«Социальные практики и индивидуальная образовательная программа старшеклассника»

Зинатова Ольга Ревриковна, заместитель директора
Клячина Ольга Затеевна, учитель немецкого языка

В настоящее время в условиях индивидуализации процесса образования логично определить место образовательной программы не только учебного заведения, педагога, но и школьника, скорее всего старшеклассника.
Выстраивание субъект-субъектных отношений, выведение учащегося и его родителей в активную позицию заказчика определенных образовательных услуг требуют стратегического подхода, который может быть реализован, в том числе и в образовательной программе старшеклассника.
Психологические возрастные особенности юношества, потребность в самоопределении, поиски, пробы могут стать более целенаправленными и управляемыми (и самим старшеклассником), если они будут оформлены как индивидуальная образовательная программа, которая будет соотноситься с образовательной программой образовательного учреждения.
Когда, на каком этапе необходимо создавать индивидуальную образовательную программу самому учащемуся, как нужно сопровождать этот процесс и другие вопросы решали педагоги гимназии г. Чайковский в течение последних трех лет.
Гимназия – опытная педагогическая площадка, реализующая проект «Индивидуализация образования в гимназии в контексте предпрофильной и профильной подготовки». Основная цель гимназии актуальна и в контексте данного проекта и формулируется следующим образом:

· целью гимназического образования является создание условий для индивидуальной образовательной деятельности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных и профессиональных перспектив.

Одно из структурных звеньев, работающих в рамках проекта – проблемная группа учителей, объединенных целью сделать процесс индивидуализации максимально адекватным в условиях обучения в гимназии.
Деятельность группы была сконцентрирована в 3 основных направлениях:

· разработка нормативной базы процесса индивидуализации,
· организация подготовки учащихся второй ступени к обучению по индивидуальным учебным планам,
· сопровождение старшеклассников в их образовании по индивидуальным учебным планам.

Важный аспект деятельности – законность всех действий участников образовательного процесса. Поэтому были разработаны и прошли соответствующие процедуры утверждения следующие локальные акты:

— Положение об организации образовательного процесса в МОУ Гимназия на основе индивидуальных учебных планов учащихся,
— Положение о зачетной книжке,
— Положение о портфолио в МОУ Гимназия,
— Положение о школьном конкурсе эссе «Мой профессиональный выбор»,
— Положение об организации курса «Социальная практика»,
— Положение о тьюторской деятельности в Гимназии.

Не менее серьезный этап – подготовка к формированию индивидуального учебного плана, который стал нормой обучения на III ступени обучения в Гимназии и, тем самым, основой профессионального самоопределения выпускника II ступени.

По замыслу авторов проекта это и есть желаемый этап создания индивидуальной образовательной программы, но анализ ситуации на момент показал отсутствие готовности школьников к этой деятельности.
Тем не менее, цикл событий, в которых принимают участие все девятиклассники, позволяет сделать вполне осознанный выбор учебных предметов для дальнейшего обучения в Гимназии:

— деловая игра «Мой образовательный маршрут» (8 кл.)
— деловая игра «Образовательная картография» (9 кл.)
— деловая игра «Портфолио, или дневник личных достижений учащихся» (9 кл.)
— конкурс эссе «Мой профессиональный выбор» (9 кл.)
— практикум по заполнению ИУП (9 кл.)
— публичная защита ИУП девятиклассниками, планирующими обучение на III ступени гимназии

Участники проблемной группы, проанализировав реализацию этого цикла, пришли к выводу, что таковым может быть алгоритм подготовки учащихся II ступени к обучению по индивидуальным учебным планам. Сделать эту подготовку более эффективной может тьюторское сопровождение процесса. Наиболее актуальным оно видится на этапе перехода от групповых действий к индивидуальным: эссе, заполнение индивидуальных планов, консультирование, подготовка к публичной защите индивидуальных планов.
Учащиеся, закончив 9 классов, сформировали индивидуальный учебный план. Выбор сделан и определен, следовательно, индивидуальный образовательный план и есть та индивидуальная образовательная программа?
Однако в модели стандартов образования в программу включены и другие моменты.
Анализ собственной ситуации позволяет увидеть следующее:
Во-первых, у старшеклассников существуют сомнения в правильности выбора предметов и глубины их изучения (базовый, профильный)
Во-вторых, не все девятиклассники достаточно информированы об организации внеурочных и социальных практик. Недостаточен опыт аналитической деятельности старшеклассников
Мы попробовали решать эти проблемы через предмет «Социальные практики», который появился в учебном плане.
Поскольку жестко содержание предмета не регламентируется, мы вложили в него следующее: организовали изучение основ социального проектирования и основ менеджмента, исходя из определения основной миссии гимназии – формирование потенциального управленца.
Цель курса состоит в освоении технологий, обеспечивающих связь индивидуальных образовательных потребностей учащихся и поля возможностей их удовлетворения.
Задачи формулируются следующим образом:

· расширить образовательное пространство как пространство пробы собственных возможностей;
· обучить учащихся универсальным способам овладения культурой самоопределения.

Основными условиями организации были определены:

· переход от «предметного» к «способному» освоению материала;
· изменение принципа классно-урочной системы обучения;
· предоставление учащимся права выбора;
· увеличение объема самостоятельной работы.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год и представляет собой деловые игры, индивидуальную и групповую работу под руководством тьюторов, реализацию практик, рефлексию деятельности.

В 10 классе учащиеся осваивают управленческую позицию по отношению к себе: моделируют, проектируют, реализуют собственную социальную практику.
В 11 классе учащиеся осваивают управленческую позицию по отношению к участникам социальной практики, осуществляют взаимодействие проектов, сохраняют управленческую позицию к себе в простраивании своей образовательной программы.

Курс простроен через серию образовательных событий:
— деловая игра «Введение в социальную практику. Управление проектом» (10-11 кл.),
— практикум «Рефлексия деятельности» (10, 11 кл.),
— экспертиза выбранных социальных практик в on-line режиме (10, 11 кл.),
— практикум «Основы социального проектирования» (10 кл.),
— семинар «Управление проектом. Перспективы социального проектирования на III ступени» (10 кл.),
— деловая игра «Форум проектов» (10 кл.),
— деловая игра «Моя образовательная программа» (11 кл.),
— деловая игра «Итоги социальной практики» (11 кл.)
и самостоятельную реализацию собственной практики старшеклассниками.
Основными проектами старшеклассников стали:
· школьная служба примирения,
· социальный экстрим,
· интеллектуальные игры для учащихся 5-7 классов,
· КЛИН (клуб любителей информатики),
· школьная газета «Школьный дворик»,
· клуб любителей гитарной песни и др.
Ведущей формой образовательных событий в старших классах стали снова деловые игры, как и в 9 классах.
Деловые игры – «особый способ построения моделей, допускающий одновременное многостороннее взаимодействие соревнующихся и сотрудничающих игроков».
Актуальность этой формы определяется Г.П.Щедровицким, согласно которому игра есть:
• особое отношение к окружающему миру;
• субъективная деятельность участников;
• социально заданный вид деятельности;
• особое содержание усвоения;
• социально-педагогическая «форма организации… жизни,
и чью точку зрения разделяют участники реализуемого проекта.
Деловые игры, как форма, адекватны и модели новых стандартов, где реализуются совместно-распределенные виды учебной, проектной, творческой и управленческой деятельности. Кроме того, они имеют выход на самостоятельную деятельность старшеклассников по реализации собственных проектов.
Предмет «Социальные практики» позволяет осваивать универсальные технологии (проектирование, моделирование, творчество) и применять их в своих же проектах. Кроме того, он помогает осваивать управленческую позицию как по отношению к себе, так и к другим. Динамика действий такова «от участника проекта (10 класс) – до руководителя проекта (11 класс).
Рефлексивные события привели к необходимости создания некоего текста, который мы назвали программой. Управлять собой оказалось труднее всего, поэтому и появилось образовательное событие «Моя образовательная программа». Старшеклассники и коллеги-учителя договорились о структуре и о содержании этого документа, о сроках реализации программы и о других моментах.

Программа оказалась рассчитанной на 3-5 лет и включила образовательную деятельность на последнем этапе школы (выпускные экзамены) и далее, основывалась на ценностях автора, соотнесенных с социальной средой, на личном опыте автора, имела собственные цели и задачи автора.

Но наше понимание «индивидуальной образовательной программы» отличается от предлагаемой в стандартах. Наша деятельность нуждается в коррекции, к этому выводы пришли коллеги – участники проблемной группы.

Необходимым и возможным мы считаем следующее:

- начинать работу над созданием программы раньше и помочь старшекласснику с формировать ее основную модель не позднее окончания I семестра 10 класса;
- эта работа в пространстве не только групповом, а скорее – индивидуальном при тьюторском сопровождении;
- образовательное учреждение должно иметь достаточно возможностей для реализации ИУП и социальных и профессиональных проб, практик старшеклассников;
- понять место программы, соотнести с портфолио и другими документами старшеклассника, как сделать ее рабочей, в чьей ответственности контроль за ее реализацией, какова роль тьютора, наставника, учителя в этом процессе или это глубоко личные действия без права на общественное обсуждение.