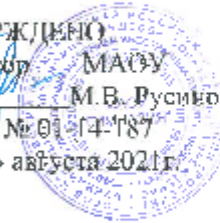


Управление образования администрации
Чайковского городского округа Пермского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия с углубленным изучением иностранных языков»
г. Чайковского

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
ЭМС. Управления образования ЧГО.
Приказ № 07-01-05-388
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Гимназия»
М.В. Русикова
приказ № 01-04-187
от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:
Вершинина Е.В., зам. директора по
УВР МАОУ «Гимназия»

Чайковский, 2021

Управление образования администрации
Чайковского городского округа Пермского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия с углубленным изучением иностранных языков»
г. Чайковского

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
ЭМС Управления образования ЧГО.
Приказ № 07-01-05-388
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Гимназия»
_____ М.В. Русинова
приказ № 01-14-187
от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики:
Вершинина Е.В., зам. директора по
УВР МАОУ «Гимназия»

Чайковский, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Гимназия» является обязательной частью основных образовательных программ (ООН, ООП, СОО).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия с углубленным изучением иностранных языков» города Чайковского заслуженно входит в рейтинг лучших школ Пермского края и России. Среди общеобразовательных учреждений Чайковского городского округа Гимназия занимает позицию лидера. Стратегия развития нашего учреждения направлена на предоставление доступного качественного образования обучающимся, которое по многим позициям превышает требования государственных стандартов. Выпускники Гимназии конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования. Поступление в высшие учебные заведения составляет 100%. Более 80% из них обучаются в лучших ВУЗах Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Казани, Екатеринбурга, Перми. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), ОГЭ, ЕГЭ стабильно высокие. Ежегодно среди сдающих ОГЭ и ЕГЭ имеются обучающиеся с результатами 100 баллов. Благодаря этому Гимназия входит в число десяти лучших школ Пермского края по результатам государственной итоговой аттестации.

Безусловное лидерство в Чайковском городском округе МАОУ «Гимназия» имеет и по результатам олимпиадного движения. На протяжении более десяти лет Гимназия удерживает лидерство в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады. 70% от участников олимпиад становятся победителями и призерами на муниципальном уровне. Ежегодно имеются призовые места на Региональном и Всероссийском уровнях Всероссийской предметной олимпиады, а также ежегодно гимназисты становятся победителями и призерами соревнований по робототехнике, участниками всероссийских лагерей «Смена» и «Артек».

Стабильно высокие результаты развития коллектива МАОУ «Гимназия» дали возможность входить в число 500 лучших школ России-2017, 2018. В марте 2019 года Гимназия получила очень почетный и ответственный статус – «Базовая школа Российской академии наук». С 2020 года началась реализация инновационной образовательной программе «Ученые для будущего - со школьной скамьи», которая направлена на реализацию целей государственной и региональной образовательной политики в области развития системы поддержки одарённых детей, а также целей Концепции федерального проекта базовых школ РАН - создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения академически одаренных

детей, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий; выявление и обучение способных, талантливых школьников, организацию их профильной и углубленной, а также предпрофессиональной подготовки для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Учитывая специфику контингента обучающихся (с 5 класса – обучающиеся принимаются в Гимназию на основе индивидуального отбора), направленность основных образовательных программ, Программа воспитания Гимназии призвана обеспечить формирование ответственной личности, высоконравственного, творческого гражданина, осознающего ответственность за своё настоящее и будущее, воспитанного в духовных и культурных традициях МАОУ «Гимназия». Реализуя Программу воспитания, необходимо помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

В центре программы воспитания Гимназии в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Назначение Программы воспитания – выстроенная система взаимодействия учителей, классных руководителей, заместителя директора по ВР, педагогов-организаторов, родителей, направленная на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, реализация в процессе совместной деятельности воспитательного потенциала созданной образовательной среды Гимназии.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровое обеспечение. Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации. В Гимназии 82 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 3 педагога – кандидаты наук; 80% учителей прошли курсовую подготовку по направлениям - обновление содержания образования, общепедагогическое, управленческое.

Инновационная деятельность. В 2019 г. Гимназия стала победителем краевого конкурса «Школы инновационных образовательных практик» в номинации «Инновационные практики формирования и развития умений речевой коммуникации и смыслового чтения, в т.ч. интерпретации текста». В

2020 г. Гимназия получила грант на реализацию инновационной образовательной программы «Ученые для будущего - со школьной скамьи».

Достижения учащихся. Победители разного уровня робототехнических соревнований, математических турниров. **Олимпиадное движение, исследовательская деятельность учащихся.** Гимназия является лидером в Чайковском городском округе по числу победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, лидером среди школ округа по числу победителей и призеров регионального этапа. Среди учащихся Гимназии – призеры и победители конкурсов исследовательских работ регионального уровня, в том числе Первой региональной конференции исследовательских работ школ РАН Пермского края. **Взаимодействие с ВУЗами.** С 2009 года Гимназия входит в состав Университетского округа НИУ ВШЭ. Учащиеся Гимназии принимают участие в сетевых проектах округа. Ежегодно педагоги принимают участие в международной олимпиаде «ПРОФИ и входят в 10-ку лучших учителей страны; обучающиеся 8-11 классов (60%) Гимназии - участники мероприятий факультета довузовской подготовки: «Профорientационный проект «Вышка в школы», межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба».

Гимназисты имеют стабильно высокие результаты ГИА, что позволяет им продолжать обучение в ВУЗах (98% выпускников – студенты ВУЗов).

Материально-технические ресурсы в рамках материально-технического обеспечения образовательного учреждения:

1) школьная локальная сеть с выделенным сервером и системой электронного документооборота; 2) наличие школьного информационно-образовательного портала, электронных сервисов, единой школьной цифровой платформы 3) учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет, интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием; 4) медиатека и библиотека, зона свободного доступа к информационным ресурсам школы и сети Интернет для педагогических работников и учеников оборудован коворкинг-центром, 5) современное разнообразное пространство для физкультурно-оздоровительных занятий (спортзал, тренажерный центр, многопрофильный стадион).

Процесс образования и воспитания направлен на формирование и развитие у обучающихся навыков XXI века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей. Обеспечивается развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Одно из ведущих направлений внеурочной деятельности обучающихся - проведение исследований, реализация исследовательских проектов обучающимися совместно с учителями, учеными, научными консультантами.

Выпускники начальной школы Гимназии уже знакомы с учебным исследованием и проектом, у учащихся сформированы начальные умения исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся основной школы в 5-6 классе осваивают культурные нормы проектирования, посещая краткосрочные курсы по выбору в «Малой академии», в 8 классе – исследовательскую технологию и выполняют учебное исследование. Также в 8 классе учащиеся посещают по выбору спецкурсы в университете «ИнтеллектУм». Все авторы исследований и проектов представляют свои работы на Гимназической научной конференции учебно-исследовательских работ. Выполнить успешно групповой проект, т.е., достичь командой поставленный результат, провести исследование, достойно защитить свою работу – публично выступить, завладеть вниманием аудитории, аргументированно ответить на вопросы экспертов и зрителей – всему этому помогает краткосрочный курс, который учащиеся посещают в 7 классе - «Метапредметная олимпиада». ФГОС старшей школы предполагает выполнение индивидуального проекта, который учащимися Гимназии может быть представлен как исследованием, так и исследовательским проектом.

Внеурочное пространство Гимназии насыщено краткосрочными курсами по выбору, расширен спектр элективных курсов в старшей школе, разработаны программы спецкурсов, реализуются содержательные модули внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на **следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

1) Научности. Особенности научного подхода в процессе воспитания – формирование у детей единой картины мира и правильного представления о законах природы. Главной целью наличия принципа научности в процессе обучения и воспитания является осознание обучающимися того, что все в мире подчинено определенным законам, а знание этих законов обязательно для всех членов общества. Включение обучающихся в самостоятельные исследования, экспериментальную деятельность, развитие познавательной активности, креативного мышления.

2) Принцип личностного подхода в воспитании. Здесь главное к каждому относиться индивидуально, учитывая особенности личности каждого обучаемого, его сильные и слабые стороны, с учётом возрастных особенностей. Развитие самостоятельности, инициативности,

самодеятельности обучающихся, организация и направление ведущей к успеху деятельности.

3) Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов. А.С. Макаренко утверждал: «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается». Суть данного принципа – единство всех условий, обеспечивающих эффективность социального развития личности.

4) Принцип социально-педагогического партнерства. Этот принцип означает:

- формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность действий родителей и педагогов;
- взаимную договоренность между родителями и педагогами об основах воспитания школьника;
- эмоциональный отклик на события, происходящие как со школьником, так и с семьями отдельных учеников;
- единство требований и стиля отношения к ребенку;
- взаимное оповещение о значимых событиях в жизни ребенка;
- исполнение просьбы педагогов со стороны семьи и исполнение просьбы родителей в адрес учителей, оказание взаимных услуг;
- совместную деятельность педагога, детей и родителей. **Социальное партнерство в образовании** (для Гимназии) - это система отношений Гимназии и различных субъектов (общественных, образовательных, производственных, культурных), которая ориентирована на достижение общих интересов в деле обучения и воспитания детей, исходя из социального запроса (базовая школа РАН) и общих требований к образованию на современном этапе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель для НОО: создание комплекса эффективных условий для усвоения младшими школьниками базовых норм и традиций Гимназии, бережного отношения к одноклассникам, учителям, родителям, школьному имуществу, природе через систему ключевых общешкольных и классных событий, организацию совместных с родителями мероприятий, образовательных путешествий, экскурсий по городу, через формирование начальных исследовательских и проектных умений, решение проектных задач.

Цель для ООО: создание комплекса эффективных условий для выявления интересов и способностей, формирования ценностного отношения к своей личности, отношениям с одноклассниками, семьей, социумом,

уважения к истории города и Отечества, природе через олимпиадную, проектную, исследовательскую деятельность, ученическое самоуправление, организацию сборов, социальные практики, участие в волонтерском движении.

Цель для СОО: создание комплекса эффективных условий для приобретения гимназистами опыта реализации социально значимых дел, личностного и профессионального самоопределения через участие в профессиональных практиках и пробах, олимпиадном движении, социальных и исследовательских проектах, организации и проведении сборов, волонтерской деятельности.

Задачи:

1. Приобщать к ценностям и культурным традициям Гимназии как среде формирования ответственной личности, высоконравственного, интеллектуального, творческого гражданина, осознающего ответственность за своё настоящее и будущее, через вовлечение обучающихся в организацию и проведение ключевых общешкольных дел.

2. Использовать возможности внеурочной деятельности как пространство для вовлечения обучающихся в интересную, познавательную, олимпиадную деятельность, раскрывающую возможности для самореализации, самоопределения, приобретения социально значимых умений, через реализацию краткосрочных курсов.

3. Сохранять и развивать систему школьного самоуправления, детских общественных организаций, внедряя и используя систему школьных медиа как ресурс для развития коммуникативной и управленческой культуры обучающихся, формирования положительного имиджа Гимназии, навыков общения и сотрудничества.

4. Развивать систему партнерства (родительскую, общественную, образовательную, производственную, культурную), ориентированную на достижение общих интересов в деле обучения и воспитания детей, учитывая и социальный запрос (Гимназия – базовая школа РАН).

5. Расширять возможности профессионального и личностного самоопределения обучающихся через организацию профессиональных проб и практик, через уроки на производстве, образовательные путешествия, вовлечение в проектно-исследовательскую и учебно-научную деятельность.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «Гимназия». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (куратор, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В рамках лично ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

1) содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

2) обеспечивает соблюдение обучающимися класса расписания учебных занятий, организационных требований в период начала и окончания учебного периода, выявляет факты перегрузки обучающихся, содействует организации деятельности класса на каникулах;

3) обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

4) содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и лично значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

5) оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

6) выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

7) выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающимся в психологической помощи;

8) проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

9) формирует навыки информационной безопасности;

10) организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;

- 11) работает с платформой «Траектория» ежемесячно;
- 12) содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- 13) способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам;
- 14) оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;
- 15) обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- 16) выявляет причины низкой успеваемости обучающихся и организует их устранение;
- 17) содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, студий и секций, объединений, организуемых в МАОУ «Гимназия»;
- 18) обеспечивает регулирование и контроль организации индивидуального обучения с обучающимися, которым такая форма предоставлена на основании приказа по МАОУ «Гимназия»;
- 19) обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории МАОУ «Гимназия» и в классном кабинете;
- 20) организует участие обучающихся класса в ключевых общешкольных делах МАОУ «Гимназия», проводимых с целью сохранения традиций и ценностей, формирования чувства сопричастности и гордости за свое образовательное учреждение.

В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой:

- 1) изучает и анализирует характеристики класса как малой социальной группы;
- 2) осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;
- 3) формирует ценностно-ориентационное единство в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму,

чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

4) ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;

5) посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;

6) осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

7) в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно- творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;

8) сопровождает и обеспечивает безопасность обучающихся во время выездных мероприятий внеурочного цикла деятельности Гимназии;

9) выявляет и своевременно корректирует деструктивные отношения, создающие угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

10) проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

1) контролирует успеваемость каждого обучающегося;

2) привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

3) регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

4) осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

5) содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

6) проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование;

7) организует работу родительского комитета класса, участвующего в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

8) привлекает членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

9) организует на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

1) участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

2) участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

3) участвует в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

В рамках ведения и составление классным руководителем документации:

1) ведет классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;

2) заполняет электронный журнал (при ведении электронного журнала - без его дублирования в бумажной форме);

3) составляет план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого установлены локальным нормативным актом МАОУ «Гимназия» по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации. План работы согласовывается заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором МАОУ «Гимназия» не позднее пяти дней с начала планируемого периода;

4) заполняет журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности;

5) контролирует заполнение обучающимися дневников и проставление в них оценок по предметам.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

2) поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

3) индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4) коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

2) проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

3) привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Все курсы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с ФГОС по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное и духовно-нравственное. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Во внеурочной деятельности реализуются модули:

1. «Малая академия» (5-6 класс) и «Университет ИнтеллектУМ» (7-9 класс)

Данный модуль реализует программу внеурочной деятельности и ориентирован на разностороннее развитие учащихся, расширение круга познавательных и творческих интересов обучающихся, успешного представления ими результатов и достижений в разных областях знаний по итогам обучения. Обучение проходит по программам внеурочной деятельности: «Математическое ассорти», «Черное золото Земли», «Первые шаги в программирование», «Юный блогер», «Робототехника», «Старинные задачи с историческим экскурсом», «Игровые стратегии», «Экспериментальная физика», «Решение олимпиадных задач», «Интерпретация текста», «Читательская конференция», «Публичное выступление», «Учебное сотрудничество», «Аргументация в дискуссии», «Логика», «Моделирование». Программы реализуются через интерактивные, игровые технологии, строятся на принципах «обучение через игру»

(Edutainment), «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания».

2. «Умные» (университетские) каникулы. «Умные каникулы» - это образовательный интенсив с приглашением ученых и студентов ВУЗов и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов участниками. Интенсив помогает приобрести или прокачать свои умения, предпрофессиональные навыки. ИОМ выстраивается совместно с тьютором, и включает в себя – лекции, мастер-классы, клубы мышления, интеллектуальные игры, разработку и представление интеллектуального продукта; по формам работы - это детско-взрослые команды, где каждый может побывать в разных ролях – аналитика, технолога, организатора, эксперта и др. Итогом работы является хакатон. Интенсив направлен на формирование и развитие навыков 21-го века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей. Обеспечивает развитие интересов и способностей учащихся, а также понимания ими смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними, формирования представлений о картине мира. Проект реализуется в летние и весенние каникулы.

3. Модуль Цикл образовательно-просветительских мероприятий «Цивилизация XXI века». Предполагает серию открытых лекций, ведущих ученых для популяризации науки по проблемам современной цивилизации для учащихся 9-11 классов. В ходе работы предполагается диалог между ученым и слушателями, который даст представление о деятельности ученого, проблемах современного общества и путей их решения.

Помимо **общеинтеллектуального направления** воспитательного пространства Гимназии реализуются **спортивно-оздоровительное** направление, представленное секциями ОФП, гимнастики, волейбола, футбола. **Общекультурное направление** реализуется через участие обучающихся в объединении «Газета гимназии «Школьный дворик», хоровой студии, студии бального танца, через краткосрочные курсы «Смысловое чтение на английском языке», «Введение в исследовательскую деятельность, англоязычное страноведение». **В социальном направлении** представлены курсы «Школа лидеров» (обучение актива классов), Школьная служба примирения, реализуются социальные практики и проекты обучающихся.

В духовно-нравственном направлении успешно реализуется проект «Читающая Гимназия». Цель данного проекта – привлечение детей и родителей к совместному чтению и обсуждению прочитанного,

формирование читательской компетентности. В течение учебного периода проводятся тематические классные часы, родительские собрания с освещением популярной детской литературы, о важности и необходимости совместного чтения родителей и детей. Еще один проект Гимназии духовно-нравственной направленности «И пробуждается поэзия во мне» (чтение стихов каждый четверг на переменах). Также в рамках духовно-нравственного воспитания был запущен и реализуется проект «Книга года: выбирают дети» для 3-8 классов. Другой составляющей духовно-нравственного воспитания являются тематические классные часы, уроки мужества, социальные акции. Планы ВР классных руководителей обязательно включают данное направление в свою работу.

3.4. Модуль «Взаимодействие и сотрудничество с родителями»

Традиционно для Гимназии важным направлением деятельности является работа с родителями.

Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности. При организации работы с родителями традиционно используются следующие формы:

- классное собрание;
- классные часы с приглашением родителей-специалистов;
- приглашение родителей на открытые уроки, Дни открытых дверей;
- привлечение родителей к оформлению классного уголка, кабинета;
- совместные праздники, походы, экскурсионные поездки, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей;
- классные праздники с участием родителей, дедушек, бабушек;
- праздники, посвященные красным датам календаря, Гимназии;
- индивидуальные и групповые беседы;
- походы выходного дня, экскурсии совместно с родителями;
- Дни открытых дверей;
- Турслеты;
- МастерГрад;
- спортивные состязания.

Существующая структура родительского соуправления в Гимназии выглядит следующим образом:



Совет Гимназии
(5 родителей + 5
учителей + 5
обучающихся)

Общешкольный родительский комитет

Попечительский
Совет
(представители
от классов – 35
чел.)

↓
Комиссии
родительского
комитета

↓
Классные родительские комитеты
(председатель, комиссии)

Взаимодействие с родителями организована по следующим направлениям:

1. Работа Совета Гимназии.
2. Учеба председателей родительского комитета.
3. Работа учебной комиссии общешкольного родительского комитета.
4. Работа культмассовой комиссии общешкольного родительского комитета.
5. Работа санитарно-хозяйственной комиссии общешкольного родительского комитета.

Эффективное взаимодействие с родителями, организация эффективного родительского соуправления на уровне классных коллективов – одно из главных направлений работы коллектива Гимназии. Показателем эффективности и результативности работы родительской общественности является повышение активности участия родителей в школьной жизни, в осуществлении взаимодействия с педагогами по вопросам развития самоконтроля деятельности учащихся, в проявлении инициативы и осуществлении взаимодействия в вопросах организации исследования, проектирования, моделирования, конструирования учащихся Гимназии.

Показателем активности работы с родителями также можно считать ежемесячное оценивание качества образования (получения услуги) родителями на сайтах: <http://kontroluslug.permkrai.ru/> и www.shkrab.ru/ и работа родителей порталом ЭПОС.Школа.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет Гимназии, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;

общешкольные родительские конференции по темам: «Адаптация ребенка на разных этапах обучения: проблемы, особенности, практические советы»,

«Школьная библиотека – настоящее и будущее», «Здоровый образ жизни – веление времени», «Успешный ребенок. Возможности и перспективы», «Безопасный интернет», «Проектируем будущее: от замысла к Программе развития Гимназии», «Семейное чтение 21 век. Многообразие возможностей» «Взаимодействие семьи и школы: опыт, проблемы и перспективы развития», «Воспитание человека в эпоху перемен», где проводятся мастер-классы, круглые столы, в т.ч. с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

«горячая линия» для родителей в онлайн-формате, на которой обсуждаются интересующие родителей вопросы: от организации школьного питания до особенностей учебно-воспитательного процесса.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов (социального педагога, педагога-психолога, логопеда) по запросу родителей для решения острых ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

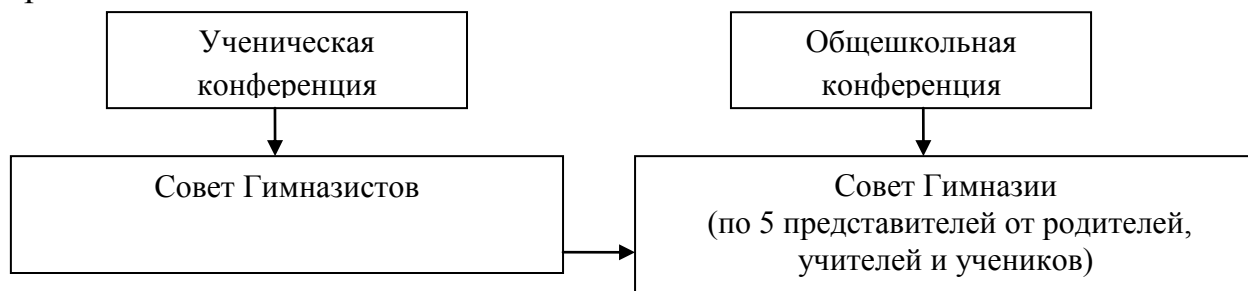
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Педагогическая цель организации ученического самоуправления – это демократизация жизни класса и Гимназии в целом, формирование у гимназистов правовой культуры, навыков конструктивного взаимодействия и совместной социально-значимой деятельности. Деятельность самоуправления в Гимназии регламентируется и организуется Советом Гимназии.

Схематично структура соуправления в Гимназии выглядит следующим образом:



Значительна и роль классного самоуправления как вида управленческой практики.

На уровне классов:

Классное самоуправление выглядит следующим образом:

- 1) **Командир класса.** Помощник классного руководителя. Входит в состав актива Гимназии, помогает организовать деятельность в классе.
- 2) **Завуч класса.** Отвечает за посещаемость, оценки, портфолио и заполнение электронной базы данных Гимназии. (3-4чел.)
- 3) **Пресс-центр.** Отвечает за информационное насыщение классного уголка (стенгазета, поздравительные открытки, объявления). Сотрудничает со школьной газетой и сайтом. Возможно, ведут сайт класса и выпускают свою газету. (4-5чел.)
- 4) **Культмассовый сектор.** Отвечает за организацию праздников, классных «огоньков», участвует в гимназическом самоуправлении по организации и проведению школьных мероприятий. (4-5чел.)
- 5) **Физорг.** Организует физкультминутки, спортивные мероприятия в классе. (2-3чел.)
- 6) **Ответственный за сохранность учебников.** Организует рейды по проверке школьных учебников. (1 раз в четверть). (2-3 чел.)
- 7) **Ответственный за права и обязанности гимназистов.** Следят за соблюдением Устава Гимназии. Посещают заседания ШСП 1 раз в месяц. (2-3 чел.)
- 8) **Организатор взаимопомощи в учебе.** Организует помощь учащихся друг другу в классе, работу консультантов и ассистентов по предметам.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

1) Курс «Мой профессиональный выбор» - модуль предпрофессионального выбора (8-9 класс). Данный модуль включает в себя занятия, тренинги, деловые игры, профпробы, Дни открытых дверей ВУЗов, экскурсии в ВУЗы страны. Это расширяет поле образовательных представлений учащихся, развивает надпредметные навыки, помогает учащимся определиться с возможной профессиональной деятельностью.

2) Курс «Уроки на производстве» (7-11 класс). Партнером Гимназии является производственное предприятие ООО «ЭРИС», на базе которого проводятся практико-ориентированные, внеурочные занятия по математике, химии, физике, информатике и робототехнике. Это обеспечивает знакомство учащихся с реальным производством, спецификой технических профессий. Учащиеся, используя настоящее оборудование для проведения лабораторных исследований и проектов, получают навыки использования высокотехнологичного оборудования. Специалисты предприятия выступают консультантами и кураторами учебных исследований и проектов.

3) Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

4) Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

5) Экскурсионную практику и образовательные путешествия в ВУЗы Перми, Екатеринбурга, Казани, Москвы, Санкт-Петербурга с целью знакомства с программами обучения, участия в вузовских олимпиадах.

6) Индивидуальные консультации психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела Гимназии, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы:

На уровне социума:

социальные практики и проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, спортивной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающую среду школы и социума, например такие:

- ✓ Естественнонаучная игра в 8-9 классах
- ✓ Проведение спортивных соревнований для 7-11 кл.
- ✓ Приют «Верность»
- ✓ Школьные дебаты для 9-11 кл.
- ✓ Метапредметная олимпиада.
- ✓ Публичное выступление 8-11 кл.
- ✓ GymnDance (Новогодний бал)
- ✓ Игра по физике для 9 классов
- ✓ «Уголок уединения» (оформление школы)
- ✓ Проведение тематических сборов «Историческая реконструкция 70-80-х гг. XX в.»
- ✓ Международная среда (оформление кабинета английского языка)
- ✓ Читательская Конференция (техническое сопровождение)
- ✓ Математические праздники для 5-8 классов
- ✓ Повышение компьютерной грамотности у пожилых людей
- ✓ RadioActive, Школьное радио
- ✓ Оформление школьных сборов (эстетическое)
- ✓ «Мы начинаем КВН»
- ✓ МОРС {1432}(Экология) – отдельный сбор мусора в Гимназии.

Проводимые для жителей микрорайона спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Разновозрастные сборы – Школьные сборы (каникулы осенние, каникулы весенние). Условно школьные сборы учащиеся Гимназии называют не иначе, как Самая Большая Общая Радость (СБОРЫ). Их ждут, к ним готовятся, о них рассказывают, ими гордятся. Школьные сборы проходят 2 раза в год: в осенние, весенние каникулы. Безусловно, одной из особенностей проведения сборов является круглосуточное пребывание в школе в течение двух дней. Участниками данного события являются учащиеся 7-11 классов (в особых случаях 5-6 классов), педагоги и приглашенные гости. Как правило, количество учащихся-участников сборов

колеблется от 100 до 120 человек. Каждые сборы имеют свою тематику, направленность и конкретный результат. Выбор темы сборов зависит, в том числе, и от общего плана работы Гимназии, и от памятных событий конкретного периода, и от необходимости решить те или иные задачи. Так, например, некоторые темы звучали так: «Личность. Профессия. Успех», «Весенний калейдоскоп», «Большой талант требует большого трудолюбия или «О том, как открываются таланты», «С юбилеем, родная Гимназия!», «Олимпийские игры», «С памятью о прошлом – в новый век», «Школа Хогвардс», «Супергерои», «КИНО», «Жизнь после апокалипсиса». Традиционными задачами такого рода событий являются:

1. Создать избыточную образовательную среду для развития и реализации различных видов одаренности учащихся.
2. Организовать деятельность по освоению технологии проектирования.
3. Разработать и реализовать мини-проект.
4. Содействовать развитию рефлексивной позиции участников сборов через специально организованные события.
5. Содействовать развитию коммуникативных компетентностей участников сборов.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературно-музыкальные, спортивные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гимназии (Спектакль ко Дню рождения Гимназии – самый интересный долгожданный праздник – совместный творческий проект учителей и учеников Гимназии. Каждый год ставится спектакль на сцене драмтеатра, посвященный либо знаменательным датам года, либо в теме Года, объявленному президентом. В спектакле играют дети и учителя Гимназии, около 60 человек. А так же литературные вечера, Спартакиада Гимназии, Масленица и др.).

Традиционные общешкольные мероприятия и праздники:

- День знаний (театрализованная линейка)
- День учителя (День самоуправления)
- День рождения Гимназии
- Посвящение в первоклассники, Посвящение в гимназисты
- День матери
- Новогодний фестиваль песни (на иностранных языках)
- Масленица
- Героико-патриотическая декада («А ну-ка, парни», конкурс по стрельбе, Смотр строя и песни, военизированная эстафета, Вахта Памяти, гостиная для Героя)

- Гимназическая весна («День науки», «День знаний», «День метапредметности», «День спорта», «День творчества», «День приема у директора»)
- Праздник Последнего звонка
- Сборы актива
- Математические праздники и турниры
- Гимназическая спартакиада
- Правовая декада
- Декада по ЗОЖ
- Конкурс «Самый уютный и хозяйственный класс»
- Гимназический бал
- Фестиваль песни «Песни, опаленные войной»
- Конкурсы чтецов, в т.ч. и на иностранных языках
- Турслет, День здоровья

Торжественный ритуал посвящения в гимназисты, символизирующий приобретение нового социального статуса и развивающее гимназическую идентичность обучающихся (праздник «Посвящение в гимназисты для 5-х классов и всех вновь прибывших в Гимназию обучающихся).

Церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Праздник «День приёма у директора» - это знаменательный праздник подведения итогов минувшего года, на котором собираются учителя, учащиеся, родители, партнеры «Гимназии». В этот Праздник вспоминаются удачи, достижения, победы, которые свершились этом в учебном году. Те же, кто принес «Гимназии» славу, например, в олимпиадах различных уровней и спортивных соревнованиях – награждаются грамотами и денежными премиями. В ходе праздника звучат многие номинации: «Дух упорства и вдохновения», «Через тернии – к звёздам», «К вершинам спорта», «Восходящее солнце». В каждой номинации имеются свои победители. Кульминация праздника – объявление победителей в номинации «Ученик года», «Класс года», «Учитель года», а также называются победители номинации «Гордость Гимназии». Помимо самого торжества, юные артисты на празднике «День приёма у директора» демонстрируют свои умения. Это торжество любимо каждым учеником, так как в душе учащихся живет гордость к своей «Гимназии», уважение к одноклассникам и благодарность педагогам, родителям, попечителям.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, ответственных за помощь в подготовке общешкольных ключевых дел;

участие классов Гимназии в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета гимназистов.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися (особенно детей «группы риска»), которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в Совете гимназистов демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Гимназии,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: совместная работа с Советом микрорайона (проведение концертов для ветеранов, помощь в благоустройстве территории микрорайона); участие обучающихся в работе на прилегающей к Гимназии территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб);

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе. В Гимназии действует Школьная служба примирения, цель которой - профилактика конфликтных ситуаций, правонарушений и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. Уже несколько лет подряд данная организация занимается профилактической, просветительской деятельностью среди учащихся Гимназии на основе принципов восстановительных технологий. Руководителем службы является социальный педагог гимназии. Вопросы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних рассматриваются на совете профилактики, производственных совещаниях, на совещаниях при директоре.

Участие обучающихся в проектах Российского движения школьников, олимпиадном движении, Марафоне знаний, конференциях исследовательских и проектных работ, тематических декадах, международных, краевых, муниципальных интеллектуальных конкурсах, конкурсах чтецов на немецком и английском языках, конкурсах сочинений по профилактике употребления психоактивных веществ, «Юные патриоты России», «Твои возможности», Исторический чемпионат и т.д., социальных практиках, через посещение спецкурсов. На классном и школьном уровнях данное направление реализовывалось через внеурочную деятельность и кружки, проведение внеклассных мероприятий в рамках которых проводились игры: «Путешествие в страну Языкознания», «Математическое домино», «Химический КВН», «Умники и Умницы», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Математические бои», Математический КВН, «По страничкам знаний», Турнир естествоиспытателей и др., через организацию работы летнего интеллектуального лагеря.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни Гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Выпуск газеты «Школьный дворик» осуществляется под руководством учителя русского языка и литературы Туляевой Н.А., с периодичностью 1 раз в четверть. Согласно циклограмме проводится учёба корреспондентов 5-8-х классов, а также к реализации данного направления подключились обучающиеся 10-х классов, определивших для себя этот вид социальной практики. Газета пользуется популярностью среди обучающихся, т.к. все больше статей пишут сами дети, затрагивая актуальные для них темы. Кроме газеты, практика PR – технологий реализовывалась учащимися через создание тематических фильмов и буклетов, через работу школьного радио, группу «ВКонтакте», сайта. Школьное радио становится одним из популярных средств общения и передачи информации. Несколько 10-ти классников выбрали для себя данный вид социальной практики. По учебным пятницам проводятся музыкальные перемены, что несомненно вносит разнообразие в школьные дни. Ребята по собственной инициативе создали группу в социальной сети «вконтакте», где проводили online-опрос среди учащихся на предмет определения музыкальных предпочтений. Так проводились музыкальные перемены в стиле «ретро», «музыка 90-х», «бардовская песня».

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, группу в социальных сетях

(ВКонтакте <https://vk.com/supergymn>, и Инстаграм <https://www.instagram.com/supergymn/>) с целью освещения деятельности Гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей Гимназии.

Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Экскурсии, образовательные путешествия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

На основании принятого на Совете Гимназии Положения, обязательной практикой для 1-11 классов стала экскурсионно-экспедиционная. Результатом данного вида практики являются представленные творческие отчеты классных коллективов в виде слайд-шоу, фотоальбомов, стенгазет, сочинений, презентаций, буклетов, схем маршрутов, исследовательских и проектных работ, статей в СМИ и др.

Реализации данного вида практики осуществляется через разработку педагогами системы технических заданий. На сегодняшний день такая система складывается по различным предметным областям. Например:

Технические задания для экскурсионной практики:

<u>Предмет</u>	<u>Задания</u>	<u>Вид отчетности</u>
Химия	1. Изучить состав образцов почв методами качественного химического анализа: - описать место исследования; - произвести забор почвы. 2. Биоиндификация. Описать, сфотографировать растения, произрастающие на территории исследования.	1. Написание исследовательской работы и представление на научно-практической конференции учащихся. 2. Защита проекта. 3. Представление презентации на информационно табло.
Биология	1. Описать место стоянки. 2. Определить жизненные формы растения. 3. Собрать гербарий. 4. Описать изменения погодных условий в течение дня. 5. Составить фотоальбом «Растительный и	4. Выпуск видеороликов, видеофильмов. 5. Выставка рисунков. 6. Выставка фоторабот учащихся.

	<p>животный мир», «Мир вокруг нас».</p> <p>6. Составить карту маршрута.</p> <p>7. Определить чистоту воздуха по наличию лишайников (фото).</p> <p>8. Определить растения луга (фото, гербарий).</p> <p>9. Определить водные растения (фото, гербарий).</p> <p>10. Собрать коллекцию насекомых.</p> <p>11. Фотоальбом «Жизнь в походе».</p>	<p>7. Написание статей в школьную и городскую газеты.</p> <p>8. Информация на сайт гимназии и веб-страницу класса.</p> <p>9. Изготовление и распространение буклетов, рекламных проспектов, брошюр.</p> <p>10. Оформление стенгазет.</p>
Литература	<p>1. Составить сравнительный анализ эпох.</p> <p>2. Обзор экскурсии – статья в газету.</p> <p>3. Фоторепортаж.</p> <p>4. Эссе «Мои впечатления»</p> <p>5. Поэтические зарисовки (Этюды).</p> <p>6. Презентации.</p> <p>7. Архитектура. Скульптура.</p>	
История	<p>Тематика экскурсий:</p> <p>Первобытно-общинный строй в Среднем Прикамье.</p> <p>Быт крестьян на территории Пермского края.</p> <p>История города.</p> <p>Исторические (памятные места) города.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Составить викторину.</p> <p>2. Описать, нарисовать орудия труда.</p> <p>3. Сравнить стоянки (архитектуру, быт и тд)</p> <p>4. Мини-проекты «Названия улиц моего города», «История детских площадок», «Главные площади города», «История в лицах».</p> <p>5. Статьи в газету.</p> <p>6. Презентации.</p>	

Города, которые посещают гимназисты:

Воткинск

Москва

Елабуга и др.

Оса

Ижевск

Пермь

Казань

Екатеринбург

Минск

Санкт-Петербург

Предприятия и учебные заведения города:

ПАО «РусГидро – Воткинская ГЭС»

Завод Газовой Аппаратуры

Уралоргсинтез

Пожарная часть

Медицинский колледж и др.

Учреждения культуры: музей, галерея, драмтеатр, цирк, ТЮЗ.

Дважды в учебном году (декабрь, апрель) организуются мероприятия, где творчески представляются итоги экскурсионной практики: видеоролик, презентация, рисунки, стенгазеты и т.п. Кроме того, в течение года классы по итогам посещенных экскурсий представляют статьи в газету «Школьный дворик», на сайт гимназии, в группу ВК. Вопрос об экскурсионной практике заслушивается на заседании культмассовой комиссии общешкольного родительского комитета. Родители классов в творческой форме представляют отчеты об этом виде практики.

Турслет (День здоровья) с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основные направления для анализа:

1. Ключевые дела класса.
2. Тематические родительские собрания.
3. Индивидуальная работа с родителями.
4. Работа с детьми «Группы риска».
5. Краткий анализ воспитательной работы (цели, задачи, результаты).
6. Вывод:
7. об успехах и находках года, о накопленном положительном опыте;
8. о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.
9. Работа с «Траекторией».
10. Достижения учащихся класса (статистика за учебный год):

Уровни	Количество участников	Из них количество победителей	Из них количество призеров
Институциональный			
Муниципальный			
Краевой (+ зональный)			

Всероссийский			
Международный			
ИТОГО:			

Работа с детьми «Группы риска»

Фамилия, имя ребенка	Удалось ли вовлечь в работу (поставить «->» или «+»)	Какие поручения давались

Самоанализ осуществляется ежегодно как классными руководителями, так и заместителем директора по ВР.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование.

Изучение вопроса об идентичности, т.е. причастности и осознанию Гимназистами принадлежности к группе или обществу, имеющим для них значимый смысл. (автор В.И. Слободчиков). Гражданин школы – гражданин общества – зона особой ответственности воспитательной работы школы (ФГОС)

Участники анкетирования 6-11 классы. Вопросы анкеты:

1. Чувствуешь ли ты себя в Гимназии:
2. Сыном (дочерью) своих родителей?
3. Другом своих школьных друзей?
4. Другом своих нешкольных друзей?
5. Учеником своих учителей?
6. Человеком, принимающим и реализующим решения, затрагивающие жизнь класса и Гимназии (т.е. гражданином Гимназии)
7. Человеком, принимающим и реализующим решения, затрагивающие жизнь других людей? (т.е. гражданином общества)
8. Членом своей этнической группы?
9. Членом своей религиозной группы?

Ответы: («нет», «да», в такой-то ситуации)

Всего опрошено – 138 человек

- Гражданином Гимназии чувствуют себя – 74%

- Гражданином общества – 51%

Ситуации:

Чувствую себя человеком, принимающим и реализующим решения, затрагивающие жизнь класса и Гимназии (т.е. гражданином Гимназии):

- Когда защищаю честь Гимназии в спорте, олимпиадах, конкурсах.
- Когда решаем вопросы о жизни Гимназии на классных часах.
- Когда участвую в школьных конкурсах, сборах, мероприятиях.
- Когда готовлю классный час.
- На собраниях.
- Вхожу в актив Гимназии.

Человеком, принимающим и реализующим решения, затрагивающие жизнь других людей? (т.е. гражданином общества):

- В разговоре.
- Когда кому-то надо помочь, особенно если это друзья.
- Когда попросят.
- Когда решения затрагивают жизнь всех учащихся.
- Ситуации, когда несешь ответственность не только за себя, но и представляешь весь класс.
- В проблемах друзей.
- Помогая людям.
- При общении.

Чувствуешь ли ты себя в Гимназии учеником своих учителей?

93% -да

Ситуации:

- Когда верно отвечаю на вопросы.
- На уроках.
- В ситуации контрольной работы.
- Когда все получается.
- Когда в школе.
- Весь учебный день.
- Когда меня хвалят за знания.
- При прогрессах в учебе.
- При взаимодействии на уроке.
- В ситуации диалога.
- Когда понимаю учителя, если он объясняет доступно.
- Когда идет хороший разговор.
- Когда выступаю на днях Гимназии.

Ежегодно классные руководители в своих отчетах по ВР обращают внимание на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь	Обучающийся ценит общественную жизнь	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.
Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Получает представление об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах	Формирование позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Происходит развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Приобретает опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объектом мониторинга является:

1. Личность самого воспитанника.
2. Детский коллектив.
3. Удовлетворенность родителей жизнью школы.
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.
5. Результативность участия во внеурочной деятельности.

Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности обучающегося, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием учеников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ, обучающихся: дневников, сочинений, статей в школьную газету, портфолио и т. д.

При всей полезности и значимости перечисленных способов они раскрывают лишь одну — качественную сторону личностного развития детей. Обнаружить и качественный, и количественный аспекты развития личности можно, используя диагностические методики. Например, Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», Методика «Что мы ценим в людях» (*Приложение 1*).

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно, внеурочная деятельность организуется, главным образом, в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д.

Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику «Какой у нас коллектив», разработанную А. Н. Лутошкиным, методику социометрии (*Приложение 2*)).

От родителей в немалой степени зависит, будет ли создана атмосфера доверия, доброжелательности в коллективе, насколько комфортно будет чувствовать себя ребенок в классе. Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужило бы основой для создания дружеской атмосферы жизнедеятельности обучающихся, для развития эффективной связи «Гимназии» и семьи в воспитании и образовании детей. Для изучения удовлетворенности родителей работой «Гимназии» можно использовать одноименную методику Е. Н. Степанова (*Приложение 3*).

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность можно увидеть по карте внеурочной занятости, а также по балльно-рейтинговой системе участия во внеурочных мероприятиях классов. А результативность — это не что иное, как результат участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т. д.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является балльно-рейтинговая система и портфолио.

Цель портфолио:

- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаний, умений, навыков; развитие самостоятельности и активности в оценке деятельности обучающихся.

Критерии оценки результатов

1. Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности, оптимистичности
- Познавательная активность, инициатива
- Стремление к совместной деятельности
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему.

2. Критерий развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие
- Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала
- Гражданские качества ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону)
- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях)
- Сформированность представления о жизненных целях
- Формирование представлений о возможном выборе профессий
- Выявление индивидуального своеобразия личности.

3. Критерий воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых
- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования
- Развитие самоорганизации, самодисциплины
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

4. Критерии социальной устойчивости:

- Престиж класса, Гимназии, педагогов
- Показатель социальной адаптации после окончания Гимназии
- Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	<p>1. Праздник, посвященный Дню Знаний.</p> <p>2. Праздник «Посвящение в первоклассники».</p> <p>3. Ученическая конференция.</p> <p>4. Акция «Сдай макулатуру»</p>	<p>1. Праздник «День учителя».</p> <p>2. День рождения Гимназии.</p> <p>Гимназическая неделя (спекталь).</p> <p>3. Старт конкурсов «Класс года», «Ученик года».</p> <p>4. Сборы актива учащихся.</p>	<p>1. Праздник Осени 1-4 кл.</p> <p>2. Декада права: Турнир знатоков права 8-10 кл.</p> <p>3. Конкурс творческих работ учащихся «За здоровый образ жизни!»</p> <p>4. Выставка рисунков «Милая мама».</p> <p>1-4 кл.</p> <p>5. Декада права.</p>	<p>1. Фестиваль песни на иностранном языке 1-6 кл.</p> <p>2. Новогодняя декада:</p> <p>- Конкурс «Украсть свой класс».</p> <p>- Конкурс новогодних игрушек.</p> <p>- Конкурс стихов собственного сочинения</p> <p>- Видеопоздравление с Новым годом</p>	<p>Конференция научно-исследовательских, проектных работ учащихся (1-11)</p>	<p>1. Героико-патриотическая декада:</p> <p>- Конкурс «А ну-ка, парни!» 8-11 кл.;</p> <p>- «На старт вместе с папой» 1-4 кл.;</p> <p>- Конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной»;</p> <p>- Конкурс чтецов;</p> <p>- Конкурс «Мистер Гимназии»;</p> <p>- Спортивные состязания 5-7 кл.</p> <p>- Митинг в честь героев локальных войн (мемориальные доски в Гимназии)</p>	<p>1. Конкурс «Минута славы».</p> <p>2. Правовая декада.</p> <p>3. Концерт, посвященный Дню 8 марта 1-4 кл.</p> <p>3. Конкурс «Мисс Гимназии».</p> <p>4. Праздник «Прощание с букварем» 1 кл.</p>	<p>1. Гимназическая весна:</p> <p>2. Конкурс «Самый уютный и хозяйственный класс».</p> <p>3. Финал конкурсов «Класс года», «Ученик года», «Семья года»</p> <p>4. Фестиваль танца 1-4 кл.</p> <p>5. Торжественный прием у директора.</p>	<p>1. Героико-патриотическая декада.</p> <p>2. Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.</p> <p>3. Классные часы, уроки мужества.</p> <p>4. Праздник Последнего звонка».</p> <p>5. Ученическая конференция.</p>