

Принято
на заседании Совета Учреждения
«15» марта 2017 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖЕНО:
И.о. директора МАОУ «Гимназия»
О.Е. Зинатова
Приказ № от 16.03.2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия с углубленным изучением иностранных языков»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ Гимназии (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума «Гимназии» (далее - консилиум).

1.3. Консилиум создается в целях:

1.3.1. своевременного выявления обучающихся с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении (и/или риском возникновения отклонений) и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

1.3.2. комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК): своевременного выявления обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее - СОУ); создания СОУ в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Консилиум создается приказом директора МАОУ Гимназии. Консилиум возглавляет заместитель директора «Гимназии», назначаемый директором.

1.5. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая сопровождения обучающегося и утверждается директором «Гимназии».

В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или работающие по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного обучающегося. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

1.6. Информация о результатах обследования обучающегося специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная

информация, связанная с особенностями обучающегося, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

II. Основные задачи деятельности консилиума

2.1. Задачами деятельности консилиума являются:

2.1.1. выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;

2.1.2. оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

2.1.2. выявление обучающихся, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка документов по направлению их на ПМПК;

2.1.3. создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;

2.1.4. разработка и реализация специалистами консилиума программ психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;

2.1.5. оценка эффективности реализации программ сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации, обучающихся в образовательной среде;

2.1.6. изменение при необходимости компонентов программ сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития обучающихся с ОВЗ;

2.1.7. подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием обучающегося и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

2.1.8. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровня достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

2.1.9. консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования, обучающихся с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

2.1.10. координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ с другими

образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) обучающихся с ОВЗ, получающих образование в данной ОО;

2.1.11. организационно-методическая поддержка педагогического состава ОО в отношении образования и социальной адаптации, обучающихся сопровождаемых консилиумом.

III. Регламент деятельности консилиума

3.1. После периода адаптации обучающихся, поступивших в ОО, проводится их скрининговое обследование с целью:

3.1.1. выявления обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;

3.1.2. выявления обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программы сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.2. Скрининговое обследование проводится классным руководителем и педагогом-психологом ОО. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается решение о необходимости для некоторых обучающихся психолого-педагогической и социальной помощи; для обучающихся с ОВЗ создание СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.3. Этапы деятельности консилиума в отношении обучающихся с ОВЗ:

3.3.1. Родителям, обучающиеся которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

3.3.2. При направлении обучающегося на ПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

3.3.3. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления, обучающегося на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание обучающегося осуществляется по образовательной

программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.3.4. В ситуации прохождения обучающимся ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в ОО) и получения ОО его заключения об особенностях обучающегося с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование обучающегося с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.3.5. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования обучающегося специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития обучающегося, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования обучающегося специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.3.6. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

3.3.7. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

3.3.8. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении обучающегося, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписывается ими.

3.3.9. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями обучающегося с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, и с рекомендациями ПМПК обучение и воспитание обучающегося осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.3.10. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ,

проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения обучающегося по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося с ОВЗ, процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания обучающегося в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.3.11. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписываются ими.

3.3.12. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние обучающегося с ОВЗ ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития обучающегося с ОВЗ, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

3.3.13. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.3.14. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) обучающихся рекомендательный характер.

3.16. Консилиумом ведется следующая документация:

3.16.1. Положение о консилиуме ОО.

3.16.2. Приказ руководителя о создании и организации деятельности консилиума ОО.

3.16.3. План работы, график (циклограмма) работы консилиума ОО на учебный год (утверждается руководителем).

3.16.4. Журнал записи детей на обследование в консилиуме ОО.

3.16.5. Договор о взаимодействии с ТПМПК (ежегодно).

3.16.6. Договор с родителями обучающегося с ОВЗ.

3.16.7. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения консилиума ОО.

3.16.8. Карты (папки) развития обучающихся, сопровождаемых консилиумом ОО (включают в себя):

- Заявление или согласие родителей на обследование обучающегося и передачу информации о родителях и обучающемся.

- Договор с родителями обучающегося с ОВЗ (с датой заключения и на какой период заключается).

- Характеристики педагогов, представления специалистов сопровождения, работающих с ребёнком, с заключением, рекомендациями и датой составления.

- ИОМ ребенка с динамическим листом наблюдения.

- Другие документы, предоставленные консилиуму родителями или педагогами (например, ИПРА ребенка-инвалида.).

3.17. Протоколы заседаний консилиума ОО.

3.18. Отчёт о работе консилиума ОО за учебный год (сдаётся председателю ТПМПК).

IV. Права и обязанности

4.1. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

4.1.4. присутствовать при обследовании обучающегося специалистами консилиума;

4.1.5. участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;

4.1.6. участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

4.1.7. получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования обучающихся, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах обучающегося в рамках деятельности консилиума;

4.1.8. в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

4.2.1. неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);

4.2.2. аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с обучающимся, пропуская занятия только по уважительным причинам;

4.2.3. участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

4.2.4. приводить обучающегося на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;

4.2.5. проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

4.3. Специалисты консилиума обязаны:

4.3.1. руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам обучающихся и их семей;

4.3.2. исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания обучающихся в естественной открытой социальной среде;

4.3.3. в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы обучающихся в ОО, и их семей;

4.3.4. специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений об обучающихся и их семьях.

4.4. Специалисты консилиума имеют право:

4.4.1. иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения обучающегося с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

4.4.2. требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с пп. 4.2;

4.4.3. представлять и отстаивать свое мнение об особенностях обучающегося и направлениях собственной деятельности в качестве представителя ОО при обследовании обучающегося на ПМПК.

Основные термины

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

ПрАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

СОУ – специальные образовательные условия

СИПР - специальная индивидуальная программа развития

ИУП – индивидуальный учебный план

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации

инвалида

МСЭ - медико-социальная экспертиза

ЗПР – задержка психического развития

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

РАС - расстройства аутистического спектра

ТНР - тяжелые нарушения речи

УО (ИН) - умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)