

Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия с
углублённым изучением иностранных языков»

г. Чайковский за 2020 год

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 6
от 10.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01-14-17
от 17.04.2021 г.
Директора МАОУ «Гимназия»
/Русинова М. В.



СОДЕРЖАНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

О	образовательной деятельности
Ц	системы управления
Е	содержания и качества подготовки обучающихся
Н	организации учебного процесса
Н	востребованности выпускников
К	качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
А	функционирования внутренней системы оценки качества образования
	анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия с углубленным изучением иностранных языков»
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ «Гимназия»
Адрес образовательной организации	617 762, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Кабалевского, дом 32, 617762, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Кабалевского, дом 35 А. (здание начальной школы и дошкольных групп)
Телефон, электронная почта, сайт образовательной организации	(34241)33935 – приемная (34241)33939 – директор (34241)34188 - (начальная школа и дошкольных групп) rusol@list.ru http://www.shkrab.ru
Ф.И. О. директора	Русинова Марина Владимировна
Информация об учредителе	Управление образования администрации Чайковского городского округа
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Рег. № 3301 Серия 59Л01 №0001070 Дата выдачи 11.02.2014 г. Срок действия: бессрочная
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Рег. № 419 Серия 59А01 №0000548 Дата выдачи 04.04.2015 г. Срок действия: до 04.04.2027 г.
Режим работы	Пятидневная учебная неделя для учащихся 1-7 классов Шестидневная учебная неделя для учащихся 8-11 классов Односменный режим обучения Начало уроков в 8.30 Продолжительность уроков - по 45 минут
Взаимодействие с организациями - партнерами	УРО РАН г. Пермь; НИУ ВШЭ г. Пермь; ООО «Эрис»; ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»; АОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования УР», Институт ПрЭСТО, ЦРО г. Чайковский, ОО «ЭнТэ», ЧТПТиУ.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «Гимназия» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Система управления направлена на обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствия качества подготовки обучающихся установленным ФГОС требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Ведущей в МАОУ «Гимназия» (далее- Гимназия) выбрана матричная структура управления: подчинение, с одной стороны, непосредственно руководителю ОО (заместителю директора), с другой – совместное проектирование и реализация образовательных задач (ШМО, проблемная группа и т.д.). Родители обучающихся принимают участие в соуправлении МАОУ «Гимназия».

Наименование органа	Функции
Директор	-осуществляет непосредственное руководство ОО.
Общее собрание работников	- коллегиальный орган управления ОО; -основная задача: коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности работников Гимназии; - действует бессрочно; - собирается по мере надобности, но не реже 2-х раз в год по инициативе директора и/или работников Гимназии;
Педагогический совет	- коллегиальный орган управления ОО; - создан в целях реализации права педагогических работников на участие в управлении ОО, развития содержания образования, повышения качества воспитания и обучения воспитанников и учащихся, совершенствования методической работы, рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

	<p>передового педагогического опыта в ОО, содействия повышению квалификации работников Гимназии.</p> <p>- действует бессрочно.</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p><i>рассматривает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения учредителя или директора Гимназии о внесении изменений в устав Гимназии; - предложения учредителя или директора Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности ОО; - по представлению директора Гимназии отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО; - предложения руководителя ОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Гимназии о совершении крупных сделок; - и др.
<p>Координационно-методический совет (КМС).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический совещательный орган внутригимназического управления, обеспечивающего согласование единства подходов к педагогической деятельности, - координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива; - является консилиумом опытных педагогов-профессионалов, принимает компетентное управленческое решение о важнейших вопросах образовательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания.

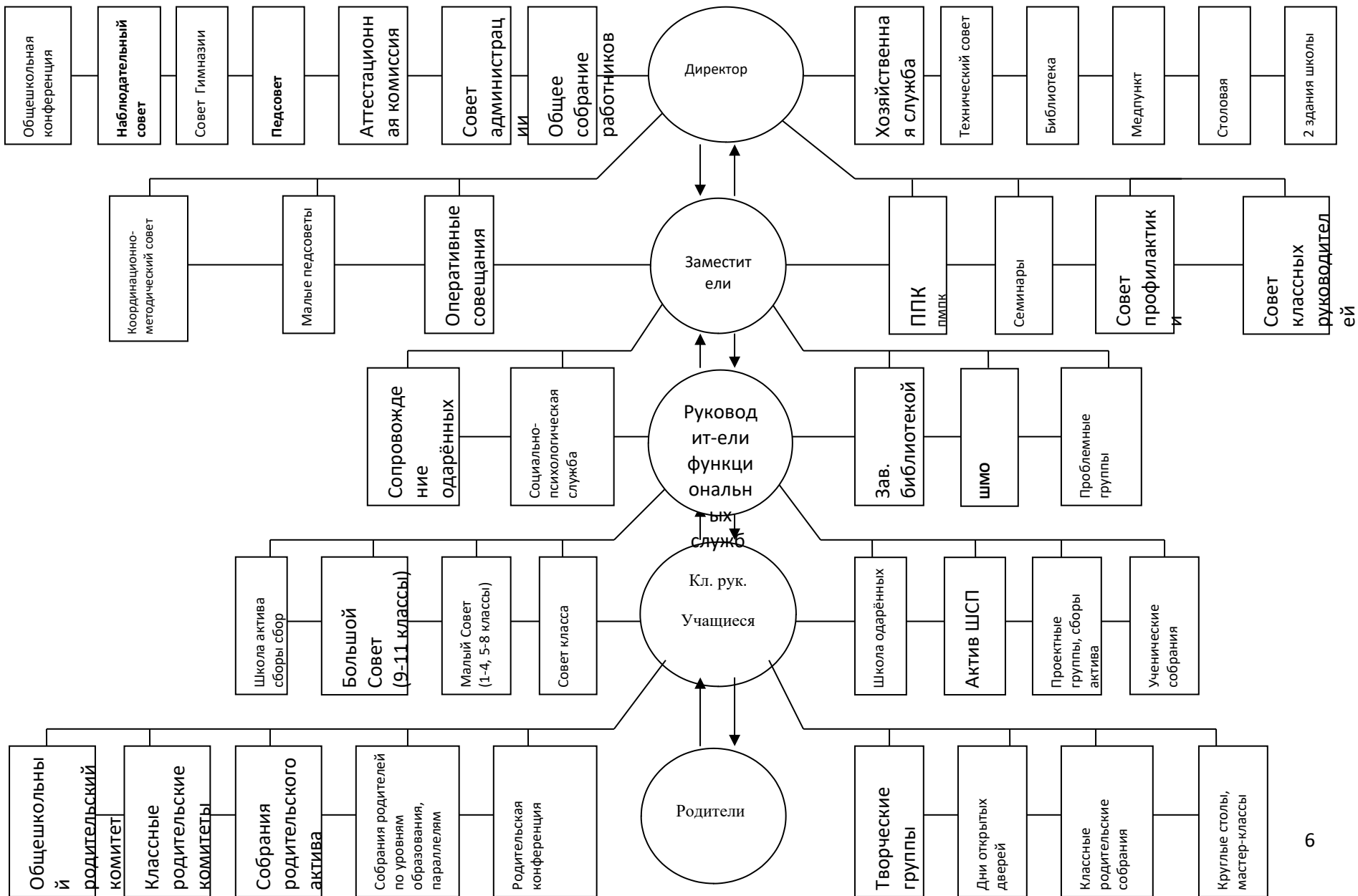
Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

Школьные методические объединения (ШМО)	осуществляет: - практическую помощь педагогам; - поддержку педагогической инициативы инновационных процессов; - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; - утверждение аттестационного материала для итогового контроля; рабочих программ педагогов; - наставничество; В МАОУ «Гимназия» работают предметов естественнонаучного цикла, математики и информатики, учителей начальных классов, социально-гуманитарного, учителей физической культуры и ОБЖ, иностранного языка.
---	--

Организационная структура управляющей системы МАОУ «Гимназия» представлена в *схеме*.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

Схема организационной структуры управляющей системы МАОУ «Гимназия»



Данная структура позволяет проводить быстрые организационные, содержательные, технологические изменения на основе максимально эффективного участия всех субъектов управления, что на практике дает положительный эффект.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность по основным образовательным программам в МАОУ «Гимназия» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и соответствует требованиям государственной аккредитации. В условиях распространения COVID-19 образовательная деятельность в 2020 г. осуществлялась с соблюдением санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», которые применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным для ОО государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ «Гимназия».

1. Основные образовательные программы

1.1. Перечень и условия реализации основных образовательных программ:

Наименование программы	Уровень образования	Срок реализации	Форма обучения
образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	1 год	очная
образовательная программа начального общего	Начальное общее образование	4 года	очная

образования			
образовательная программа основного общего образования	Основное образование	общее	5 лет очная
образовательная программа среднего общего образования	Среднее образование	общее	2 года очная

Основные образовательные программы каждого уровня образования имеют соответствующую структуру (содержат разделы - целевой, содержательный, организационный), в программу включены планируемые результаты освоения программы, разработана система оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с Законом об образовании **дошкольное образование** направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе культурно-исторического, системно-деятельностного подходов к развитию ребенка дошкольного уровня образования. **ООП ДО** отражает, как и чему учится ребенок, раскрывается связь описываемой деятельности с включенными в стандарт планируемыми результатами и направлениями развития: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием. Программа содержит описание методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых. Она раскрывает особенности планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года. В программе, позволяющей выполнить требования ФГОС, содержатся методы осуществления планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми». Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности воспитателя с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ООП НОО включена программа по формированию универсальных учебных действий, все программы содержат программы отдельных учебных предметов (курсов, дисциплин), Программы духовно-нравственного развития, воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программы формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни, программы коррекционной работы, программы внеурочной деятельности. Программы укомплектованы педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для реализации основных образовательных программ созданы отвечающие требованиям материально-технические условия: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса, санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, охраны труда, обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры. ООП обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой по всем учебным предметам основной образовательной программы на 92%; у педагогов и учащихся имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам; библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеется читальный зал с ПК, фонд дополнительной литературы, который включает детскую, художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

В 2020 г. Гимназия, как базовая школа РАН, приступила к реализации **инновационной образовательной программы «Ученые для будущего - со школьной скамьи»**, которая направлена на реализацию целей государственной и региональной образовательной политики в области развития системы поддержки одарённых детей, а также целей Концепции федерального проекта базовых школ РАН - создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения академически одаренных детей, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий; выявление и обучение способных, талантливых школьников, организацию их профильной и углубленной, а также предпрофессиональной подготовки для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики. Цель программы: создание инновационной научно-образовательной среды в урочном и внеурочном пространстве школы, которая будет являться условием для подготовки, развития и поддержки талантливых, академически одаренных детей базовых классов РАН (7-11 классы) по научно-технологическому и гуманитарному направлениям., которая позволит выявлять, мотивировать и обучать академически одаренных детей, ориентировать их на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Программа строится на управленческих принципах стратегического планирования; этапности инновационных процессов; открытости образования (интеграция основного и дополнительного образования); педагогических - индивидуализации и персонализации образования, научности, социосообразности, синергии, доступности, практической применимости, сознательности и активности, учета возрастных и индивидуальных особенностей. Инновационная программа реализуется в двух направлениях: научно-технологическое и гуманитарное.

Реализация инновационной программы определяет содержание и форматы урочной и внеурочной деятельности Гимназии в основной и старшей школе. МАОУ «Гимназия» реализует образовательную модель, включающую в себя профильную старшую школу, осуществляющую обучение на повышенном уровне сложности по двум профилям – научно-технологический и гуманитарный (включая профильное самоопределение), и школу с углубленным изучением отдельных предметов (иностраный язык, математика), в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений, обучающихся происходит на уровнях основного общего образования и обеспечивается, в том числе, делением класса на подгруппы при изучении математики, физики, химии. Часть уроков практической и лабораторной направленности по физике, химии, информатике, математики проводится на оборудовании компании «ЭРИС», таким образом реализуется модуль «Уроки на производстве» инновационной программы (7-11 класс).

Направления внеурочной деятельности также находят свое отражение в реализации программы «Ученые для будущего со школьной скамьи». И технологическое и гуманитарное направления дополнены краткосрочными курсами с исследовательской или проектной составляющей.

По итогам первого года реализации инновационной образовательной программы «Ученые для будущего – со школьной скамьи» можно сделать следующие фиксации:

1. Урочная деятельность вышла за рамки школы, материальная база предприятий - партнеров позволяет проводить уникальные уроки, лабораторные и исследовательские работы, практикумы и реальные проекты. Обеспечивает раннее предпрофессиональное самоопределение учащихся. Эффектом от модуля «Уроки на производстве» стала практика учащихся 8-10 классов на предприятии «ЭРИС» в летние каникулы 2020 г.

2. Учащиеся 8, 10 классов 100% вышли на защиты УИР;

3. Учащиеся 5-8 классов 100% посещали КСК;

4. Деление обучающихся на подгруппы при проведении уроков позволило реально дифференцировать и реализовывать принцип индивидуализации обучения,

более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для формирования предпрофессиональных интересов и намерений в отношении продолжения образования, расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

5. Изучение родительского мнения говорит о том, что родители заинтересованы в реализации Гимназией данной программы;

6. Установление партнерских отношений с учеными УРО РАН г. Перми (кафедра истории, химии, иностранных языков), сотрудничество с НИУ ВШЭ г. Перми позволило реализовать модуль «Умные каникулы», осуществить подготовку обучающихся к краевому этапу Всероссийской олимпиада, представить исследовательские работы в краевой научно – практической конференции школ РАН «Старт в науку XXI века».

Таким образом, инновационная образовательная программа «Ученые для будущего – со школьной скамьи» задала векторы развития Гимназии до 2025 года. Задала школе специфику в реализации ООП ООО и СОО.

1.2. Формы получения образования и формы обучения в МАОУ «Гимназия»

Обучение в Гимназии с 1 по 11 класс осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности обучающихся. ООП среднего (полного) общего образования в 2020 г. строилась на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана для X-XI классов 2004. Исходя из этого, каждый старшеклассник реализовывал индивидуальный учебный план, в котором выбранные им для изучения предметы осваивались либо на базовом, либо на профильном уровне

1) Изучение предметов по ИУП на конец 2019-2020 учебного года:

Предмет	Количество обучающихся по ИУП (профильный уровень)		
	10 класс	11 класс	всего
Русский язык	-	-	-
Алгебра и начала анализа	51	56	107
Геометрия	51	56	107
Английский язык	7	11	18

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

Обществознание	20	23	43
Физика	20	21	41
Химия	13	10	23
Биология	10	-	10
Информатика	16	10	26
История	-	11	11

Традиционно наиболее востребованными являются математика, обществознание, физика, информатика.

2) Изучение предметов на профильном уровне на конец 2020 г.

С 1.09.2020г. в старшей школе реализуется ФГОС СОО. ООП СОО Гимназии предполагает два профильных направления: технологическое и гуманитарное. Обучающиеся 10-х классов реализуют ИУП внутри профиля, изучая 2(3) предмета профилирующей направленности на углубленном уровне.

предмет	Количество обучающихся на профильном уровне		
	10 класс	11 класс	всего
Русский язык	-	-	-
Литература	21	-	21
Алгебра и начала анализа	36	50	86
Геометрия	36	50	86
Английский язык	13	7	20
Обществознание	-	20	20
Экономика	22	-	22
Право	22	-	22
Физика	29	20	49
Химия	10	13	23
Биология	7	10	17

Информатика	20	16	36
История	14	-	14

Русский язык все старшеклассники изучают на базовом уровне. 11-классники реализуют ИУП согласно БУП-2004. И в 10 и в 11 классах используется поточное обучение (смешанные группы обучающихся), что позволяет более эффективно использовать часы учебного плана, разнообразить его содержание и предоставлять обучающимся возможность самостоятельно наполнять ИУП.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, ЯКласс, РЭШ, МЭШ, ЭПОС.Школа. Образовательный процесс весной 2020 г. осуществлялся на цифровой платформе ZOOM, с осени 2020 г.- на TEAMS, которая является корпоративной цифровой платформой Гимназии.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют, в целом, стабильных результатов образовательной деятельности в начальной, основной школе и старшей школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- достаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- успешность работников Гимназии в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из приобретенного опыта, педагогический коллектив Гимназии продолжил освоение цифровых ресурсов; для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса широко используется платформа TEAMS (проводятся совещания, уроки для обучающихся, находящихся в самоизоляции, родительские собрания, встречи).

1.3. Воспитательная работа

Результаты воспитания и социализации.

В 2020 году основными в воспитательной работе были следующие направления:

- Социальные практики
- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Интеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Техническое направление
- Творческое направление
- Работа с ученическим самоуправлением
- Реализация внеурочной деятельности по ФГОС

Цели воспитательной системы Гимназии – формирование ответственной личности, высоконравственного, творческого гражданина, осознающего ответственность за своё настоящее и будущее, воспитанного в духовных и культурных традициях МАОУ «Гимназия». Помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Задачи:

1. Создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей обучающихся.
2. Формировать социальную активность и ответственность обучающихся.
3. Формировать практические навыки современной жизни, необходимые в высокотехнологичном, конкурентном мире.
4. Содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
5. Определять уровень личностных результатов через погружение в краткосрочные курсы и внеурочную деятельность.
6. Приобщать к ценностям и культурным традициям МАОУ «Гимназия», РФ.

Методическая тема: оценивание личностных результатов, обучающихся через проектные и практико-ориентированные технологии.

2020 год объявлен в России Годом памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Воспитательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности воспитателя с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Большую роль в воспитательном процессе играет педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников. Работа выстраивается как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт Гимназии, электронная почта, страничка группы в Контакте). Родители являются активными участниками образовательного процесса: участвуют в традиционных совместных мероприятиях, принимают активное участие в подготовке праздников. Совместно с педагогами родители участвуют в создании и пополнении развивающей предметно-пространственной среды. На территории детского сада силами родителей был создан зимний спортивный городок.

В течение учебного года для семей воспитанников были организованы выставки и конкурсы:

- выставка «Осенние фантазии». 20 семей.
- семейная газета ко Дню пожилого человека. 6 семей.
- выставка поделок «Пожарная безопасность». 10 семей.
- выставка «У мамы руки золотые». 24 семьи.
- конкурс «Зима в банке». 12 семей.

Конкурс «Сказочный дворец Деда Мороза». 13 семей.

Духовно-нравственное воспитание в МАОУ «Гимназия»:

В данном направлении достаточно успешно реализуется проект «Читающая Гимназия». Цель данного проекта – привлечение детей и родителей к совместному чтению и обсуждению прочитанного, формирование читательской компетентности. В течение года проводились тематические классные часы, родительские собрания с освещением популярной детской литературы, о важности и необходимости совместного чтения родителей и детей. Данные мероприятия имели положительный эффект: увеличилось количество учащихся, посещающих библиотеку, появилась заинтересованность родителей в дальнейшей реализации данного проекта. А также был проведен новый конкурс для детей Конкурс «Буктрейлеров» (создание видеорекламы книги) или видеороликов «Что такое хорошая книга». Дискуссионный клуб на темы «Снимите шляпу перед книгой», «Есть ли будущее у книги в цифровую эпоху», «Читающий человек – успешный человек?» вызвал интерес у учащихся 9-11 классов. Такая форма работы будет продолжена и следующем учебном году, особенно, учитывая метапредметную направленность данного вида деятельности.

Родители Гимназии приняли участие в акции «Подари книгу библиотеке».

Другой составляющей духовно-нравственного воспитания являются тематические классные часы, уроки мужества, социальные акции. Планы ВР классных руководителей обязательно включают данное направление в свою работу.

Интеллектуальное направление реализуется через участие учащихся в олимпиадном движении, Марафоне знаний, конференциях исследовательских и проектных работ, тематических декадах, международных, краевых, муниципальных интеллектуальных конкурсах («Отечество», «Путешествие в страну добрых чудес», «Корнями дерево сильно», Конкурс чтецов на немецком языке, Конкурс сочинений по профилактике употребления психоактивных веществ, «Юные патриоты России», «Твои возможности», Исторический чемпионат и т.д.), социальных практиках, через посещение спецкурсов. *Одним из новых направлений* в работе «Гимназии» в 2020 году является развитие финансовой грамотности обучающихся. Работа в данном направлении способствует формированию у подрастающего поколения знаний основ финансовой грамотности, установок рационального финансового поведения, умения грамотно выбирать финансовые инструменты и защищать свои права потребителей финансовых услуг. В школе выстраивается система по формированию финансовой культуры обучающихся с дошкольного возраста. В 2019-2020 учебном году в дошкольных группах «Гимназии» введен курс по финансовой грамотности на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (программа создана Центральным Банком России при участии Министерства Просвещения РФ). Курс изучили 52 воспитанника. В работе использовались разнообразные формы работы: виртуальная экскурсия, конкурсы, развивающие игры и др.

Перспективы развития данного направления на 2020-21 учебный год: создать пространство внеурочной деятельности по формированию финансовой культуры обучающихся через систему образовательных событий, развивающих игр, образовательных практик.

На классном и школьном уровнях интеллектуальное направление реализовывалось через внеурочную деятельность и кружки, проведение внеклассных мероприятий в рамках которых проводились игры: «Путешествие в страну Языкознания», «Математическое домино», «Химический КВН», «Умники и Умницы», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Математические бои», Математический КВН, «По страничкам знаний» и др., через организацию работы летнего лагеря «Солнецград». Сформирована команда для игры в «Что? Где? Когда?» на муниципальном уровне, ставшая абсолютным победителем по итогам года.

Направление профессиональное самоопределение традиционно выстраивается по трем линиям - через работу классного руководителя, внеурочная деятельность через как образовательные события и курс «Мой профессиональный выбор» в учебном плане 8-9-х классов. Задача классного руководителя совместно с родителями организовать информирование, просвещение в направлении профессионального самоопределения – экскурсии в СПО, ВУЗы, на предприятия города, края, страны, встречи с мастерами и профессионалами, организация и мотивация на участия школьников в городских и школьных событиях, Днях открытых дверей ВУЗов и т.д. В рамках внеурочной деятельности в Гимназии проходят образовательные события «Мастер-град» с привлечением предприятий, фирм города и СПО (ОАО «РусГидро» - «Воткинская ГЭС», Чайковский филиал ДОО «Газмаш», ООО «ЭРИС», Чайковская ТЭЦ-18 Пермского филиала ОАО «ТГК-9», ООО УПК «Чайковский текстиль», Пожарная часть, отдел МВД, Медицинский колледж, Музыкальное училище и др.), где у учащихся есть возможность осуществить профессиональную пробу по той или иной специальности; для 9-х классов - «Образовательная картография», «Мое портфолио» и «Защита ИУП» с приглашением родителей-профессионалов, которые выступают в роли работодателей, экспертов. Давними партнерами Гимназии являются: ООО «ЭРИС», здесь учащиеся проходят профессиональные пробы IT-инженеров, метрологов, сборщиков газоанализаторов, программистов, химиков-исследователей и др. На базе предприятия проводятся онлайн уроки, выездные лабораторные практикумы по физике, химии, информатике и математике. За лето 2020 г. профпробы прошло около 50 детей, а в течение учебного года более 100 учащихся посетили учебные занятия на этом предприятии.

Спортивно-оздоровительное направление. В рамках внеурочной деятельности действовали спортивные кружки и секции: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, подвижные игры.

В течение года проводилась и школьная спартакиада, где классы соревновались в разных видах спорта.

В этом учебном году вновь продолжилась реализация проекта на муниципальном уровне «ГТО: готов к труду и обороне». Пока сдача норм ГТО не стала массовым явлением для Гимназии. Данный факт говорит о необходимости поднятия престижа физкультуры и спорта в Гимназии.

Техническое направление в МАОУ «Гимназия»: во внеурочной деятельности среди учащихся популярно техническое направление. Это вызвано велением времени интересами учащихся и родителей. Данное направление представлено работой кружка «Робототехника». Учащиеся Гимназии приняли участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Кроме того, в 2020 году продолжилось тесное

сотрудничество с ООО «ЭРИС», на базе которого проводились ученические исследования и работа с роботами, имеющимися на предприятии.

Художественно-творческое направление реализуется через внеурочную деятельность, представленную следующими кружками: ритмика (1-4 кл.), танцевальный ансамбль (1-4 кл.), хор (1-7 кл.). Кроме кружков у учащихся имеется возможность реализовать свои творческие способности, таланты через участие в различных гимназических мероприятиях: линейка в День знаний, концерты ко Дню учителя, Дню матери, в спектакле ко Дню рождения Гимназии, конкурсах, чтецов, творческих мастерских и т.д. В феврале 2020 г. в г. Чайковский состоялся муниципальный Фестиваль-конкурс эстрадной песни «Парус детства». Солисты и ансамбли стали призерами и победителями.

Практика PR – технологий, газета «Школьный дворик» выходит с периодичностью 1 раз в четверть. Авторами статей, корреспондентами являются обучающиеся 5-8 классов, а также учащиеся 10-х классов, определивших для себя этот вид социальной практики. Газета пользуется популярностью среди учащихся, т.к. все больше статей пишут сами дети, затрагивая актуальные для них темы. Кроме газеты, практика PR – технологий реализовывалась учащимися через создание тематических фильмов и буклетов, через работу школьного радио, группу «Вконтакте», сайта Гимназии, страницы в Instagram, размещение контента на YouTube канале.

2020 г. стал юбилейным – отмечалась 75 годовщина Великой Победы. **Гражданско-патриотическое направление** ВР было реализовано через мероприятие, посвященные 75-летию Великой Победы. Весной 2020 г. в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились on-line или заочно.

Название мероприятия	Уровень	Форма участия	Количество участников	Ссылки
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки для 5-7 кл.	Институциональный	очная	40 чел.	
Конкурс чтецов «Подвигу народа жить в сердцах» 1-11 кл.	Институциональный	очная	70 чел.	
Конкурс «Смотр строя и песни» 8 кл.	Институциональный	очная	82 чел.	https://vk.com/supergymn
«Конкурс «А ну-ка, парни!»	Институциональный	очная	77 чел.	https://vk.com/supergymn
Открытка на подъезд	Институциональный	очная	30 чел.	
Торжественное вручение памятных медалей к 75- летию ВОВ ветеранам	Муниципальный	очная	45 чел.	https://vk.com/supergymn

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» 1-11 кл	Институциональный	онлайн	60 чел.	https://vk.com/supergymn
Конкурс поздравительной электронной открытки «Спасибо деду за Победу» 1-11 кл.	Институциональный	онлайн	23 чел.	https://vk.com/supergymn
Фестивале авторского любительского кино, видео и фото творчества «Я расскажу вам о войне»	Муниципальный	онлайн		https://vk.com/supergymn
Национальный проект «Дорога памяти»	Всероссийский	онлайн	10 чел.	https://vk.com/supergymn
Акция «100 баллов для Победы»	Муниципальный	онлайн	1 чел.+ Все участники группы в ВК	https://vk.com/supergymn
Акция «Бессмертный полк»	Всероссийский	онлайн	10 чел.	https://vk.com/supergymn
Акция «10 дней до Победы»	Муниципальный	онлайн	70 чел.	https://vk.com/supergymn https://vk.com/ddxtt
Акция «Окна Победы»	Всероссийский	онлайн	50 чел.	https://vk.com/supergymn
Конкурс «Я помню. Я горжусь»!	Муниципальный	онлайн	1 чел.	https://vk.com/supergymn https://vk.com/ddxtt
Видеопоздравление учителей МАОУ «Гимназия» с 75-летием Победы	Институциональный	онлайн	Учителя + участники группы	https://vk.com/supergymn https://vk.com/spasibouchitelc haik
Рубрика в группе ВК, посвященная 75-летию Победы (фильмы, стихи, мультфильмы, песни, Пионеры герои)	Институциональный	онлайн	2353 (все участники группы)	https://vk.com/supergymn
Акция «Наш День Победы» Исполнение военных песен	Институциональный	онлайн	Все классы (ок 945 чел.)	

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

Муниципальная конференция исследовательских работ «ВОВ глазами поколений 21 века»	Муниципальный	очно	15 чел.	
Конкурс «Мы помним! Мы гордимся!», организатор Пермская региональная детская общественная организация «Муравейник»	Краевой	заочно	58 чел.	
Муниципальный конкурс социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему», номинация «Мой вклад в память Победы»	Муниципальный	заочно	1 чел.	
Литературный портал Story Teller конкурс коротких рассказов, посвященных 75-летию Победы.	Всероссийский	заочно	3 чел.	
Муниципальный конкурс проектов «Мастер Самоделкин»	Муниципальный	заочно	4 чел.	
Олимпиада «Наше наследие»	Всероссийская	заочно	21 чел.	

Гимназисты приняли участие в общероссийском проекте «Дороги памяти»:

Название мероприятия	Дата проведения	Возраст участников	Ссылка на мероприятие в сети Интернет
Онлайн-классные часы «Сохраним родные лица Победы!» в рамках общероссийского проекта "Дорога Памяти"	16.04.2020	7-18 лет	Платформа ZOOM
Онлайн-конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	21.04.2020 27.04.2020	7-18 лет	https://vk.com/supergymn
Онлайн-конкурс поздравительной электронной открытки «Спасибо деду за Победу»	24.04.2020 30.04.2020	7-18 лет	https://vk.com/supergymn
Онлайн-сбор фото архивных материалов для мультимедийной инсталляции «Река времени», рамках общероссийского проекта «Дорога Памяти»	06.04.2020- 30.04.2020	7-18 лет	https://vk.com/supergymn

Кроме того, в 2020 г. гимназисты приняли активное участие во всероссийском конкурсе для учеников 8-10 классов «Большая перемена». Ключевая цель данного проекта – дать возможность каждому подростку проявить себя, найти

свои сильные стороны, которые сложно разглядеть с помощью оценок успеваемости или олимпиад. В финал Всероссийского конкурса вошла учащаяся 8-А класса Дурновцева Диана.

Информация об участниках конкурса «Большая перемена» МАОУ «Гимназия» по данным на 22.05.2020

№ п/п	Класс	Количество участников
1.	10	11
2.	9	30
3.	8	1

Таким образом, воспитательная работа в Гимназии велась, несмотря на дистанционный формат обучения. Вся деятельность отражена в социальной сети в группе Вконтакте «МАОУ Гимназия» <https://vk.com/supergymn>, в Инстаграмм <https://www.instagram.com/supergymn/>. Проводились творческие конкурсы, акции, викторины, конкурсы чтецов, видеороликов, квесты, круглый стол 4-классников классов с 5-тиклассниками, защита проектов 10 классов в zoom, онлайн-экскурсии, классные собрания, велась работа с активом учащихся посредством общения в zoom.

Поставленные воспитательные задачи, направленные на:

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей обучающихся;
- формирование социальной активности и ответственности обучающихся;
- формирование практических навыков современной жизни, необходимых в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- приобщение к ценностям и культурным традициям МАОУ «Гимназия», РФ выполнены в специфичных условиях дистанционного обучения.

Основными формами воспитательной работы в условиях дистанционного обучения стали:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;

- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Работа с ученическим самоуправлением

В Гимназии реализуется управленческая практика учащимися, вошедшими в состав детских объединений Гимназии: «Школьная служба примирения» (ШСП), Совет гимназистов, Совет Гимназии. Педагогическая цель организации ученического самоуправления – это формирование у гимназистов правовой культуры, навыков конструктивного взаимодействия и совместной социально-значимой деятельности. Деятельность самоуправления в Гимназии регламентируется и организуется Советом Гимназии.

Значительна роль классного самоуправления как вида управленческой практики. Под руководством завучей и педагогов в Гимназии организовано обучение активов классов по направлениям: учебный сектор, культмассовый, пресс-центр, работа с командирами классов. Кроме того, в Гимназии организованы и действуют следующие органы школьного ученического самоуправления и общественные организации:

Орган школьного самоуправления

Название	Совет гимназистов
Количество участников	34 чел.
Ф.И.О., руководителя, должность	Меркулова И.Ю., социальный педагог, педагог-организатор
Дата создания	Создан давно, переизбирается ежегодно, собирается 1 раз в неделю (каждую учебную неделю – по вторникам)
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное планирование, организация и проведение классных праздников, мероприятий, спортивных соревнований. 2. Помощь в организации социальных практик учащихся. 3. Связь с органами родительского самоуправления. 4. Профориентационная работа. 5. Экскурсии, походы, поездки. <p>• Направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация праздников. 2. Организация классных часов. 3. Участие в оформлении школьной газеты и сайта. 4. Участие в работе органов ученического самоуправления. 5. Организация экскурсий, поездок. 6. Участие в организации социальных практик гимназистов. 7. Организация профориентационной работы с учащимися. <p>Помощь в организации праздников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) День Учителя 2) День Гимназии 3) Новогодняя тематическая неделя

	<p>4) Тематические декады (по ЗОЖ, правовая, героико-патриотическая)</p> <p>5) День героев России</p> <p>6) День Здоровья</p> <p>7) Праздник Последнего звонка</p> <p>Участие в оформлении школьной газеты и сайта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание статей о мероприятиях (День Гимназии, День здоровья, «Как живешь класс?» «Мы – пятиклассники» и др.) • Размещение информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях, в т.ч. и классных. • Помощь в организации и проведении дискотек для старшеклассников • Помощь в разработке квестов, диагностике для учащихся • Помощь в организации Дня открытых дверей
--	--

Классное соуправление выглядит следующим образом:

- 1) **Командир класса.** Помощник классного руководителя. Входит в состав актива Гимназии, помогает организовать деятельность в классе.
- 2) **Завуч класса.** Отвечает за посещаемость, оценки, портфолио и заполнение электронной базы данных Гимназии. (3-4чел.)
- 3) **Пресс-центр.** Отвечает за информационное насыщение классного уголка (стенгазета, поздравительные открытки, объявления). Сотрудничает со школьной газетой и сайтом. Возможно, ведут сайт класса и выпускают свою газету. (4-5чел.)
- 4) **Культмассовый сектор.** Отвечает за организацию праздников, классных «огоньков», участвует в гимназическом соуправлении по организации и проведению школьных мероприятий. (4-5чел.)
- 5) **Физорг.** Организует физкультминутки, спортивные мероприятия в классе. (2-3чел.)
- 6) **Ответственный за сохранность учебников.** Организует рейды по проверке школьных учебников. (1 раз в четверть). (2-3 чел.)
- 7) **Ответственный за права и обязанности гимназистов.** Следят за соблюдением Устава Гимназии. Посещают заседания ШСП 1 раз в месяц. (2-3 чел.)
- 8) **Организатор взаимопомощи в учебе.** Организует помощь учащихся друг другу в классе, работу консультантов и ассистентов по предметам.

Всегда запоминающимися являются школьные сборы актива классов, которые в этом 2020 прошли 1 раз в каникулярное время в проектной технологии и имели конечный продукт. В сборах принимали участие учащиеся 7-11 классов. Эти события сплачивают детей, дают ощущение сопричастности к своему образовательному учреждению.

Диагностика уровня воспитанности в 2020 году

В 2020 году проводились исследования с целью изучения инициативы детей, активности учащихся, выявление потребности о заботе других, совершенствование своих умений общественно-направленной деятельности; умение проектировать, организовывать, претворять, анализировать.

Для этого были проведены анкеты среди учащихся Гимназии.

Анкета «Твое отношение к Гимназии» (4-10 классы). Выводы:

- Увеличилось число учащихся, идущих в Гимназию с радостью
2018-2019 уч.год – 83%
2019-2020 уч.год – 88%
- Число учащихся, посещающих гимназию с равнодушием стабильно низко:
2018-2019 уч.год – 8%
2019-2020 уч.год – 8%
- У учащихся стало меньше неприятностей в Гимназии
2018-2019 уч.год – 23%
2019-2020 уч.год – 20%
- Уменьшилось число конфликтов учащихся с учителем
2018-2019 уч.год – часто 1,4%, редко 17,1%, никогда 81,5%
2019-2020 уч.год – часто 1,1%, редко 16,5%, никогда 82,4%

Анкета «О Гимназии» (4-10 классы)

Между учащимися Гимназии и учителями установились доверительные отношения, дети больше проявляют инициатив в организации внеурочной работы в классе.

Выводы:

Из результатов анкет видно, что учащиеся идут в Гимназию с удовольствием:

- 2018-2019 уч.год – 88%
- 2019-2020 уч.год – 88,5%

Большинство учащихся соглашаются с утверждением, что Гимназия – это хорошие учителя:

- 2018-2019 уч.год – 95%
- 2019-2020 уч.год – 96,6%

Учащиеся считают учителей своими помощниками:

- 2018-2019 уч.год – 86%
- 2019-2020 уч.год – 88,5%

Учащиеся готовы участвовать в ученическом самоуправлении:

- 2018-2019 уч.год – 83%
- 2019-2020 уч.год – 85%

Кроме проведения диагностики администрацией гимназии, классными руководителями 1-11 классов представлены результаты наблюдений за уровнем воспитанности учащихся. Методом наблюдения измеряли такие качества и поведение, как: тактичность, внимание, вежливость, уважение друг к другу, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, взаимоотношения мальчиков и девочек, отношения учащихся к учителям, отношение учащихся к гимназии, степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень включенности учащихся в процесс планирования, развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса).

По наблюдениям классных руководителей, особо необходимо обращать внимание на развитие таких качеств, как внимание, коллективизм, отношения взаимной ответственности, уровень включенности в процесс планирования, а также развивать общественную активность у обучающихся.

Взаимодействие с социумом по организации ВР

Партнер (название организации, учреждения)	Совместные мероприятия, направления совместной деятельности
ДТЮ «Искорка»	участие в различных конкурсах (музыкальных, поэтических, технических)
СДЮТЭ	участие в слете природоохранных отрядов, в конкурсах рисунков, плакатов, проекте «Птичья столовая», экологических играх (Ее величество Вода и др.) совместная организация и проведение Дня здоровья, праздника Масленицы в 1-4 классах, взаимодействие в рамках внеурочной деятельности
ДЮСШ	участие в спортивных соревнованиях
ЮТЕКС	участие в конкурсах «Светофор», «Безопасное колесо», «Мастер Самоделкин», посещение Дня открытых дверей, выставок, взаимодействие в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.
Совет микрорайона	организация и проведение мероприятий и концертов для ветеранов и жителей микрорайона (ко Дню пожилых людей, ко Дню Победы), акция «Аллея города»
Клуб по месту жительства «Гайдаровец»	посещение детских мероприятий учащимися 1-4 классов, организация вечеров, праздников, спектаклей, взаимодействие в рамках внеурочной деятельности.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

Городской дискуссионный клуб в НОЦ	участие команды детей в дискуссиях, проводимых в городе (1 место)
Сотрудничество с городскими музеем, галереей, МУК «Чайковский районный центр развития культуры», драмтеатром, ТюЗом, ДШИ.	экскурсии, выставки, библиотечные уроки, спектакли, круглые столы, концерты.
Туристическое бюро «Мир на ладони»	организация поездок детей в различные города
Телеканал «Сфера».	информация о значимых событиях, происходящих в гимназии
Центр медицинской профилактики	Тематические классные часы, родительские собрания, лекции, беседы, показ видео фильмов, совместная деятельность по реализации проекта по профилактике социально значимых заболеваний.
Дворец культуры	Участие в новогодних праздниках, летних мероприятиях в рамках лагеря, проведение церемонии вручения аттестатов 9,11 кл. Проведение торжественного приема у директора
ООО «ЭНТЭ»	Муниципальные математические бои и праздники
ООО «ЭРИС»	Поддержка технического направления дополнительного образования – робототехника. Проведение экскурсий, помощь в проведении практической части исследовательских работ учащихся. Совместная реализация предпрофессиональной подготовки

Таким образом, в условиях дистанционного обучения непосредственные контакты с представителями разных социальных структур города были несколько ограничены. Но при этом, роль взаимодействия не снизилась, а изменился его формат. Большая часть мероприятий проводилась как в онлайн-режиме, так и очно с сохранением мер противоэпидемиологического характера.

Удовлетворенность родителей организацией воспитательного процесса.

В условиях дистанционного обучения взаимодействие с родителями продолжало активно осуществляться. Администрацией была организована и проводилась еженедельная «горячая линия» с родителями (онлайн). Используя гугл-формы, проводились различного рода анкетирования, в частности по пожарной безопасности детей:

Мероприятия, дата проведения	Количество обучающихся, родителей, охваченных мероприятиями (класс/ количество обучающихся, родителей)
16.04.2020-21.04.2020 Родительские собрания «Пожарная безопасность детей»	894 чел. (1-11 кл.)
16.04.2020-21.04.2020 Тестирование по пожарной безопасности	705 чел. (1-11 кл.)
15.04.2020-22.04.2020 Проведение уроков ОБЖ по пожарной безопасности	375 чел. (6,8,9,10,11 кл.)
20.04.2020 Размещение наглядной информации группе ВКОНТАКТЕ. Информационный плакат. Познавательные мультфильмы, разработанные МЧС России. «Спасик и его команда. Правила поведения»	2311 чел. участники группы (родители, обучающиеся, учителя)

Заинтересованность, активность, вовлеченность родителей в воспитательный процесс отражалась и в социальных сетях: в группе МАОУ «Гимназия ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/supergymn>) и Инстаграмм (supergymn). По данным анкетирования удовлетворенность родителей воспитательным процессом Гимназии составила 89,4 %. В Акции «Спасибо, учитель», организованной в социальной сети: <https://vk.com/spasibouchitelchaik>, свои положительные отзывы о работе классных руководителей и учителей Гимназии оставили представители родительской общественности всех классных коллективов (35 классов).

Учитывая опыт, условия и особенности развития Гимназии на 2020-2021 учебный год, определяем следующие приоритеты внеурочной и воспитательной работы:

1) Развитие Гимназии в направлении «Опорные школы РАН», усилении роли интеллектуальных событий в Программе воспитания и планах воспитательной работы классных руководителей.

2) Создание системы тьюторского сопровождения 10 классников по реализации ИУП; проектной и исследовательской деятельности в 7-10-х классах.

3) Продолжение применения балльно-рейтинговой системы для оценки достижений классных коллективов.

4) Реализация ФГОС – раздел «Внеурочная деятельность», в старшей школе в том числе.

5) Распространение передового опыта классных руководителей, представление отдельных уникальных Программ воспитания классных коллективов на КМС.

6) Обучение, как классных руководителей, так и родителей, и детей онлайн-технологиям в воспитательной работе.

III. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в 2020 г. в Гимназии регламентировалась режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Гимназия:

1. Уведомила Управление образования Чайковского городского округа о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, каскадного приема пищи;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Режим работы образовательной организации соответствует требованиям СанПин

Режим работы	дошкольное образование	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
продолжительность учебного года	34 недели	34 недели- 2-4 классы с 1.09 по 28.05 33 недели- 1 классы	34 недели- 5-8 классы с 1.09 по 28.05 37 недель- 9 классы с 1.09 по 21.06	34 недели- 10 классы с 1.09 по 28.05 37 недель- 11 класс с 1.09 по 21.06.
продолжительность учебной недели	Пятидневная	пятидневная (1-4 классы)	пятидневная- 5-7 классы шестидневная- 8-9 классы	шестидневная
продолжительность занятий/уроков	Занятия по 30 мин.	2-4 классы: 45 мин. 1 классы: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35	45 мин.	45 мин.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

		минут; со II четверти – 4 урока по 35 минут 3-4 четверть – 4 урока по 40 мин.		
периодичность проведения промежуточной аттестации	-	четвертная	четвертная	полугодовая
сменность:				
количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	2/55	15/417	16/429	4/103
количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0	0
Продолжительность каникул		30 дней	30 дней	30 дней

По сравнению с 2019 г. незначительно уменьшилась численность обучающихся в начальной школе, выросла – в основной школе за счет поступления новых учащихся.

Весной 2020 г., ноябре-декабре 2020 г. образовательный процесс осуществлялся с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Все нуждающиеся обучающиеся были обеспечены необходимым оборудованием (ноутбуки, планшеты). К началу 2020-21 учебного года рабочее место каждого учителя было оснащено видеокамерой для проведения on-line уроков.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Оценка содержания образования.

Учебный план по каждой ступени образования.

Учебный план дошкольных групп составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с действующими нормативными документами. Дошкольные группы имеют общеразвивающую направленность. Организация образовательного процесса в дошкольных группах строится в соответствии с ФГОС ДО. Основная образовательная программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. О.В.Акуловой, Т.И.Бабаевой, Т.А.Березиной и др. и программы «Предшкола нового поколения» под ред. Чуракова Р.Г. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, физическое развитие и социальную успешность.

При организации образовательного процесса в дошкольных группах обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Образовательный процесс выстраивается на основе блочно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Образовательная работа с воспитанниками осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах с использованием развивающих (проблемно-игровых, практических) образовательных ситуаций.

В дошкольных группах создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В течение учебного года физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа включала в себя следующие мероприятия: активный отдых, выполнение двигательного режима, вакцинация, витаминизация. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных

видов детской деятельности, непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности воспитателя с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Анализ результатов показал, что уровень освоения ОО детьми, а также уровень развития целевых ориентиров воспитанников соответствует возрасту. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Высокий уровень – 26%; Средний уровень – 67%; Низкий уровень – 7%

Воспитанники дошкольных групп в течение 2020 учебного года были активными участниками, призерами и победителями мероприятий разного уровня: - Шашечный турнир; Конкурс чтецов «Скоро, скоро Новый год!»; Муниципальная акция «Рябиновые бусы»; Муниципальный конкурс «Незабудка для мамы»; Муниципальный легко атлетический забег; Муниципальная дистанционная игра «Феечка Копеечка приглашает»; Краевая онлайн квест – игра «В поисках денежки»; Краевой конкурс «Дружба народов», Международный конкурс чтецов «Светлячок». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Турнир всезнаек»; Всероссийская викторина «Моя будущая профессия»; Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»; Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Ларец сказок»; Всероссийский развивающий марафон «Зналок загадок и ребусов»; Международный конкурс детского творчества ко дню Космонавтики «Галактика приключений»; Международная олимпиада по окружающему миру «Лидер»; Международная викторина по литературному чтению «Сказочный сундучок».

Учебный план **начального общего образования** обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по следующим учебно-методическим комплексам: «Перспективная начальная школа»; «Школа России»;

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметами в предметных областях: «Филология» (Русский язык, Родной язык (русский) Литературное чтение, Иностранный язык), «Математика и информатика» (Математика), «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы

религиозных культур и светской этики», «Искусство» (Изобразительное искусство, Музыка), «Технология» (Технология), «Физическая культура» (Физическая культура).

Иностранный язык изучается по программам углублённого изучения предмета со 2 класса (английский язык). Углублённое изучение предмета «Иностранный язык» вызвано запросами учащихся и их родителей, обусловлено концепцией развития школы, подкреплено опытом педагогического коллектива в реализации учебных программ повышенного уровня сложности. Углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык» позволяет расширить языковую культуру, освоить начальные лингвистические представления, овладеть устной и письменной речью на иностранном языке, сформировать толерантное отношение к носителям другого языка, коммуникативные умения школьников в говорении, аудировании, чтении и письме; развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся; способствовать мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на углубленном уровне в основной и старшей школе

При организации образовательных событий в рамках проектной и исследовательской деятельности, моделирования и конструирования вводится нелинейное расписание.

Внеурочная деятельность начального общего образования выстраивается по пяти направлениям. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся начальной школы.

В учебном плане **основного общего образования** находят отражение следующие образовательные задачи Гимназии:

- развитие интеллектуальной и социальной одарённости обучающихся;
- углублённое изучение отдельных предметов (иностранных языков- 5-9 класс, математики -7-9 класс);
- соответствие образовательного процесса возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям в соответствии с уровнем образования;
- системно-деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- ориентация на обеспечение компетентного подхода к содержанию образования, то есть на формирование способности и готовности, учащихся

использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- развивающий и воспитывающий потенциал образования, его направленность на формирование духовно-нравственной сферы личности, позитивных общественно-значимых установок и ориентиров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 8 классе – технологией исследовательской деятельности, курсом «Мой профессиональный выбор», в 5-6 классах – усилением иностранного языка, в 7-9-х классах – русского языка, математики, курсами обществоведческой направленности (право).

Учебный план в 2019-2020 учебном году **среднего общего образования** (для 11 класса) был построен в соответствии с требованиями БУП-2004 и основаны на идее реализации двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне. В 2020-21 учебном году в 10-х классах реализуется ФГОС СОО. Гимназия реализует два профиля обучения: технологический и гуманитарный. Внутри профилей созданы подгруппы по направлениям, исходя из индивидуальных планов обучающихся. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. ФГОС старшей школы предполагает выполнение индивидуального проекта, который учащимися Гимназии может быть представлен как исследованием, учебным проектом, так и исследовательским проектом.

Ежегодный мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в старшей школе показывает, что 83% старшеклассников довольны выбранными профилями и своим ИУП, положительно относятся к образовательному процессу в старшей школе. Изучение мнения родителей показывает, что выбор старшей школы для своего ребенка обусловлен высоким качеством обучения (46%) и сильной материально-технической базой (64%); 98% родителей старшеклассников отмечают, что регулярно бывают на родительских собраниях; на «отлично» оценивают работу классного руководителя 75% родителей;

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

Данные факты говорят о верном понимании и реализации педагогическим коллективом Гимназии задач старшей школы, системно и грамотно выстроенной работы с родителями.

Внеурочная деятельность.

В 2020 году внеурочная деятельность представлена кружками, секциями, творческими, интеллектуальными, техническими объединениями:

№ п/п	Ф.И.О.	Название объединения	Часы в неделю	Классы
1.	Кустова Т.А.	ОФП	2	2-7
2.	Кустова Т.А.	Гимнастика	2	2-5
3.	Жигалов Д.В.	Волейбол	5	8-11
4.	Сайфуллин А.О.	Футбол	2	1-11
5.	Долганова О.М.	Сириус	2	8-11
6.	Будникова И.В.	Хор	3	2-7
7.	Толстоброва Н.С.	Робототехника	1	3-4
8.	Таначева А.А.	Робототехника	1	1-2
9.	Базуева С.И.	Бумагопластика	1	1-2
10.	Засухина С.С.	Бисероплетение	1	1-2
11.	Бардина Л.В.	Решение нестандартных задач по математике	1	3-В
12.	Долганова О.М.	Информатика	2	4
13.	Пинаев А.Ю.	Информатика	2	4
14.	Короткова Е.Г.	Учебное сотрудничество	1	3
15.	Оглезнева И.Н.	Смысловое чтение	1	3
16.	Бардина Л.В.	Публичное выступление	1	3
17.	Суханова М.А.	Моделирование и конструирование	1	3
18.	Масловская Н.Г.	Публичное выступление	1	4
19.	Жигулёва С.П.	Моделирование и конструирование	1	4
20.	Шило Н.Н.	Смысловое чтение	1	4
21.	Толстоброва Н.С.	Учебное сотрудничество	1	4
22.	Смирнова М.Л.	Естествознание	1	4
23.	Финк С.Ю.	Естествознание	1	4
24.	Скорнякова О.А.	Смысловое чтение на английском языке	1	3
25.	Очиченко О.В.	Введение в исследовательскую деятельность, англоязычное страноведение	1	4
26.	Туляева Н.А.	Газета Гимназии «Школьный дворик»	2	6-10
27.	Караваева Т.В.	Старинные задачи с историческими экскурсами	1	5-6
28.	Соломенникова Л.В.	Читательская конференция	1	5-6
29.	Старикова М.Н.	Блог на английском	1	5-6
30.	Максимова О.П.	Финансовая грамотность	2	4
31.	Максимова О.П.	Финансовая грамотность	1	5-6
32.	Баталова Е.В.	Математическое ассорти	1	5-6

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

33.	Абзалова Р.В.	Математическое ассорти	1	5-6
34.	Пинаев А.Ю.	Игровые стратегии	1	5-6
35.	Ефимова М.М.	Черное золото Земли	1	5-6
36.	Долганова О.М.	Первые шаги к программированию	1	5-6
37.	Зюрина Т. А.	Смысловое чтение	1	7
38.	Вершинина Е.В.	Публичное выступление	1	7
39.	Рус Ю. С.	Моделирование	1	7
40.	Меркулова И.Ю.	Учебное сотрудничество	1	7
41.	Караваева Т. В.	Аргументация в дискуссии	1	7
42.	Невоструева Л.А.	Логика	1	7
43.	Меркулова И.Ю.	Профессиональный выбор	1	9
44.	Кузьминых А.А.	Экспериментальная физика	1	8
45.	Кузьминых А.А.	Основы радиотехники	1	8
46.	Баталова Е.В.	Математическое ассорти	1	8
47.	Максимова О.П.	Основы финансовой грамотности	1	8
48.	Гайнанова А.Р.	Путешествие в прошлое – киностудия – английский+история	1	8
49.	Караваева Т.В.	Путешествие в прошлое – киностудия – английский+история	1	8
50.	Караваева Т.В.	Историческое исследование – шаги в науку	1	8
51.	Чаузова Ю.З.	Основы электротехники	1	8
52.	Русинова М.В.	Мультправо	1	8
53.	Долганова О.М.	Робототехника	2	6-9

В рамках внеурочной деятельности учащиеся начальной школы осваивают робототехнику, метапредметные компетенции, занимаются спортом, постигают основы информатики и естествознания, в основной школе – в 5-6 классе осваивают культурные нормы проектирования, посещая краткосрочные курсы по выбору в «Малой академии», в 7 классе – метапредметные компетенции, в 8 классе учащиеся посещают по выбору спецкурсы в «Университете «ИнтеллектУм», в каникулярное время реализуется проект «Умные каникулы».

Краткосрочные курсы в рамках внеурочной деятельности по реализации инновационной программы «Ученые для будущего со школьной скамьи» в 2020 г.

<i>Класс</i>	<i>Технологическое</i>	<i>Гуманитарное</i>
5-6 класс	Математическое ассорти Игровые стратегии Черное золото Земли Первые шаги к программированию	Финансовая грамотность Старинные задачи с историческими экскурсами Юный блогер Читательская конференция
7 класс	Моделирование Учебное сотрудничество Смысловое чтение	

	Аргументация в дискуссии Публичное выступление Логика	
8 класс	Технология моделирования Экспериментальная физика Математическое ассорти Основы радиотехники Математика для гениев Энергия космоса Основы электроники и программирования	Основы финансовой грамотности Путешествие в прошлое – Мультправо Историческое исследование – шаги в науку. Современное искусство

4.2. Оценка качества подготовки обучающихся.

4.2.1. Качество подготовленности воспитанников дошкольных групп.

Анализ готовности дошкольников к обучению в школе в апреле 2021г.

Заключение по результатам диагностики готовности к обучению детей к школе.

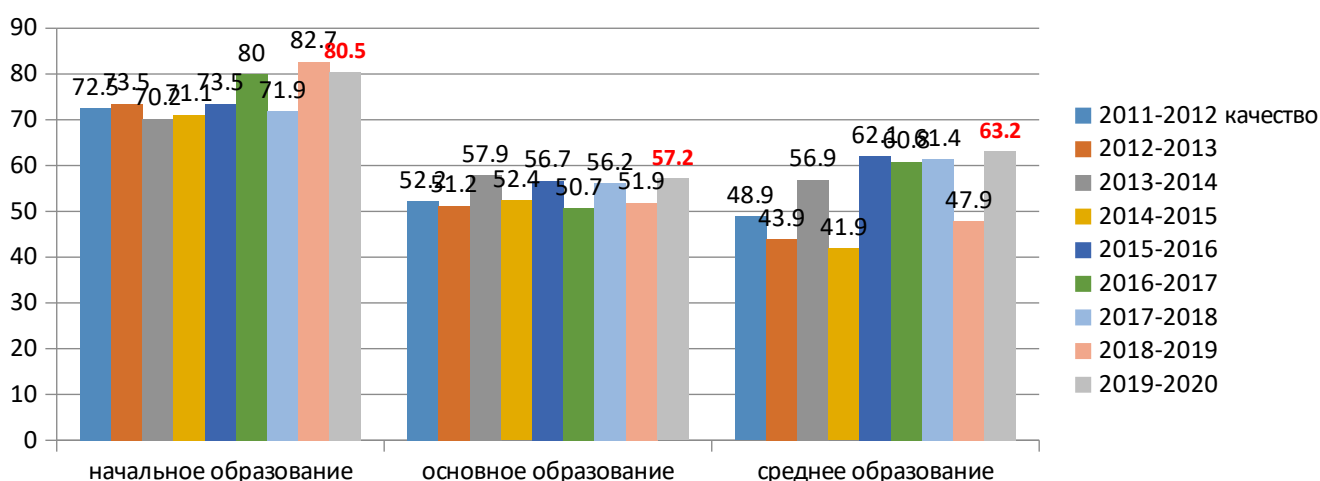
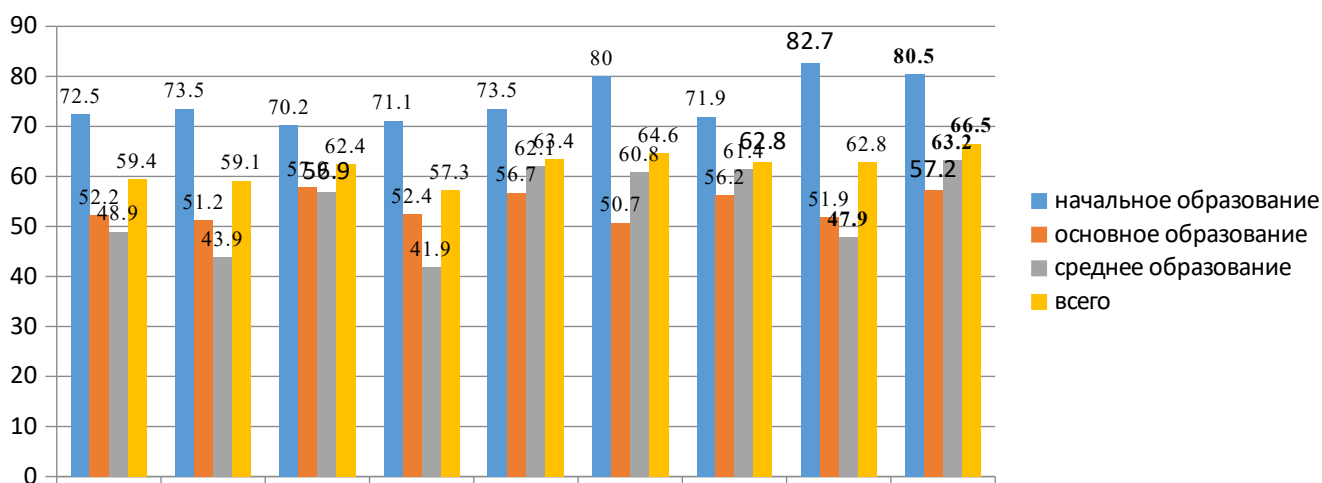
Уровни	Тест Керна-Йирасека	Графический диктант	Корректорная проба	Тест школьной зрелости Йерасека
Высокий	4 (8%)	36 (68%)	10 (20%)	62 (95,4%)
Средний	33 (63%)	12 (23%)	25 (47%)	3 (4,6%)
Низкий	16 (29%)	5 (9%)	18 (33%)	-
Уровни	4 лишний	Лесенка	Развитие коммуникативных способностей	
Высокий	29 (55%)	34 (65%)	21 (40%)	
Средний	22 (42%)	17 (32%)	32 (60%)	
Низкий	2 (3%)	2 (3%)	-	

Таким образом, из 55 детей высокий результат показали – 9%, средний результат – 87%, низкий результат – 4%. На начало 2021 года больше половины детей от общего числа обследованных имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.

4.2.2. Динамика успеваемости и качества обучения по итогам 2019-2020 уч. года:

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

На конец 2019-20 учебного года на «4» и «5» обучается 66,5, что на 3,7 % выше аналогичного показателя прошлого учебного года и является самым высоким за последние 9 лет.



Качество обучения в начальной школе стабильно высокое. Показатель текущего учебного года ниже аналогичного показателя прошлого учебного года на 2,2 %, но в целом видна положительная тенденция. Качество обучения в основной школе нестабильно, но предельно допустимое – не ниже 50%. Количество обучающихся на «4 и 5» в текущем учебном году больше, чем в предыдущем на 5,3 %. В среднем качество обучения в основной школе - 57,2%.

В старшей школе качество обучения достаточно высокое – 63,2, что выше аналогичных показателей прошлых лет, и на 15,3 % выше показателя прошлого учебного года.

Качество обучения в начальной школе 2019-2020 уч. году составило 80,5 %. 244 учащиеся закончили учебный год на «4 и 5», из них 36 отличника, что выше прошлого учебного года на 4 человека.

По итогам учебного года необходимо отметить высокую результативность начальной школы. Такой результат достигается за счет системной работы всего педагогического коллектива, высокого кадрового потенциала учителей начальной школы. Все классы показали результат 70% и выше.

Качество обучения в основной школе по классам серьезно отличается. Это связано с перекомплектованием классов в новые ученические коллективы в 5 и 7 классах. Новые классы формируются с учетом образовательных потребностей, учащихся с ориентацией на углубленное изучение математики и иностранных языков. Таким образом, формируются математические классы, языковые и классы без углубленного изучения отдельных предметов. Обучающиеся классов с углубленным изучением предметов показывают более высокое качество обучения, имеют устойчивую мотивацию на дальнейшее успешное обучение. Классы без углубленного изучения отдельных предметов показывают невысокие результаты. Это проблема, над решением которой необходимо серьезно работать педагогическому коллективу Гимназии. По данному вопросу проведены малые педсоветы, обозначены направления работы с данными классами, среди которых дифференциация и реализация индивидуального подхода. Качество обучения в основной школе в целом выше 50 %. Это хороший показатель, но требуется всесторонний, объективный анализ результатов процессов, запущенных в ряде классов основной школы, анализ работы классных руководителей с классными коллективами и коллективами родителей.

Качество обучения в старшей школе, в целом составляет 63,2% (67 учащихся учится на «4 и 5», среди них 7 отличников). 9 выпускников 2020 года закончили школу с золотой медалью.

В целом по школе – 75 учащихся (9%) закончили 2019-20 учебный год на «5» (отлично), количество отличников выросло на 19 человек. Максимальное количество отличников в начальной школе. В динамике за 3 года:

Год	2-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
2017-2018	29	21	18	68
2018-2019	32	17	7	56
2019-2020	36	32	7	75

Гимназия на протяжении многих лет входит в число школ ЧГО, где стабильно высока доля учащихся, обучающихся на «отлично», на «отлично» и «хорошо».

Тем не менее, сохраняется «резерв» учащихся как с одной «3», так и с одной «4». В текущем учебном году «резерв» с одной «3» составил 7,5 %, что ниже аналогичного показателя прошлого учебного года на 0,4 %. В два раза уменьшилось количество детей, имеющих по итогам года одну «3» в начальной школе, произошло

уменьшение на уровне основного общего образования, но выросло в старшей школе. 24 учащихся имеют по итогам года по одной «4» (1,8 %). Все это говорит о недостаточной реализации индивидуального подхода к учащимся, недостаточном взаимодействии классного руководителя, учителя-предметника и родителей.

4.2.3. Успеваемость и качество обучения по итогам 2 четверти, 1 полугодия 2020г. (промежуточные результаты)

№	Показатель	Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СОО	Итого
1	Всего учащихся	411	429	103	943
2	Аттестовано:	324	429	103	856
3	- на «5»	30	34	14	78
4	- на «4» и «5»	203	190	53	446
5	- на «2»	1-2 класс – нет 3-4 класс – нет	3	нет	3
6	Из них резерв: - с одной «4»	9	2	3	14
7	с одной «3»	31	33	11	75
8	с одной «2»	нет	3	нет	3
9	Итого % успеваемости	100%	99,3%	100%	99,6%
10	Итого% качества обучения	71,9%	52,2%	65%	57,7%

100% успеваемость дает начальная и старшая школа, где уровень учебной мотивации достаточно высок. Неуспевающие есть в основной школе. Это связано с особенностями подросткового возраста. Качество обучения достаточно стабильное. Сохраняется резерв с одной «3» и «4». В 1 полугодии 2020-21 учебного года электронное обучение и дистанционные технологии вводились точно для отдельных классов, выведенных на режим удаленного обучения, в ноябре 2020 г. для школ всего города. В этот период все уроки велись очно on-line.

4.2.4. Мониторинг уровня обученности

В настоящее время сформировано несколько линий мониторинга уровня обученности учащихся: институциональный (промежуточная аттестация, пробные экзамены, зачетная неделя); региональный (метапредметные результаты); федеральный (ВПР, ГИА).

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую

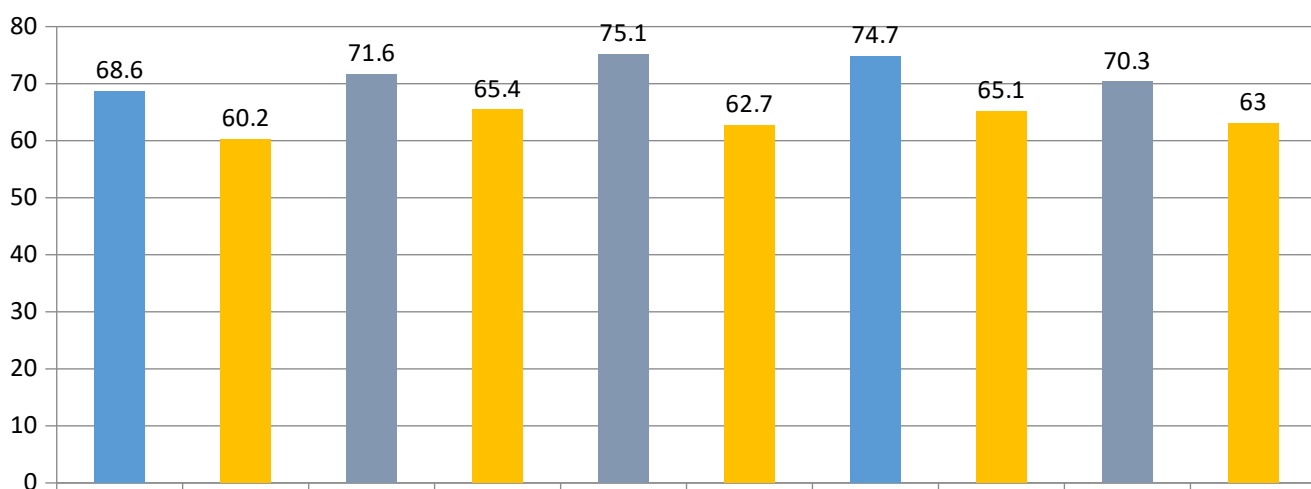
Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

1) ГИА ЕГЭ. 11 класс:

96,4% учащихся 11-х классов (53 человека) справились с ГИА ЕГЭ не ниже установленного в 2019-2020 уч. году минимума. Средний тестовый балл –70,3, что ниже аналогичного показателя прошлого учебного года на 4,4 балла, но выше средних показателей по ЧГО, Пермского края, РФ

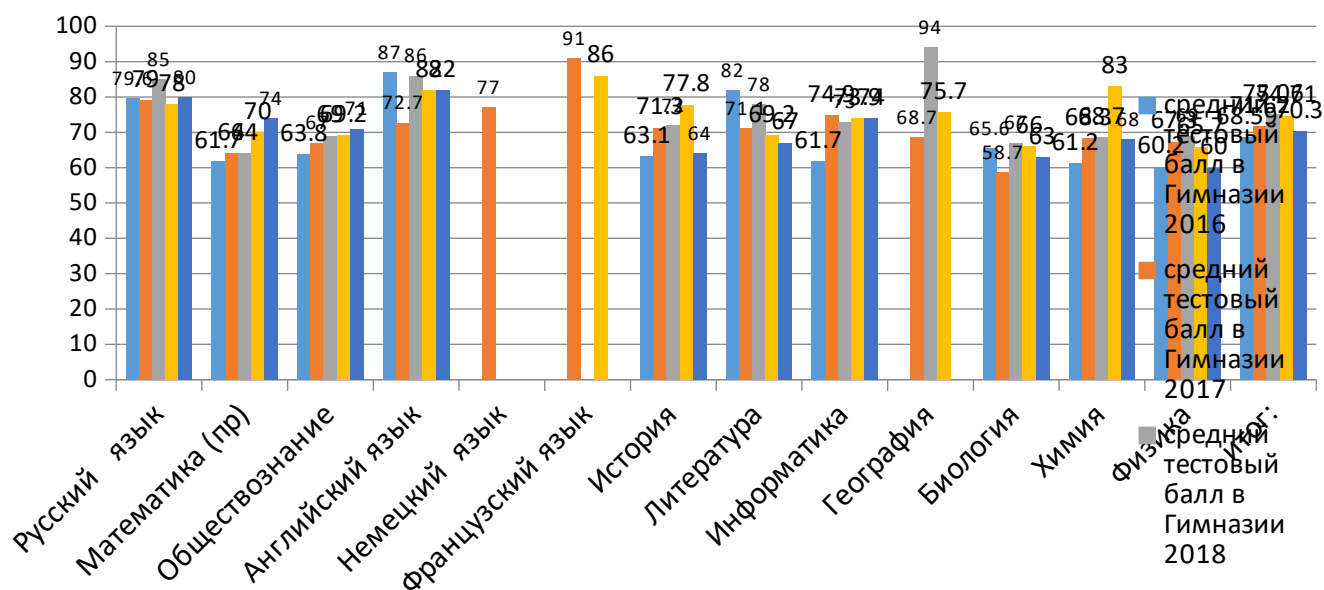
предмет	всего сдавали	сдали не ниже установленного минимума	средний тестовый балл в Гимназии	средний тестовый балл		
				ЧГО	ПК	РФ
Русский язык	55	55	80	72,7	73,9	71,6
Математика (профильная)	33	32	74	59,2	59,7	54,2
Обществознание	19	19	71	58,5	57	56,1
Английский язык	12	12	82	70,5	73,2	70,9
История	9	9	63	54,5	56	56,4
Литература	7	7	67	64,6	66,8	66,3
Информатика	10	10	74	68,9	68,1	61,9
Биология	5	5	63	51,4	53,4	51,5
Химия	8	7	68	56	57,7	54,4
Физика	17	17	60	51,9	55,8	54,5
Итог:	157	155	70,3	63,0	62,2	59,8



Средний балл ЕГЭ в динамике с 2016 года по 2018 год имел тенденцию к росту, с 2019 года наметилось небольшое снижение среднего балла.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

На диаграмме ниже видна динамика изменения результатов ЕГЭ за пять лет: положительная динамика по математике (профильный уровень) (+ 4 балла в сравнении с предыдущим учебным годом); по русскому языку (+2), по обществознание (+1,8); информатика (+0,1); стабильно высокие результаты по английскому языку; наметилась тенденция снижения среднего балла по физике, литературе, биологии, химия (-15) по сравнению с предыдущим годом; географию, немецкий и французский языки в 2020 году не сдавали.



20 выпускников (36,4%) Гимназии в 2020 г. имеют 90 и выше баллов по предметам ЕГЭ. Учащиеся, набравших 225 баллов и более по результатам трех экзаменов – 28 человек (50,9%). Результаты экзаменов по профильным предметам показывают качественную подготовку обучающихся по профильным предметам.

Предмет	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по 100-балльной шкале	Количество выпускников 11-х классов, имеющих по результатам ЕГЭ по профильному предмету 75 баллов и выше
Русский язык	-	55	80	37 чел. (база)
Математика	56	33	74	21
Химия	10	8	68	3
Биология	-	5	63	0
Физика	21	17	60	3
Обществознание	23	19	71	8
Английский язык	11	12	82	9
Информатика и ИКТ	10	10	74	7

История	11	8	64	2
---------	----	---	----	---

2) ГИА ОГЭ, 9 класс

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Аттестаты за уровень основного общего образования были выданы на основании результатов промежуточной аттестации, обучающихся 9-х классов. 9 выпускников имеют аттестат с отличием.

В сентябре-октябре 2020 г. письмом Министерства образования и науки Пермского края от 01.09.2020г. № 26-36-вн-629 в целях проверки остаточных знаний по основным общеобразовательным программам за курс основного общего образования, Министерство образования и науки Пермского края (далее – МОиН ПК) совместно с ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (РЦОИ) провело диагностические работы (ДР) для обучающихся 10 классов в формате ОГЭ.

№	Предмет	Средняя отметочный балл			
		ДР, 2020	ПА, 2020	ОГЭ, 2019	ОГЭ, 2018
1.	Алгебра	3,7(б)	3,9	3,9	4,3
2.	Геометрия	4,7 (пр)	4,0		
3.	Биология	3,8	4,1	3,9	3,8
4.	Иностранный язык	4,8	3,9	4,3	4,8
5.	Второй иностранный язык	-	4,2	-	-
6.	Информатика и ИКТ	4,2	4,6	4,1	4,5
7.	История	4,0	4,2	4,0	4,4
8.	Литература	2,5	4,0	4,3	4,0
9.	Обществознание	4,1	4,0	4,2	4,4
10.	ОБЖ	-	4,7	-	-
11.	Право	-	3,9	-	-
12.	Одной язык (русский)	-	3,9	-	-
13.	Физика	3,7	4,0	3,8	4,2
14.	Физическая культура	-	4,6	-	-
15.	Химия	4,0	3,9	4,6	4,1

На основании данных таблицы можно сделать выводы, что результаты диагностических работ, в целом, коррелируются с результатами ПА 2020, ОГЭ 2018, 2019 годов, за исключением предмета «литература». Диагностические работы, учащиеся выполняли по предметам по выбору (в 10 классе – это были профильные предметы), которые учащиеся собирались сдавать на ОГЭ в 2020 г. Низкий

результат по литературе связан с тем, что учащийся не планировал сдавать данный предмет на ОГЭ, а сделал этот выбор осенью 2020 г. В процедуре промежуточной аттестации принимали все учащиеся 9-х классов в полном составе. Результаты ПА и ДР говорят о том, что карантинные меры не стали препятствием для качественной подготовки выпускников 9-х классов.

3) Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР), осень 2020г.

В связи с ограничительными мерами весной 2020 г., проведение ВПР было перенесено на сентябрь 2020г. КИМы отражали содержание прошедшего 2019-2020 учебного года и проводились с целью мониторинга остаточных знаний, качества обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

* В таблицах в колонке 2020 г. стоит параллель класса за 2020-21 учебный год.

ВПР 5 классы

2020г.	Математика	Русский язык	Окружающий мир
всего писали	52 чел.	52 чел.	72 чел.
% качества	98,08	90,56%	95,84%
на «5»	69,23	33,96	55,56
на «4»	28,85	56,6	40,28
на «3»	1,92	9,43	4,17
на «2»	0	0	0
Максимальный балл (количество человек)	нет	нет	нет
Общий % успеваемости и качества	100/98,08%	100/90,6%	100/95,8%

Учащиеся 5-х классов продемонстрировали достаточно высокий уровень освоения учебного материала за 4 класс, не смотря на удаленное обучение в 4 четверти. Более 90% пятиклассников выполнили ВПР на «4» и «5», нет неудовлетворительных результатов.

ВПР, 6 класс

Предмет	Успеваемость и качество выполнения ВПР	
	2018-2019 уч.год	2020 год
Математика	100/98%	100/91,2%
Русский язык	100/97%	98,9/73,9%
Биология	100/98 %	98,7/54,5%
История	-	98,7/87,9%

Учащиеся 6-х классов понизили свои результаты по русскому языку и биологии. Историю писали впервые.

ВПР, 7-е классы

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

Предмет	Успеваемость и качество выполнения ВПР	
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Математика	96,6/61,8%	98/51,92%
Русский язык	96,7/52,4%	80,8/39,7%
Биология	100%/61,8%	86,11/20,83%
История	92,2/62,2%	82,69/32,69
География	-	95/51,11%

Таким образом, видно, что по всем предметам ярко выражена отрицательная динамика по всем предметам. По всему предмету уменьшилось количество обучающихся, справившихся с работой на «4» и «5», увеличилось количество «3», есть «2».

ВПР, 8-е классы

Предмет	Качество выполнения ВПР		
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Математика	81,1%	64,9%	54,3%
Русский язык	78,2%	66,2%	45,7%
Биология	79,1%	57,1%	35,4%
История	91,1%	71,6%	59,1%
География	-	81,1%	25,8%
Обществознание	-	84,3%	43,8%
Английский язык	-	89,3%	53,7%
Немецкий язык	-	-	27,3%

Таким образом, видно, что по всем предметам ярко выражена отрицательная динамика. Это можно объяснить дистанционным форматом работы весной 2020 г., усложнением материала, возрастными особенностями обучающихся 8-х классов, которые не всегда учитываются педагогами.

ВПР, 9-е классы

В сравнительной таблице можно увидеть динамику результатов ВПР параллели 9-х классов начиная с 5-го по 9 класс:

Предмет	Качество успеваемости (по ВПР)			
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2020 год
Математика	83,3%	76,6%	83,8%	26,2%
Русский язык	100%	67,1%	40,7%	46,2%
Биология	80,5%	54,6%	79%	31,4%
История	91,6%	63,2%	83,3%	59,1%
География	-	65,7%	12,5%	10%

Обществознание	-	87,1%	57,8%	57,7%
Физика	-	-	66,7%	64,3%
Английский язык	-	-	89,3%	-

Из данных таблицы видно, что по математике, физике, биологии, истории, географии показатели качества имеют отрицательную динамику; плавающие показатели, но не высокие - по русскому языку, стабильные и без «2» по обществознанию.

Общие выводы по итогам ВПР-2020г.:

1. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. По всем параллелям 6-9 классов произошло резкое снижение результатов ВПР; Это связано с форматом дистанционной работы весной 2020г., в частности, с недостаточным уровнем самоорганизации и самодисциплины учащихся 6-9 классов, недостаточным обеспечением привычного для учащихся режима, отсутствием у педагогов опыта использования в практике технологий дистанционного обучения, а у родителей компетенции по сопровождению учения ребенка.
3. Педагогами – предметниками были проанализированы результаты ВПР: в уроки включено повторение тем, вызвавших затруднения, в содержание учебных предметов включены задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, план и т.д.
4. Учителям-предметникам рекомендовано изучить материалы результатов ВПР, использовать ВПР предыдущих лет в качестве диагностических и тренировочных работ, чтобы повысить качество образовательных результатов учеников; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения того или иного задания; регулярно проводить короткие работы в течение года на уроках по подготовке к ВПР, обсуждать основные вопросы, касающиеся ВПР, скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил/решений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний; продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4) Образовательные результаты обучающихся по уровням образования:

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

№	Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование						
1	результаты промежуточной аттестации за учебный год (доля прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам):					
1.1	4 класс (русский язык)	100 % (усп.) 97 % (на «4» и «5»)	100 % (усп.) 98,6 % (на «4» и «5»)	100 % (усп.) 98 % (на «4» и «5»)	100 % (усп.) 76,4 % (на «4» и «5»)	100 % (усп.) 77% (на «4» и «5»)
1.2	4 класс (математика)	100 % (усп.) 95% (на «4» и «5»)	100 % (усп.) 93 % (на «4» и «5»)	100 % (усп.) 94 % (на «4» и «5»)	100 % (усп.) 89 % (на «4» и «5»)	100% (усп.) 86 % (на «4» и «5»)
1.3	4 класс (окружающий мир)	100 % (усп.) 100% (на «4» и «5»)	100 % (усп.) 98,6 % (на «4» и «5»)	100 % (усп.) 99 % (на «4» и «5»)	100 % (усп.) 100 % (на «4» и «5»)	100%
Среднее общее образование						
11	Результаты промежуточной аттестации за учебный год (доля прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам):					
11.1	11 класс (русский язык)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
11.2	11 класс (математика)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
11.3	Общая успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
11.4	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	28/58,3 %	32/58,1 %	28/61,5%	30/48%	34/64,2
11.5	Количество/доля выпускников-медалистов	6/12,5%	8/14,5%	12/27%	9/14%	9/17%

Данные таблиц говорят о высоком уровне обученности выпускников начальной, старшей школы.

V. Востребованность выпускников.

11 класс

Уч. год	Кол-во вып-в	Поступило в ВУЗы	На бюджет	География поступления
2011-2012	51	51 (100)	34 (66,7 %)	Пермь – 19, Ижевск – 9, Москва – 7, Санкт-Петербург – 9, Нижний Новгород – 2, Екатеринбург – 2, Киров – 1, Казань – 1, Чайковский – 1
2012-2013	51	49 (96 %)	30 (61,2 %)	Пермь – 29, Ижевск – 2, Москва – 8, Санкт-Петербург – 5, Екатеринбург – 3, Нижний Новгород – 1, Бостон – 1
2013-2014	48	47 (98 %)	36 (78,3 %)	Пермь – 13, Москва – 8, Казань – 6, Санкт-Петербург – 6, Екатеринбург – 4, Чайковский – 3, Ижевск – 2, Красноярск – 2, Самара – 2.
2014-2015	56	51 (93 %)	51 (50,9 %)	Санкт-Петербург – 12, Ижевск- 9, Москва – 8, Пермь – 6, Казань, Киров – 4, Нижний Новгород, Екатеринбург – 2, Чебоксары, Екатеринбург, Глазов, Чайковский – 1
2015-2016	48	47 (98 %)	36 (78,3 %)	Москва – 8, Самара – 2, Пермь – 13, Чайковский – 3, Казань – 6, Санкт-Петербург – 6, Екатеринбург – 4, Ижевск – 2, Красноярск – 2,
2016-2017	55	55(100 %)	42 (76,3 %)	Санкт-Петербург – 16, Москва – 11, Пермь – 6, Ижевск -11, Екатеринбург – 6, Нижний Новгород -2 , Казань – 2 , Уфа – 2
2017-2018	45	44 (98%)	31 (69%)	Санкт-Петербург – 6, Москва – 18, Пермь – 6, Ижевск -3, Нижний Новгород -1 , Казань – 3, Новосибирск – 1;
2018-2019	64	62(96,9%)	42 (65,6)	Москва – 14; С-П – 12; Казань – 13; Пермь-12; Ижевск- 6; Екатеринбург – 4; Тюмень – 1.
2019-2020	56	52 (93%)	39 (75%)	Москва -10, Пермь -13, Ижевск – 5, Уфа -1, С-П – 4, Казань-10, Екатеринбург-2, Нижний Новгород- 2, Калининград – 2.

Традиционно среди выпускников Гимназии популярны ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, Казани. В 2020 г. 18 выпускников 11 классов поступи в университеты Перми, Ижевска. Основные направления выбора выпускников при поступлении в вузы: информационные системы и технологии, инженерные профессии, медицина, лингвистика, робототехника, прикладная инженерия, педагогика и др. Все выпускники продолжают обучение по выбранным профильным направлениям.

9 класс

Год	Всего выпускников	Остались в Гимназии	Ушли в другие ОУ
2014-2015	76	53 (69,7 %)	23

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

2013-2014	64	48 (75 %)	16
2012-2013	68	52 (76,5 %)	16
2013-2014	76	52 (68,4 %)	23
2015-2016	54	43 (79,6 %)	11
2016-2017	86	59 (68,6 %)	27
2017-2018	77	53 (69%)	24
2018-2019	88	46 (52,3%)	42
2019-2020	75	51(68%)	24

Все выпускники 9-х классов Гимназии, желающие продолжить обучение в 10 классе, проходили процедуру индивидуального отбора. В МАОУ «Гимназия» успешно прошли процедуру индивидуального отбора в 10 класс 51 старшеклассник. По итогам проведения процедуры индивидуального отбора можно отметить, что для обучения в 10-11 классе остались заинтересованные и мотивированные на высокий уровень образования учащиеся. Учащиеся выбрали профили: технологический (60,4%) и гуманитарный (39,6%).

VI. Функционирование ВСОКО

С целью повышения качества образования разными видами контроля (предупредительный, фронтальный, тематический, классно-обобщающий контроль) и мониторинга охвачены все параллели в течение учебного года не менее 2-х раз с планомерным распределением по полугодиям; команды педагогов в параллелях рассматривают проблемы в классах и способы их решения.

Система контроля и мониторинга в Гимназии

1) дошкольные группы (основные направления)

1. Выполнение основной общеобразовательной программы Учреждения (итоговые и промежуточные результаты).
2. Готовность воспитанников к обучению в школе.
3. Выполнение поставленных годовых задач.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования).
5. Динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
6. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья).
7. Физическое развитие воспитанников
8. Социальные условия пребывания воспитанников в дошкольных группах
9. Психическое развитие воспитанников.
10. Адаптация вновь прибывших детей.
11. Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность кадрами).
12. Материально-технические условия пребывания воспитанников.

Мониторинг родительского мнения по итогам дня открытых дверей в дошкольной группе показал, что родители отмечают: развитие детей, проявление интереса у ребенка к обучению, развитие речи, расширение кругозора, умение складывать сотни и тысячи, смело отвечает на вопросы, ребенок не боится ошибиться, занятия очень информативные, дети приобретают новые навыки и знания, ребенок стал более внимательным и усидчивым, активность всех детей, умение слушать педагога, ребенок стал гораздо общительнее и др.

Родители предлагают: объявить благодарности воспитателям; сократить кол-во обучающихся в английской группе, чаще проводить открытые занятия, больше вовлекать в работу пассивных детей, учителю математики (Шилов Н.Н.) создавать ситуацию успеха» для детей, испытывающих затруднения.

Отзывы родителей (по анкетам): «не устаем радоваться, что пришли в Гимназию», «Воспитатели, так держать!», «Воспитательный процесс проходит отлично», «Очень

насыщенный день, мало времени для игры» «Разумный график занятий», «Благодарим коллектив за создание доброжелательной атмосферы» и др.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг в дошкольных группах МАОУ «Гимназия».

Вопросы	Да	Нет	Частично
1. В дошкольных группах организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования	95%		5%
2. Нашему ребенку нравится ходить в дошкольную группу	100%		
3. Я уверен (а), что мой ребенок находится в безопасности все время пребывания в дошкольной группе	90%	5%	5%
4. Мы (Я) отмечаем постепенное развитие ребенка	90 %		10%
5. Нас своевременно и в корректной форме информируют о проблемах в развитии ребенка	85%	5%	10%
6. К нашему ребенку относятся уважительно как дети, так и взрослые	95%		5%
7. Нас устраивают условия образовательной деятельности в дошкольной группе	100%		
8. Мы будем рекомендовать дошкольные группы Гимназии коллегам по работе/ друзьям/ соседям	100%		
9. Мы считаем, что с детьми надо больше: играть и гулять, «не злоупотреблять урочной формой обучения», ввести уроки по культуре, развивать логику, больше проводить занятий с логопедом.			

В дошкольных группах МАОУ «Гимназии» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольных групп в целом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

2) начальная школа

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Адаптация обучающихся к школе. Организация УВП. Система работы с родителями.	Организация внеурочной деятельности и.	Система работы краткосрочных курсов.	Система подготовки к ВПР. КОК. Декада преемственности.

Основные формы организации контроля: посещение уроков и кружков,

собеседование с педагогами и учащимися, проверка документации (эл.журналы, дневники, тетради), анкетирование, диагностика уровня воспитанности, мониторинг предметных и метапредметных результатов, индивидуальные и групповые собеседования с родителями, родительские собрания и родительские комитеты.

По итогам контроля проводились: совещания при директоре или завуче; совещания администрации с приглашением учителей начальных классов, психолого-логопедической службы, воспитателей, учителей физкультуры; заседания ШМО, Ппк, родительские собрания, беседы с классными коллективами; беседы завуча с родителями и педагогами, было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Мотивация учебной деятельности», перед классным руководителями были поставлены задачи: обеспечивать требования к учащимся по ведению тетрадей, продолжить коррекционную работу с обучающимися по ускорению темпа выполнения контрольных работ. Учителям английского языка организовать повторение заданий по анализу грамматических явлений. Довести информацию до родителей слабоуспевающих учащихся.

3) основная и старшая школа

ВСОКО в основной и старшей школе направлена на процессы адаптации, уровень освоения обучающимися программ углубленного изучения предметов, подготовку к ГИА.

5 классы	6 классы	7- 8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Адаптация к обучению в основной школе	Организация УВП. Система работы классных руководителей.	Организация УВП. Освоение программ углубленного уровня.	Работа над повышением качества знаний. Тренировочные экзамены.	Готовности учащихся к обучению на уровне среднего общего образования; Зачетная неделя	Работа над повышением качества знаний. Тренировочные экзамены; Зачетная неделя.
Система метапредметных и краткосрочных курсов	Система метапредметных и краткосрочных курсов. Готовность к углубленному изучению предметов	Система организации метапредметных и краткосрочных курсов.	Подготовка к ГИА.	Реализация ИУП.	Подготовка к ГИА.
Система подготовки к региональным мониторингам, м/н исследованиям					

Система подготовки к ВПР.
Система работы с родителями.

В конце каждой четверти осуществлялись контроли по предварительным итогам, по работе с документацией, с электронной базой данных и электронным журналом.

В ходе контролей посещались уроки, занятия спецкурсов, проводились беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися, проводились анкетирование, диагностика уровня воспитанности, мониторинг обученности, организовывались встречи с родителями.

По итогам контролей проводились:

- совещания при директоре или заместителе директора,
- совещания администрации с приглашением отдельных педагогов,
- малые педсоветы,
- педагогические консилиумы;
- заседания предметных МО,
- родительские и ученические собрания,
- индивидуальные и групповые беседы социального педагога, заместителя директора с родителями, обучающимися, педагогами.

В условиях удаленного обучения весной-осенью 2020 г. регулярно проводился мониторинг условий обеспеченности необходимым оборудованием для полноценного включения учащихся в образовательный процесс, удовлетворенности родителей качеством обучения.

Системно выстроенная учебно-воспитательная работа и совместная работа педагогов позволяет вовремя диагностировать проблемы учащихся и найти способы решения.

VII. Кадровое обеспечение

7.1. Качественный состав работников

Всего педагогов – 62

7.1.1. Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 31.12.2020

Педагоги (в том числе руководители, имеющие педагогическую нагрузку)	Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Всего аттестованных педагогов на 31.12.2020	% от общего кол-ва	Высшая категория	% от общего кол-ва	Первая категория	% от общего кол-ва	Соответствие должности	% от общего кол-ва	Педагогов без аттестации	% от общего кол-ва
62	62	53	85	31	50	13	21	9	15	9	15

На конец 2020 г. 71% педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию; 9 – аттестованы на соответствие.

7.1.2. Возрастной состав педагогических работников. Количество педагогических работников, находящихся в возрасте (2018/2019):

- Моложе 25 лет – 1
- 25-30 лет – 4
- 31-35 – 7
- 36 -55- 35
- 56 и старше – 15

Увеличивается категория педагогов в возрасте 31-35 лет: в 2020 г. она выросла в 7 раз, основная группа педагогов - старше 36 лет- наиболее квалифицированные и опытные.

7.1.3. Образование педагогических работников. Количество педагогических работников, которые имеют образование:

- Высшее профессиональное (в том числе педагогическое) – 58

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

- Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) – 4
- Начальное профессионально - нет
- Среднее (полное) общее- нет
- Соответствие требованиям стандарта (профильное, высшее) – нет

Количество педагогов на конец 2020 г. не выросло; увеличилась доля педагогов с высшей категорией; уменьшилось количество педагогов, аттестованных на 1 категорию, доля педагогов, аттестованных на соответствие уменьшилась, выросла доля педагогов без аттестации.

7.2. Уровень квалификации педагогов и их достижения.

7.2.1. Обучение педагогических работников (общие данные)

Педагогическим коллективом Гимназии накоплен богатый творческий, педагогический и образовательный потенциал, позволяющий реализовать инновационные проекты и программы. Ежегодно педагоги Гимназии повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, конференциях и семинарах.

Педагоги	Общее кол-во педагогов (без внешних совместителей)	Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет на 31.12.2020 (72 часа и более)				Итоги обучения кадров с 01.01.2020 года по 31.12.2020 года				
		Всего прошли КПК на 31.12.2020	% от общег о кол-ва	Педагогов без курсовой подготовки	% от общег о кол-ва	Прошли обучение (чел)	Курсы менее 72 часов	Курсы 72 часов	Курсы 108 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов)
62	62	59	95,2	3	4,8	61	61	50	4	2

Обучение педагогических работников основного общего образования и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – 30 человек.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

7.2.7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Всего педагогов в в ОУ	Международные						Всероссийские						Региональные						Муниципальные					
	участие		приз		победа		участие		приз		победа		участие		приз		победа		участие		приз		победа	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
62	17	29	1	1,6	-	-	6	10			-	-	7	12	1	1,6	4	6,7	10	17	4	6,7	2	3,3

Название конкурса	уровень	Кол-во участников (всего) ФИО	Результат (призёры)
Международная профессиональная олимпиада учителей «Профи - 2019». (НИУ ВШЭ)	международный	Зюрина Т. А. Вершинина Е. В. Атмаева Е. В. Дудник В. Е. Канюкова Т. Д. Долганова О. М. Баталова Е. В. Комлева О. Н. Рус Ю. С. Невоструева Л. А. Соломенникова Н. С. Абзалова Р. В.	участие участие участие участие участие участие участие (оч.т.) участие участие участие участие (оч.т.) участие (оч.т.)

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

		Долганова О. М. Туляева Н. А.	участие участие
Приоритетный национальный проект «Образование»	всероссийский	Туляева Н. А.	Победитель
		Харитоновна С. Л.	Участие
Краевой конкурс дидактических материалов ПУ	краевой	Рус Ю. С.	Участие
Метапредметная олимпиада среди учителей ЧМР	муниципальный	Максимова О. П.	Призер
		Толстоброва Н. С.	Участие
		Засухина С. С.	Участие
		Абзалова Р. В.	Участие
Муниципальный конкурс «Лучший уголок безопасности»	муниципальный	Гриднев А. Ю.	Диплом 1 степени

Название конференции	ФИО педагога	Название выступления
Муниципальная августовская педагогическая конференция «Современное образование: новая реальность, новые контексты, новые управленческие решения».	Муштинкина Марина Геннадьевна, Таначева Анна Аркадьевна, Хабибуллина Раушания Раефовна, учителя начальных классов Гимназии, призеры КММ 2019	«Разработка интеллектуальных игр для обучающихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности»
Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной	Зюрина Татьяна Анатольевна, зам. директора, учитель истории и обществознания	«Программа краткосрочного курса для 7 класса «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА»
	Атмаева Елена Владимировна,	««Проектирование индивидуального

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», ноябрь 2019г.	учитель русского языка и литературы	маршрута изучения литературного произведения на уроках в основной школе»
---	-------------------------------------	--

Публикации педагогов:

№	Название публикации	Место публикации	Автор
1.	Выполнение нормативов комплекса ГТО учащимися общеобразовательных школ (на примере МАОУ Гимназия г. Чайковского) /	Актуальные подходы к формированию физической культуры личности в процессе реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург. – 2019. - С.33-37.	Галанова С. С.
	Сравнительный анализ нормативных требований испытаний комплекса ГТО III ступени.	Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - №1 (179). – Часть 1. – 2020. – С.77-83.	Галанова С. С.
2.	Методика оценки качества реализации комплекса ГТО общеобразовательными организациями	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - №2. – 2020. - С.23-25.	Галанова С. С.
3.	Анализ результатов мониторинга реализации комплекса ГТО на территории Пермского края	Теория и практика физической культуры. - №3. – 2020. – С.66-68.	Галанова С. С.
4.	Формы подготовки школьников к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (Омск). – 2019. – С.179-182. 20.	Галанова С. С.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

5.	Программа подготовки школьников к выполнению нормативных требований испытаний комплекса ГТО III ступени.	Спорт и спортивная медицина: Материалы международной научно-практической конференции «Спорт и спортивная медицина», посвященной 40-летию со дня основания Чайковского государственного института физической культуры 09-11 апреля 2020 г. (г. Чайковский) / под общ. ред. Фендель Т.В. – Чайковский: Чайковский государственный институт физической культуры, 2020 г. – С.80-85.	Галанова С. С.
6.	"Практики интерпретации: ориентация на Z" или "Практики по формированию и оценке умения интерпретировать" Методический проект. Аннотация	Портал ФГОС ООО http://fgos.iro.perm.ru/fgos/obshie-meroprijatija?view=faction&task=view&id=229	Зюрина Т. А. Кустова Т. А. Атмаева Е. В. Долганова О. М.
7.	Краткосрочный курс "Смысловое чтение" для учащихся 7 класса как средство формирования метапредметных умений интерпретации текста	Портал ФГОС ООО http://fgos.iro.perm.ru/fgos/stati-obshchego-kharaktera?view=fcontent&task=view&id=2416	Зюрина Т. А.
8.	«Проектирование индивидуального маршрута изучения литературного произведения на уроках в основной школе»	Портал ФГОС ООО http://fgos.iro.perm.ru/fgos/stati-obshchego-kharaktera?view=fcontent&task=view&id=2416	Атмаева Е. В.
	Марафон «Окно возможностей», статья	https://vk.com/oknovozmozhnostey	Долганова О. М.

57 педагогов (93 %) имеют электронные индивидуальные портфолио; В 2019-2020 уч.г. 11 педагогов (17%) приняли деятельностное участие в педагогических конференциях города, края; один педагог стал в 2020 г. федеральным победителем ПНПО РФ – Туляева Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы.

Методическая удача года:

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

1. Деятельность в статусе краевой апробационной площадки и проведение выездных семинаров в школах края (16 ОО) по теме «Практики смыслового чтения: ориентация на Z»;
2. Защита инновационной образовательной программы в МОиН ПК «Ученые для будущего со школьной скамьи» в рамках федерального проекта «Базовые школы РАН» и получение финансирования на ее реализацию.

В инновационных образовательных проектах разного уровня участвуют руководители и педагоги Гимназии:

Ф.И.О. учителя	Название проекта, уровень		
	муниципальный	региональный	федеральный
<p>Зюрина Татьяна Анатольевна учитель истории, зам. директора по УВР;</p> <p>Атмаева Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы;</p> <p>Кустова Татьяна Александровна, учитель физической культуры;</p> <p>Долганова Ольга Михайловна, учитель информатики;</p>	<p>«Чайковское метро» (сетевой проект по формированию умения «Смысловое чтение»)</p>		
<p>Баталова Елена Владимировна, учитель математики,</p> <p>Мальцева Ирина Николаевна, учитель английского языка;</p> <p>Русинова Марина Владимировна, директор, учитель права</p>		<p>Инновационный образовательный проект «Университетско-школьный кластер Пермского края», кафедра учителей математики, иностранного языка, истории (февраль – ноябрь 2020)</p>	

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

59 педагогов			«Школа цифрового века» Пелагический университет «Первое сентября»
<p>Зюрина Татьяна Анатольевна, Долганова Ольга Михайловна, учитель информатики; Атмаева Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы; Кустова Татьяна Алесандровна, учитель физической культуры; Таначева Анна Аркадьевна, учитель начальных классов; Туляева наталя Александровна, учитель русского языка и литературы, Дудник Валентина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, Канюкова Татьяна Дмитриевна, учитель русского языка и литературы</p>		<p>Краевая апробационная площадка «Интерпретация текста: разработка образовательных практик» // «Смысловое чтение» для 5-9 классов. (ФГОС НОО и ОО)</p>	
61 педагог		ЭПОС.Школа	

В Гимназии каждый год реализуется программа сопровождения молодых педагогов и педагогов, начинающих работать в Гимназии. Цель программы: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Главная задача - помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах методики организации учебно-воспитательного процесса. Сопровождение осуществляют учителя со стажем 1 и высшей категории – наставники. Молодые специалисты сопровождаются первые три года, вновь пришедшие учителя – в течение первого года работы. В 2019-2020 учебном году наставниками были Короткова Е. Г., учитель начальных классов, Меркулова И. Ю., педагог-организатор (ПРИКАЗ от 31 августа 2020 г. № 01-14-177). Ими осуществлялась методическая поддержка молодых специалистов: совместная разработка урока, внеурочных мероприятий, посещение уроков, мероприятий друг друга с последующим анализом, консультации. Значительная роль в повышении профессионального мастерства молодых педагогов отводится самообразованию. Отсутствие практического опыта заставляет новичка заниматься самообразованием. На основе появившихся проблем каждый молодой специалист определяет для себя тему, над которой он будет работать. В течение года молодые специалисты делятся с коллегами на консультациях о наиболее эффективных методах, удачных формах работы.

VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Оценка эффективности использования информационно-образовательной среды в ОУ при введении ФГОС (количественные и качественные показатели):

№	Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень
1.	Процент учебников, соответствующих требованиям ФГОС (из федерального перечня), используемых в учебном процессе	100	90	100
2.	Использование компьютерных и технических средств (в том числе лаборатории, интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования, цифровые микроскопы, наборы ЛЕГО и др.) % эффективности	Используются при проведении уроков (практическая часть программы, наглядность) и внеурочных мероприятий, в исследовательской и проектной деятельности при проведении экспериментов (исследований), при проведении диагностических и мониторинговых работ, при организации кружковой работы («Робототехника»), при создании учебных фильмов, при подготовке отчётов по техническому заданию, при проведении педагогических советов (конференций) – 80 % эффективность. Техническая среда соответствует требованиям, предъявляемым к Международной сети авторизованных центров сертификации.		
3.	Использование педагогами средств телекоммуникации (локальная сеть, доступ к Интернет, облачные сервисы)	100 % использование. Поиск и хранение информации, документооборот, работа с электронными журналами, использование электронных дисков при работе с учебниками по ФГОС.		
4.	Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах	Общий фонд литературы составляет 27366 единиц, среди них: - художественная литература – 8504 (37%), - естественнонаучный цикл – 1099 (5%), - методическая литература – 2752 (12%), - языкознание – 624 (2,7%), - литературоведение – 547 (2,4%), - искусство – 451 (2 %), - общественно-политическая- 8312 (35%) - справочная- 337 (1,5%)		

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

		<p>-техника-436 (2%) -физкультура и спорт-93 (0,4%) В 2020 году в издательстве «1 Сентября» приобретены и установлены на ПК электронные учебники по технологии, музыке, изобразительному искусству, ОБЖ, естествознанию.</p>
--	--	--

8.2. Основной целью деятельности библиотеки Гимназии является обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, культурно-досуговой, методической и, в ряде случаев, координирующей деятельности, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства. Основные задачи, функции библиотеки, правила пользования закреплены в «Положении о деятельности библиотеки муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия с углубленным изучением иностранных языков» принятом на заседании Совета Гимназии 23.12.2015 года и утверждены Директором Гимназии. «Положение» опубликовано на сайте ОУ. Библиотека располагается в двух зданиях. Организация деятельности библиотеки предусматривает наличие следующих пространственно-обособленных зон:

- совмещенная зона абонементов и читального зала площадью 85м² (основное здание), площадью 26м² (здание филиала);
- компьютерная зона для организации доступа к информационным ресурсам сети Интернет и для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей;
- коворкинг-зона организованное в 2020 году трансформируемое пространство для коллективной работы, для проведения массовых мероприятий, презентаций, выставок, площадью 17 м²;
- оборудованное помещение для хранения учебников в здании филиала площадью 32 м и шкаф-купе для хранения учебников в основном здании.

В библиотеке созданы условия для работы с различными видами информации. В компьютерной зоне библиотеки основного здания 3 компьютера с выходом в Интернет, МФУ на рабочем месте библиотекаря. В библиотеке начальной школы оборудовано рабочее место библиотекаря с ноутбуком, компьютером и МФУ.

Созданные электронные базы данных на основе АИБС «MARK-SQL» позволяют наиболее достоверно анализировать состав и количество книжного фонда, оперативно и качественно выполнять информационные запросы пользователей библиотеки, благоприятно влияют на создание единого информационного пространства Гимназии. Анализируя количество и состав книжного фонда библиотеки, можно сделать вывод, что на 31 декабря 2020 года при количестве обучающихся 939 и 63 сотрудников учреждения, количестве фонда в 18796 книг и 4626 брошюр библиотека имеет высокую книгообеспеченность (23,4 при нормативе 10-12 книг

на пользователя). По составу книжный фонд распределяется следующим образом: из 16800 названий книг и брошюр худож. лит. составляет 51%, общественно-полит. 10,1%, естественные науки 6,5%, искусство 2,7%, психология-2,2%, литературоведение 3,2%, образование, педагогические науки-16,4%, справочная-2,0% техника-2,2% языкознание-3,7%, что соответствует принятым нормативам. Учащиеся обеспечены достаточным количеством программной литературы, ее обновление произошло в 2019 году через издательство «Детская литература».

В 2019 году была проведена плановая проверка фонда художественной литературы и раздела «Образование. Педагогические науки». Было списано 2225 экземпляров устаревшей и ветхой литературы. Удаление библиографической записи из электронного каталога библиотеки произошло во время самоизоляции в 2020 году. За 2020 год было приобретено в книжном магазине всего 49 новых книг (для сравнения 2017 год-145 книг, 2018 год-19 книг, 2019-214 книг). В феврале 2020 года библиотека Гимназии подключилась к проекту «ЛитРес: Школа». Читатели получили доступ к 6000 электронным книгам из школьной программы и внеклассного чтения и возможность читать в любом месте и в любое время на своем мобильном устройстве. За 2020 год зарегистрировано 152 читателя, активно пользуются 101. За год выдано 300 книг в электронном формате в режиме 24/7. Оформленный в библиотеке стенд информирует о правилах подключения к Национальной электронной библиотеке (приложение «Свет») и возможности читать не только книги, но и смотреть фильмы и слушать музыку. Подключение происходит индивидуально, без сопровождения библиотекаря. Необходимым условием для полноценной работы образовательного учреждения любого статуса является формирование в библиотеке фонда учебной литературы, в который входят учебники, рабочие тетради, дидактический материал, методические материалы для учителя по методике преподавания. Для этих целей за последний год за счет бюджетных средств (296800 руб.) , приобретено 945 экземпляров учебников и прописей для первоклассников. В результате проводимого Институтом развития образования Пермского края, (дважды в год) Мониторинга обеспеченности учебниками и учебными пособиями было принято решение о приобретении в издательстве «Просвещение» электронной формы учебников для учащихся по предмету «Естествознание» в количестве 20 лицензий и для педагогов Гимназии по предметам «Русский родной язык», «Технология», «Основы православной культуры» 59 лицензий. ЭФУ установлены на личные устройства учащихся и компьютеры в кабинетах учителей Гимназии.

Ежегодно библиотека выписывает за счёт средств бюджета периодические и подписные издания на сумму 30 тысяч рублей (Учительская газета, Школьная библиотека сегодня и завтра, Детвора, Мы соседи по планете, Настя и Никита,

Педсовет, Читайка, Классный журнал др.) Научно-популярный журнал Уральского отделения Российской академии наук «Вестник Пермского научного центра» доставляется бесплатно. В библиотеке организовано место для хранения издания Гимназии «Школьный дворик».

Библиотека Гимназии работает по программе развития «Основа для будущего» как способ выхода из кризиса чтения» и представляет собой систему мероприятий, направленных преодолению критического пренебрежения чтением через новые нестандартные формы работы, приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования. В связи с условиями работы в период пандемии действующие подпрограммы чтения «Друзья, наши приятели - пермские писатели» (1 класс). «Уверенное начало» (2 класс) «Чтение, которое объединяет (2 класс). «Синий чемоданчик» (3 класс) пришлось заканчивать в сентябре – октябре 2020 года. Подведение итогов и награждение учащихся оригинальными подарками состоялось значительно позже. В 3б классе (кл. руководитель Е.Г. Короткова) проведено родительское собрание на тему «Современная детская литература для младших школьников».

На протяжении десяти лет МАОУ «Гимназия» была участником всероссийского проекта «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября». «ШВЦ»- уникального проект, позволяющий педагогам в течение учебного года получать методическую поддержку по всем сферам школьной жизни. Подключившись к проекту, педагоги имели возможность пользоваться разнообразными методическими материалами, узнавали новости образования и повышали свою квалификацию, опубликовали свои работы на сайте, получали доступ к электронным учебникам ведущих издательств. Все материалы проекта предоставлялись онлайн. За 2019/2020 учебный год прослушали 28 вебинаров, обучились на шестичасовых курсах 34 педагога, на 36 часовых курсах-37, на 72 часовых курсах-26 педагогов. Воспользовались библиотекой методических изданий 53 педагога, 3 участника проекта опубликовали свои материалы на сайте в разделе «Открытый урок». Выданы сертификаты и удостоверения участникам проекта. Библиотекарь являлся администратором проекта. Финансовую помощь в оплате организационного взноса оказала Некоммерческая организация Благотворительная фонд «Поддержка».

IX. Материально-техническое обеспечение.

МАОУ «Гимназия» оказывает муниципальные услуги по организации предоставления основных образовательных программ:

- дошкольного образования;
- начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Здание, помещения, пришкольные участки Гимназии отвечают санитарно-гигиеническим требованиям к условиям ведения образовательной деятельности, требованиям пожарной безопасности.

Территория зданий школы отделения ограждена и озеленена. Озеленение составляет 80%.

На территории школьных зданий выделяются следующие зоны: игровая зона, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

На территории начальной школы и дошкольных групп выделяется игровая зона, оборудованная в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

Физкультурно-спортивная зона представляет собой комплекс, в состав которого входят следующие объекты: минифутбольное поле площадью 2090,9 кв. м., универсальная площадка площадью 507,8 кв. м., асфальтобетонные площадки и дорожки площадью 834,2 кв. м., беговые дорожки 992,7 кв. м., яма для прыжков площадью 18 кв. м. и ограждение с калитками и воротами протяженностью 399,6 м.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора. На площадке с твердым покрытием установлены отдельные промаркированные контейнеры с крышками. Оборудован пищеблок.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольных групп осуществляется в типовом здании общей площадью 2402,9 кв.м.

Участки освещены. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, малыми игровыми формами.

Территория озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В здании имеется музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 90%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80% (недостаточно оборудования для спортивных игр, выносного инвентаря).

Имеются технические средства обучения: мультимедийные устройства, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, принтеры.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в дошкольных группах и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В дошкольных группах созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, системой контроля и управления доступом, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУЗ ПК «Чайковская ДГБ» в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-59-01-005467 от 18.09.2020 г.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Здания начальной, основной и старшей школы имеют все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, эстетическим требованиям; оборудованы системами централизованного отопления и вентиляции, учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В основных помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение.

Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, оборудованы экстренной связью с органами МВД России, охранной сигнализацией, системой видеонаблюдения с хранением данных 30 суток, централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. В помещениях пищеблока, медицинского назначения установлены резервные источники горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения.

Образовательный процесс учащихся осуществляется в одну смену. Вторая половина дня используется для проведения дополнительных занятий с учащимися.

Для организации образовательного процесса имеется 39 учебных помещений, зал для занятий хореографией, спортивный и тренажерный залы, библиотека, медицинский блок (кабинет приема и процедурный кабинет, с соответствующим оборудованием), пищеблок, столовая на 120 посадочных мест, административные помещения (кабинет директора, методический кабинет, кабинеты заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, кабинет социального педагога). Помещения находятся в хорошем состоянии. Своевременно осуществляется текущий ремонт, проводится освежающий ремонт в кабинетах, коридорах, туалетах.

Помещения оснащены необходимым оборудованием, мебелью, инвентарем в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы и программ дополнительного образования. Согласно требованиям, СанПиН выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, замеры сопротивления изоляции электропроводки, испытания кранов пожарного водопровода, осмотр вентиляционных каналов. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели.

Библиотека расположена на 2-м этаже школы. В помещении библиотеки предусмотрены читательские места, пункт выдачи и приема литературы, что соответствует п.4.19 СанПиН 2.4.2.2821-10; обеспечен доступ учащихся в Интернет.

Санузлы, отдельные для девочек и мальчиков, оборудованные всем

необходимым в соответствии с п.п. 4.25, 8.1 СанПиН 2.4.2.2821-10. В помещениях начальных классов, учебных кабинетах (биология, технология), во всех кабинетах медицинского назначения установлены умывальные раковины (п.4.27 СанПиН 2.4.2.2821-10).

В учебных помещениях установлены двухместные ученические столы, стулья. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим место за партой в соответствии с его ростом.

Кабинеты информатики располагаются на 3-м этаже, они оборудованы всем необходимым: компьютерными столами, подъемно-поворотными стульями, ПК.

Кабинет физики оборудован демонстрационным столом, двухместными ученическими столами, имеющими устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю столов, что соответствует требованиям п. 5.8 СанПиН 2.4.2.2821-10. Лаборантская оборудована шкафами, раковиной с подводкой горячей и холодной воды, что соответствует требованиям п. 4.10 и п. 4.27 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Кабинет химии и биологии оборудованы двухместными ученическими столами, имеющими устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю столов, что соответствует требованиям п. 5.8 СанПиН 2.4.2.2821-10. Кабинет домоводства (технологии) расположен на 1 этаже здания гимназии. Кабинет, используемый для кройки и шитья, оборудован столами для черчения и раскроя, швейными машинками в соответствии требованиям п. 5.12-5.13 СанПиН 2.4.2.2821-10. Предусмотрено отдельное место площадью 8,8 кв.м. для размещения электроплит, разделочных столов, мойки для посуды (5.14 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Потолки и поверхности стен в учебных помещениях окрашены водоэмульсионной краской, гладкие, без дефектов, что допускает уборку влажным способом и дезинфекцию. Учебные помещения имеют естественное освещение, что соответствует требованиям п.7.1.1 СанПиН 2.4.2.2821-10. В учебных помещениях предусмотрено боковое левостороннее естественное освещение, светопроемы оборудованы регулируемые солнцезащитными устройствами (жалюзи), что соответствует требованиям п. 7.1.8 СанПиН 2.4.2.2821-10. Искусственное освещение представлено люминесцентными и светодиодными лампами. Система освещения общая. Светильники располагаются параллельно светонесущей стене, что соответствует требованиям п. 7.2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10. Все лампы оборудованы защитной арматурой. Над классными досками имеются дополнительные источники искусственного освещения (софиты), что соответствует требованиям п. 7.2.6 СанПиН 2.4.2.2821-10. Система искусственного освещения предусматривает раздельное включение линий светильников. Уровни искусственного освещения соответствуют гигиеническим требованиям.

Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, оснащены мультимедиа. Все рабочие места администрации, методической, логопедической службы оснащены компьютерами. Все компьютеры оснащены лицензионным или свободно распространяемым общесистемным и прикладным программным обеспечением (операционная система, офисные программы, программа управления компьютерным классом, СУБД, навигаторы). Все компьютеры Гимназии соединены в единую локальную сеть, обеспечен выход в Интернет, адрес электронной почты: rusol@list.ru; сайт Гимназии: <http://www.shkrab.ru>

Обеспечен доступ к широкополосному скоростному каналу связи. Интернет – технологии активно используются учителями и работниками Гимназии. Функционирует система электронных дневников и журналов – ЭПОС.Школа, охватывающая все классы Гимназии.

Для проведения противоковидных мер Гимназией в 2020 г. были приобретены:

1. Термометры бесконтактные инфракрасные - 9 шт.;
2. Многоцветные и одноразовые маски – 40 упаковок;
3. Перчатки одноразовые – 600 пар;
4. Рециркуляторы бактерицидные - 43 шт.; настенные – 41 шт.; переносные – 2 шт. (филиал-11+1 шт. основное здание – 30+1 шт.);
5. Диспенсер для дезинфицирующего средства сенсорный (установлены на центр. входах – 3 шт.; 1- филиал: 2- основное здание);
6. Антисептик кожный для рук «100Пвир» -6 канистр (5 л.);
7. Дезсредство для обработки «Дезхлор» - регулярное приобретение 2 уп. в месяц;
8. Санитайзеры установлены на дополнительных входах, во всех санузлах, возле столовой – общее количество – 39 шт.;
9. Определены отдельные входы для обучающихся (основная школа – 5 входов; филиал – 6 входов);
10. Для дистанционного обучения оборудованы рабочие места для учителей (ПК, акустическая система, видеочкамера с микрофоном) – 50 шт.;

Таким образом,

1. материально-технической база МАОУ «Гимназия» постоянно совершенствуется в соответствии с современными требованиями;
2. в МАОУ «Гимназия» создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, и комфортные санитарно-гигиенические условия;
3. проводятся противоковидные санитарные мероприятия для обеспечения безопасности образовательного процесса.

Материально-техническое сопровождение образовательного процесса.

Показатели	Оценка состояния	
	Да (1 балл)	Нет (1балл)
Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	1	
Разработан план материально-технического оснащения образовательного учреждения, в том числе библиотеки на 2020-21 гг.	1	
Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	1	
• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров		
• имеется фонд электронных учебников и ЦОР	1	
• имеются средства сканирования	1	
• обеспечен выход в Интернет	1	
• имеются средства копирования	1	
• укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	1	
В ОУ организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:	х	х
Театр	1	
Школьная газета, журнал	1	
Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	1	
Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	1	
Интернет-форум ОУ	1	
Радио, телевидение	1	
Ученические сборы, спортивные секции, концерты	1	
Материально-техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	1	
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	1	
Наличие в ОУ учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами (% от общего количества): 100 %	х	х
Математика (% и количество) 11%	1	
Русский язык (% и количество) 13 %	1	
Литература (% и количество) 13 %	1	
Иностранный язык (% и количество) 14 %	1	
История (% и количество) 7 %	1	
Обществознание (% и количество) 7 %	1	

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

География (% и количество) 3 %	1	
Физика (% и количество) 3 %	1	
Химия (% и количество) 3 %	1	
Биология (% и количество) 3 %	1	
Информатика (% и количество) 7 %	1	
Физкультура (% и количество) 3 %	1	
Технология (% и количество) 7 %	1	
ОБЖ (% и количество) 3 %	1	
Лекционные аудитории (количество) 3 %	1	
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и технич. творчеством (лаборатории и мастерские)	1	
Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и ИЗО	1	
Итого баллов по разделу (максимально -34)	34	

Оснащение учебных кабинетов техническим оборудованием.

Имеется оргтехники для введения ФГОС ООО		Используется	Потребность	
Наименование	Количество	Количество	Наименование	Количество
Автоматизированное рабочее место «Администратор ПК КЕГЭ»	6	6	нет	нет
Автоматизированное рабочее место «Организатор ПК КЕГЭ»	7	7	нет	нет
Автоматизированное рабочее место «Участник ПК КЕГЭ»	103	103	нет	нет
Лазерный принтер Xerox (для проведения ЕГЭ)	7	7	нет	нет
Многофункциональное устройство (для проведения ЕГЭ)	20	20	нет	нет
Комплект оборудования школьного информационно-библиотечного центра	1	1	нет	нет
Мобильный лабораторный комплекс по естественным дисциплинам (физика, химия, биология)	3	3	нет	нет
Визуализатор цифровой	2	2	нет	нет
Интерактивная доска	8	8	нет	нет
Многофункциональное устройство (Принтер,	7	7	нет	нет

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

сканер, копир)				
Системный блок	21	21	нет	нет
Монитор	21	21	нет	нет
Комплект интерактивной системы обучения, тестирования и голосования VOTUM-31	3	3	нет	нет
Проектор	42	42	нет	нет
Ноутбук	8	8	нет	нет
Сканер	3	3	нет	нет
Видеомагнитофон	4	4	нет	нет
Нетбук	26	26	нет	нет
Магнитола	5	5	нет	нет
Пианино	1	1	нет	нет
Телевизор ЖК	2	2	нет	нет
Экран	21	21	нет	нет
Планшет	120	120	нет	нет

Х. Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия с углубленным изучением иностранных языков» г. Чайковский за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	998
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	417
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	429
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на 1.06.2019)	524/ 61,2 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,0
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0/0 %

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/16 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	811/86 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности участников, в том числе:	220/23,4
1.20.1	Регионального уровня	15/7%
1.20.2	Федерального уровня	0
1.20.3	Международного уровня	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	783/83%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	103/10,9%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 (62 занимаются непосредственно педагогической деятельностью)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/94% %

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/94% %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/85,5%
1.30.1	Высшая	31/51%
1.30.2	Первая	13/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	1/1,6%
1.31.2	Свыше 30 лет	15/24,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	12/19,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/19,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/95,2%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/46,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единицы

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	27366
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33 человека/ 3,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,85 кв.м

Выводы: 4/6,4% На основании анализа показателей деятельности МАОУ «Гимназия» за два года можно сделать следующие выводы:

- в 2020 году незначительно увеличилась численность обучающихся по сравнению с предшествующим годом, главным образом, за счет, учащихся основного общего уровня образования.

- уменьшилась численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации: с 62,8% до 61,2%. Можно говорить, что качество обучения сохранятся высокое.

- наблюдается стабильность высоких результатов ЕГЭ по основным предметам:

Средний балл ГИА по русскому языку в 11 классе с 78 вырос до 80 баллов (+2);

Средний балл ГИА по математике в 11 классе вырос с 70 до 74 баллов на (+4);

В целом, показатели Гимназии выше средних показателей по муниципалитету и краю.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год

В МАОУ «Гимназия» все выпускники 11 классов получили удовлетворительные результаты на ГИА и аттестаты. Увеличилась доля выпускников 11-х классов, закончивших школу с аттестатами с отличием – 9 учащихся (16%);

- в 2019-2020 году выпускники 9-х классов не сдавали ГИА; не получивших аттестаты выпускников 9 классов- нет.
- традиционно активно обучающиеся Гимназии участвуют в конкурсах, олимпиадах, смотрах, фестивалях; удельный вес победителей ежегодно составляет – 20-25 %%; в 2020 году выросло число победителей регионального уровня с 11 до 15 человек;
- на углубленном уровне изучаются иностранные языки, математика, предметы профильного уровня в старшей школе;
- показатели численности педагогических работников, их уровень образования и квалификации остаются стабильными.
- по возрастным показателям можно фиксировать– количество педагогов в возрасте до 30-35 лет увеличивается (с 1 до 7), стабильно сохраняются категория педагогов, чей возраст с 36 до 55 лет (35 человек); выросло число педагогов с возрастом 56 и старше.
- коллектив работников Гимназии регулярно проходят ПК, в том числе по применению в образовательном процессе ФГОС (56,5 – в 2018-2019 г., 59% - в 2020г.);
- МАОУ «Гимназия» имеет развитую инфраструктуру. Все кабинеты оснащены АРМ, фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной, методической и художественной литературой, имеется оснащенный стационарными компьютерами с выходом в Интернет читальный зал, богатая медиатека. Все учащиеся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом.
- в 2020 г. проведены все необходимые санитарные мероприятия для осуществления образовательного процесса в условиях ограничительных мер в следствие распространения коронавирусной инфекции.