Социализация учащихся через систему учебных практик

Финк Светлана Юрьевна, учитель биологии

Каждый ребёнок хочет быть успешным, а для этого сегодняшнему школьнику необходимо не только обладать суммой знаний, надо уметь ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях, уметь решать нестандартные ситуации, выбирать и нести ответственность за этот выбор, уметь действовать.
В школе ребёнок включается в жизнь коллектива, находится в постоянном общении. В результате происходит усвоение опыта, накопленного другими людьми, становление личности, т.е. процесс социального развития личности как активного усвоения ребёнком социальных ценностей и социальных норм групп и общества в целом и формирование их в осознанную систему социальных установок, определяющей позиции и поведение человека в социальной среде.
В процессе социализации ребёнок обладает возможностью проявить свои творческие способности и воздействовать на окружающие его явления.
Именно в процессе социализации у ребёнка возникают соответствующие отношения к социальным фактам и в целом к окружающему миру, избирательность в восприятии и оценке фактов и событий, складывается субъектность: человек начинает активно, избирательно и целенаправленно взаимодействовать со средой, проявлять себя, свой духовный и физический потенциал. То есть социализация осуществляется через практическую деятельность.
Особое место в моей работе отводится исследовательской деятельности учащихся. Организация образовательного процесса на основе исследовательской деятельности – один из наиболее эффективных способов обучения. Исследовательский подход помогает принципиально изменить учебный процесс. На первый план выходит новая задача: сформировать у ребёнка системное мышление, дать представление о глобальных природных процессах, научить выстраивать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения. Работа будет удачной лишь в том случае, если так или иначе связана с непосредственным опытом ребёнка, затрагивает круг его интересов.
Результаты работы должны быть интересны не только исследователю, но ещё какому-то кругу людей. Многие из моих учеников успешно представляют результаты своего труда на классных часах («Влияние косметических средств на структуру кожи»), родительских собраниях («Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у школьников»), школьных, городских, краевых конференциях. Например, работа Клементьевой Татьяны «Изучение химического состава почв города Чайковского методом химического анализа» была представлена на краевой конференции исследовательских работ (2007-2008 г.г.), отмечена дипломом II степени, материалы опубликованы в сборнике всероссийского фестиваля исследовательских работ «Портфолио» (приложение к газете «1 сентября») в 2009 году.
Особое внимание, на мой взгляд, заслуживают работы интегрированного характера, поскольку ребёнок должен легко ориентироваться в материале двух и более научных областей. Например: «Застойный период в развитии биологической науки» (по произведениям Д.Гранина «Зубр» и В.Дудинцева «Белые одежды» (интеграция биологии-литературы)), «Влияние физических упражнений на течение сахарного диабета» (биология-физкультура), «Экология Воткинского водохранилища» (биология-химия). Во время выполнения работы ребята учатся не только выделять главное из текста, проводить эксперимент, сопоставлять данные, но и составлять презентацию, задавать вопросы, отвечать на вопросы, дискутировать, выражать и отстаивать своё мнение.
Многие школьники – активные участники краеведческих экспедиций. Во время сплава ребята учатся общению, умению разрешать спорные вопросы, выживать в экстремальных

условиях, разводить костёр, готовить пищу. Старшие ребята (ученики 10 классов) выступают в роли тьюторов. Для младших (5-7 класс) одной из причин участия в экспедиции является сбор материала для исследовательской работы.
После первой экспедиции старшеклассники (тьюторы) и руководители сплава внесли предложение вести подготовку к экспедиционной практике в течение года. Таким образом, возникла необходимость в разработке программы подготовки к практике социального экстрима. Учителя естественнонаучного цикла разработали и реализовали такую программу. Она апробировалась в течение учебного года. Программа была представлена на конференции южного куста. В 2007 году на II ступени в рамках регионального компонента был введен курс «Вокруг тебя – мир» (6-7 класс). Задачи курса удачно сочетаются с практикой экспедиционной деятельности. Основным объектом изучения предмета «Вокруг тебя мир» является специфика Пермского края: исторические, краеведческие, национальные, ментальные и социокультурные особенности. В курсе акцент делается на изучение истории и литературы родного края, на осознание значимости места, где родился, в жизни человека. Изучается история Земли Пермской с древнейших времён до 19 века. Осуществляется подготовка учащихся к практике социального экстрима (летние сплавы), что позволяет учащимся определить возможный маршрут по Пермскому краю (Прикамью), приобрести навыки взаимодействия в группе, первой медицинской помощи, использования туристического снаряжения, простейших экономических расчётов. Одна из задач курса состоит в обучении гимназистов основам проектной и исследовательской деятельности, поэтому проектные и исследовательские работы учащихся составляют основные формы работы по предмету.
Планируемый результат:
• умение разработать мини – проект по изучаемой теме в рамках урока;
• выполнение практической части программы по оказанию первой медицинской помощи, владению туристическим снаряжением;
• умение выбрать тему исследования, составить план будущей работы, продумать методы работы;
• умение публично презентовать проектную работу;
• умение реализовать теоретические знания на практике.
Программа апробируется, учебный год ещё не закончен, но уже можно подвести некоторые итоги:
1) преобладает деятельностный подход к обучению;
2) каждый ученик поставлен в такие условия, когда он должен сделать выбор;
3) появляется возможность соединения урочной и внеурочной образовательной и воспитательной деятельности.
Практика исследовательской, проектной, творческой, экспедиционной, управленческой деятельности, тесно связаны с информационно-коммуникационными технологиями. Применение компьютерных технологий на уроках биологии позволяет повысить его эффективность, сделать заня тия более наглядными и интересными. Нужно учитывать и то, что на уроке биолог ии компьютер не может заменить натуральные объекты, изучение живых организмов в естественной среде обитания. Однако с его помощью можно смоделировать многие сложные биологические процессы и закономерности, помочь в проведении контроля знаний у чащихся, организации самостоятельных работ, объяснении и закреплении нового мат ериала. Информационно – коммуникационные технологии позволяют мне проводить уроки:
1) С использованием мультимедийных презентаций (в том числе на защите учебно-исследовательских работ).
2) С использованием электронных учебников, энциклопедий.

3) Интегрированные уроки.
4) С использованием электронного микроскопа.
5) С использованием мониторинговых моделей (для проверки знаний учащихся).
6) С использованием ресурсов Интернет.
Применение компьютера на уроках биологии - метод организации активной и осмысленной работы учащихся.
Кроме того, компьютер – незаменимый помощник классного руководителя. Завучи класса заполняют электронный журнал, готовят сводные ведомости оценок, рассылают их родителям, работают с электронным портфолио. Для учета пропусков занятий в электронном журнале ответственные следят за посещаемостью. Дети могут фоторепортажи для классных часов подготовить, и презентации с поздравлениями одноклассникам в качестве подарка с утра запустить. А на родительских собраниях я использую сервер, где хранится база данных по успеваемости, показываю рейтинги и графики. Все быстро и наглядно. Таким образом, информатизация создаёт условия для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения.
В 2007 году происходят качественные изменения в учебном процессе. Эти преобразования связаны с организацией социальных практик учащихся. Один из видов практики – управленческая. Дети более мобильны, активно откликаются на инновации, берутся без страха за неизведанное. Дети развивают систему соуправления в классе, которая включает:
1) Работу со школьной электронной базой (выставление и рассылка оценок, пропусков уроков, заполнение портфолио). Такая управленческая деятельность способствует формированию культуры деловых отношений; умению планировать свою деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда; повышению требовательности к себе и одноклассникам.
2) Практику экспедиционной деятельности. Ребята учатся работать в команде, взаимодействовать друг с другом, осваивают роль тьютора.
3) PR-деятельность. Создание серии фильмов о Гимназии. Эта деятельность является способом самореализации, развивает творческие способности, навыки информационной культуры, развивает коммуникативные способности, умения делать выбор и быть ответственным за этот выбор. Фильм «Гимназия: инструкция по применению» был показан по городскому телеканалу «Объектив».
4) Создание классных сайтов. Учащиеся получают не только практику работы с информацией, на конкурсе они учатся отстаивать свой продукт, обосновывать свое решение. Создание школьного сайта становится практикой школьников в освоении html-программы и других инструментов для WEB-дизайна, что, несомненно, формирует информационную культуру.
5) Сбор летописи класса - важная и ответственная задача, хороший способ самореализации своих умений, развитие критического и аналитического мышления. Ребята серьёзно относятся к своим обязанностям, поэтому организуют свою деятельность по принципу: каждый управленец в своей деятельности выделяет несколько этапов: анализ ситуации, выделение проблемы → планирование деятельности (постановка целей, задач) → реализация задуманного → контроль → мониторинг деятельности → корректировка плана работы → награждение участников. Самый обычный ребенок, усилия которого оцениваются и вознаграждаются, будет ощущать чувство уверенности в своих силах и собственном таланте. Класс стал победителем конкурса «Класс года 2008».
В заключение хочу сказать, что в процессе социализации каждый ребёнок делится своим опытом, приобретает новый, проявляет творческие способности, включается в деятельность, то есть готов принимать и отстаивать решение, самостоятельно управлять своим развитием, а значит, способен добиться успеха.