Дебаты: игровая, образовательная, развивающая технология.-с.53-62 |
| 12 | Перекрестные вопросы. | Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. | Упражнение 1: задать вопросы к предложенному тексту. Упражнение 2: «Горячий стул» | Турик Л. А. Дебаты: игровая, образовательная, развивающая технология.-с.42-45 |
| 13 | Опровержение. Заключительная речь | Особенности построения речи-опровержение | Тренировочные задания | http://yandex.ru/clck/redir Светенко Т. А. Путеводитель по дебатам. практические задания с. 75 http://festival.1september.ru/articles/630795/ |
| 14 | Техника публичных выступлений. | Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. | Упражнение «переводчик». Ведущий рассказывает знакомую аудитории сказку или ситуацию, а переводчик должен только с помощью пантомимы передать содержание услышанного. Аудитория потом обсуждает, какие жесты точно помогли передать содержание, а какие затруднили понимание. Упражнение 1: дается текст без знаков препинания. Ученики расставляют знаки препинания, подбирают интонацию, делая значимыми важные, на их взгляд, слова. Текст может быть один, интересно посмотреть изменение смысла сказанного у каждого выступающего в зависимости от интонации и | http://yandex.ru/clck/redir Светенко Т. А. Путеводитель по дебатам. практические задания с. 75 http://festival.1september.ru/articles/630795/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ударения.<br>Упражнение 2.: Произнеси скороговорку<br>Упражнение 3: подбери синоним или антоним | |
| 15 | Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты». | Работа над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. | Составление кейсов линии отрицания и утверждения по заданной теме<br>Примеры тем:<br>• СМИ формируют у человека чувство страха.<br>• Необходима цензура СМИ<br>• Массовая культура разрушает общечеловеческие ценности<br>• Подростки должны сами зарабатывать на карманные расходы<br>• Богатые страны должны помогать бедным странам<br>• Переход на всеобщее среднее образование в России нерационален<br>• Современное телевидение способствует повышению агрессивности у подростков<br>• Компьютерные игры развивают ребенка.<br>• Школьную форму необходимо отменить. | |
| 16 | Дуальные дискуссии | | практика | |
| 17 | Дуальные дискуссии Подведение итогов работы за год | | Итоговая рефлексия | |

Курс рассчитан на 17 часов и носит практико – ориентированный характер.

В работе с учащимися применяются следующие технологии: проблемно-поисковая, технология сотрудничества, метод критического мышления, информационно – коммуникативная технология.

Планируется участие в метапредметной олимпиаде, конкурсах проводимых на муниципальном уровне, в дебатах, организованных ВШЭ (г. Пермь).

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

**Первый уровень результатов** – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Ключевые навыки и умения**, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

-Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения)

-Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).

-Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).

-Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).

-Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

***Ожидаемым результатом*** программы является развитие таких качеств личности, как коммуникабельность; сопереживание; ответственность; инициативность; сочувствие; самоуважение; умение самостоятельно принимать решения; приобретение навыков ораторского искусства, макетирования газеты, создания текстов разных жанров; умение регулировать самооценку, выражать свои чувства, анализировать события, брать интервью.

**Личностные результаты:**

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Можно выделить внешние и внутренние результаты обучения.

Внешний результат - это достижения, выраженные

- в знании терминологии, в реально подготовленном выступлении, участии в дискуссиях, дебатах, диспутах;
- в умении обрабатывать информацию, раскрывать причинно-следственные связи, систематизировать материал, делать умозаключения;
- в умении организовать работу в группе, распределять роли, отвечать за осознанный выбор;

| | |
|---|---|
| Знать | 1) ключевые понятия, термины и определения (см. тезаурус);<br>2) виды дискуссий, их специфику, сходство и различия;<br>3) основные правила работы с информацией, виды аргументов, способы их применения;<br>4) структуру дискуссий; понятия безличная аргументация и аргументация для адресата (аргументация в дискуссии) |

| | |
|---|---|
| Уметь | 1. Умение обосновать свою точку зрения на основе различных источников информации, преобразовывать информацию<br>2. Умение формулировать и аргументировать собственное мнение<br>3. Умение формулировать и аргументировать свое мнение с опорой на сильные аргументы<br>4. Умение отстаивать свое мнение в процессе дискуссии<br>5. Умение сформулировать собственное мнение и аргументировать его в виде устного высказывания по проблемному вопросу (ситуации), который не предполагает однозначного решения<br>6. Умение противостоять аргументам оппонента в процессе дискуссии<br>7. соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль,<br>8. организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в команде, |
| Понимать | 1) сущность понятий,<br>2) причинно-следственные связи,<br>3)выявленные закономерности |
| Применять | навыки аргументации в различных видах деятельности и областях знаний, в различных ситуациях |
| Анализировать и оценивать | 1) необходимую информацию,<br>2) выступления товарищей и собственную деятельность в дискуссии |

Внутренний результат выражается в изменении потребностей обучающихся, в развитии их коммуникабельности, что позволяет зафиксировать образовательный мониторинг. Это осуществляется путем наблюдений, анкетирования, собеседований, анализа и рефлексии.

**Диагностический инструментарий**

Дебаты и дискуссии сами являются инструментарием выявления успешности ребенка в ученическом сообществе.

**Нормы для участника клуба**

- при обсуждении сторон участники должны воздержаться от личных нападок на своих оппонентов
- участники должны спорить в дружественной манере
- язык и жесты, используемые участниками, должны отражать их уважение к другим
- участники должны быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Участники никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения.

- Участники должны внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать всё, чтобы не искажать их слова во время дебатов

**Тезаурус**

**Те́зис** — положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении.

**Аргумент** – суждение (или совокупность взаимосвязанных суждений), приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или системы суждений, точки зрения, теории и т. п.).

**Прямой аргумент** – доказательство в поддержку или опровержение тех или иных высказываний.

**«Мнимый» аргумент** – указание на реально существующий факт, событие и т.п., не подтверждающее данный тезис.

**Список источников**


1. Берельковский И. В., Павлов Л. С. История. Методика преподавания// Пособие для учителей//М., «Поматур», 2001
2. Светенко Т. А. Путеводитель по дебатам, г. Москва, из-во «Бонфи», 2001.
3. Сборник научных и методических материалов под редакцией В.Р. Имакаева. МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ. Пермь, 2014
4. Турик Л. А. Дебаты: игровая, образовательная, развивающая технология. Ростов н/Д, из-во «Феникс», 2012.
1. Тема для дебатов. [Электронный ресурс]: http://gr-debates.narod.ru/topic.htm
2. Методическое пособие по проведению “Дебатов” [Электронный ресурс]: https://docs.google.com
3. Учебное пособие по игре в Дебаты http://www.ref.by/refs
4. Методические рекомендации. Игра “Дебаты” http://sogiuu.oskoluno.ru/area/7/debaty.
5. Занятия по проведению игры “Дебаты” http://www.koipkro.kostroma.ru
6. Международная образовательная ассоциация дебатов. Электронный ресурс http://ru.idebate.org/training-ru/vvedenie_v_debaty
7. Все для образования. Электоронный ресурс http://allforedu.ru/debaty-v-shkolax