Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Алексея Кирьянова» г.Чайковский

Рассмотрено на заседании 30.08.2023 ШМО _____ Руководитель _____	Согласовано 30.08.2023 Зам. директора _____/Верещагина Е.В.	Утверждено 31.08.2023 Директор _____/Русинова М.В.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Учебное сотрудничество»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

рассчитана на 34 часа в год

Составитель: Меркулова И.Ю.

г. Чайковский, 2023 г.

Программа курса
«Учебное сотрудничество » для учащихся 7 класса
(17 часа)
Пояснительная записка

С переходом на работу по стандартам второго поколения современная школа ставит перед учителем новые задачи, направленные на развитие личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самостоятельно принимать решения, находить пути их реализации, ориентироваться в информации, добывать знания, обладать коммуникабельностью, уметь применять приобретенные знания в практической ситуации и повседневной жизни, другими словами.

Новые социальные запросы заставляют педагогов отказываться от традиционных методов обучения, появляется необходимость осваивать новые общеобразовательные технологии, многие современные педагогические технологии включают в себя принципы учебного сотрудничества, реализуя которые, учитель оказывается таким же субъектом обучения, как и ученик.

Учебное сотрудничество соответствует новой парадигме образования, гуманистическому, личностно ориентированному подходу.

Учебное сотрудничество - это «взаимодействие, в котором учитель:
а) создаёт ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребёнка способов действия;
б) организует учебный материал так, чтобы ребёнок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать её взрослому;
в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает всё возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании» (Г.А. Цукерман).

В современных образовательных технологиях учебное сотрудничество используется как способ организации взаимодействия, учащихся друг с другом, с учителем, как процесс. Результатом, которого является
- формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам,

- умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнёра;
-умения понимать эмоциональное состояние участников совместного действия;
-умения проявлять инициативность для поиска информации;
-умения решать конфликты;
-умение принимать на себя определенную роль;
-умение создавать продукт совместной деятельности.

Учебное сотрудничество - мощный ресурс обучения и развития личности ребёнка.

Цель курса: создание условий для формирования коммуникативной компетенции, направленной на привитие навыков учебного сотрудничества учащегося с одноклассниками (в паре или группе) с учителем и с самим собой.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач:**

1. Развивать у учащихся способность к планированию и самоуправлению своей деятельностью

2.Познакомить учащихся с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и выхода из них.

3.Научить умению формировать команду и организовывать внутрикомандное взаимодействие для решения определенных задач.

5. Создать условия для естественного развития познавательных и творческих способностей, учащихся

6.Развить у учащихся коммуникативные и личностные универсальные учебные действия.

7. Формировать навыки социального и делового общения.

Метапредметный результат: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликт на основе согласования позиций и учета интересов.

Основные методы обучения

1. Ролевые игры (сюжетно-ролевые, драматизации, словесные, музыкальные, подвижные).
2. Групповые дискуссии.
3. Беседы.
4. Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций.
5. Этюды и импровизации.
6. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.
7. Свободное и тематическое рисование.

При работе в секции УС у учащихся формируются универсальные умения такие как:

- Работать с проблемой;
- Анализировать ситуацию, данные;
- Осуществлять выбор;
- Умение работать в группе сменного состава;
- Определять и удерживать роли и позиции;
- Формировать замысел своего действия, прогнозировать, а затем и определять условия и последствия реализации этого замысла;
- Мечтать и фантазировать;
- Организовывать свою деятельность;
- Оценивать результаты своей работы;
- Умение готовить материалы проекта, презентации.

В процессе деятельности формируются **метапредметные и личностные компетенции:**

1.Рефлексивные: (умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний, умение ответить на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?)

2. Исследовательские: (умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей, умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи.)

3. Навыки оценочной самостоятельности. (внешняя оценка, самооценка)

4.Умение работы в сотрудничестве (умение коллективного планирования, умение взаимодействия с разными партнерами, умения взаимопомощи в группе в решении общих задач, навыки делового партнерского общения, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.)

5. Менеджерские: (умение проектировать процесс или изделие, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные: (умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки устного опроса, интервьюирования, анкетирования)

7. Презентационные: (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении или защите проекта, умение отвечать на незапланированные вопросы.)

8.Информационные умения и навыки: (использование возможностей Интернет для поиска интересующей информации, анализ и использование полученной информации, оформление результата с использованием возможностей современной компьютерной техники, возможность оценивания результатов научно-исследовательской деятельности и обмен мнениями и опытом.

Критерии оценивания:

№ п/п	Предмет оценивания	Критерии оценивания	Баллы
1.	Решение проблемных ситуаций во взаимодействии	Предложен принцип решения	10
		Предложены способы решения в соответствии с заявленным принципом	10
		Имеются варианты в зависимости от обстоятельств. Используются грамматические конструкции «Если, то…»	10
		Общее впечатление	3
2.	Умение формировать команду и организовывать внутрикомандное взаимодействовать для решения определенных задач	Наличие или разработка стратегии решения задачи	30
		Распределение внутригрупповых ролей	30
		Наличие или разработка групповых регламентов коммуникации и взаимодействия	30
		Включенность членов группы	30
		Выполнение групповой задачи	50

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Деловая игра по самоопределению	2
3-4	Игры на коммуникацию. Выработка правил работы в группе. Знакомство с критериями оценивания работы в группе	2
5-6	Конфликт, конструктивные способы решения конфликта. Разбор конфликтных ситуаций.	2
7-8	Проектная работа. Тематическая газета. Игры на коммуникацию.	2
9-10	Проектная работа. Мини-спектакль.	2
11-12	Разбор конфликтных ситуаций. Игры на коммуникацию.	2
13-14	Проектная работа.	2
15-17	Защита. Рефлексия	3
ИТОГО		17 часов