ОТЧЕТ

о реализации программы апробационной деятельности\*

(ноябрь 2014 года)

1. Наименование муниципального района (городского округа)

**г. Чайковский**

1. Наименование ОУ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия**

1. Тема программы апробационной деятельности

**«Разработка модели индивидуализации образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС как возможности расширения пространства личного образования учащихся»**(тема была изменена: программа была представлена в рамках краевого конкурса проектов по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в рамках деятельности образовательных учреждений Пермского края, являющихся апробационными площадками, ПГГПУ, 2012 г. Государственный контракт от 13.06.2012 № К-26/040 на оказание услуг по научно-методическому сопровождению деятельности краевых центров инновационного опыта и апробационных площадок введения федерального государственного образовательного стандарта)

1. Сроки реализации программы **2012-2014 г.г.**
2. Основные действия, предпринятые школой по реализации программы(по форме)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Действия | Предусматривались программой или являлись дополнительными по отношению к программе  | Результат (продукт) действий |
| 1. | Организация и проведение методических семинаров по проблемам введения ФГОС - использование деятельностного подхода и соответствующих ему технологий обучения, - формирование УУД учащихся средствами учебного предмета и внеурочной деятельности, - осуществление внутрипредметной и межпредметной интеграции содержания образования, построение учебно-воспитательного процесса. | В соответствии с техническим заданием  | Программы семинаров |
| 2. | Разработка рабочих программ краткосрочных курсов по выбору учащихся | В соответствии с техническим заданием | Рабочие программы авторских краткосрочных курсов с видеоприложением по их реализации |
| 3. | Разработка и проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС (использование деятельностного подхода и соответствующих ему технологий обучения, формирование УУД учащихся средствами учебного предмета и внеурочной деятельности, осуществление внутрипредметной и межпредметной интеграции содержания образования, построение учебно-воспитательного процесса). | В соответствии с техническим заданием | Банк методических разработок уроков |
| 4. | Повышение профессионального уровня педагогов в 2013 году  | В соответствии с техническим заданием | Педагогами освоены теоретико-методологические основы содержания ФГОС и практика введения. Удостоверения, сертификаты о прохождении курсовой подготовки и обучения на практикоориентированных семинарах по вопросам ФГОС |
| 5. | Подготовка статей для Пермского педагогического журнала | В соответствии с техническим заданием  | Обобщенный опыт реализации инновационных образовательных практик |
| 6. | Трансляция опыта апробации  | В соответствии с техническим заданием  | Электронный сборник методических и дидактических материалов |

Действия указываются «крупными блоками».

1. Основные продукты апробационной деятельности (дидактические, методические материалы, нормативные документы и т.д.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование продукт | Где продукт был представлен | Кто провел экспертизу продукта  | Размещение продукта на портале ФГОС ООО, сайте школы (указать адрес расположения)\* |
| 1. | Методические материалы семинаров по проблемам введения ФГОС: |  |  | skrab.ru |
| 1) | «Образовательное событие как средство формирования универсальных учебных действий учащихся» | Презентационное мероприятие Университетского округа НИУ ВШЭ | НИУ ВШЭ |  |
| 2) | «Использование облачных технологий как способ расширения личного образовательного пространства учащихся и учителей» | Институциональный уровень | ПГГПУ |  |
| 3) | «Формирующий подход в оценивании как эффективное средство индивидуализации образования основной школы» | Институциональный уровень | ПГГПУ |  |
| 4) | «Анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» | Институциональный уровень | ПГГПУ | skrab.ru |
| 2. | Банк методических разработок уроков в соответствии с требованиями ФГОС | Конкурс дидактических и методических материалов (муниципальный, краевой уровень) | ЦИКТ (г. Чайковский) | skrab.ru |
| 3. | Сборник программ краткосрочных и элективных курсов | ПГГПУ | ПГГПУ | skrab.ru |
| 4. | Видеоматериалы по реализации краткосрочных и элективных курсов | ПГГПУ | ПГГПУ | skrab.ru |
| 5. | Сборники методических и дидактических материалов: | ПГГПУ | ПГГПУ | skrab.ru |
| 1) | «Индивидуализации образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС как возможности расширения пространства личного образования учащихся» | ПГГПУ | ПГГПУ |  |
| 2) | «Обеспечение качества образования в современной школе в контексте требований ФГОС» | ПГГПУ | ПГГПУ |  |
| 3) | Образовательные события | ПГГПУ | ПГГПУ |  |
| 6. | Статьи в Пермский педагогический журнал | ПГГПУ | ПГГПУ | skrab.ru |
| 7. | Программы методической конференции | ПГГПУ,Университетский округ НИУ ВШЭ | ПГГПУ,Университетский округ НИУ ВШЭ | skrab.ruУниверситетский округ НИУ ВШЭ |

1. Перспективы продолжения апробационной деятельности

Тема программы**«Формирование оценочной самостоятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС»**

Сроки реализации программы**2015-2016 г.г.**

Основные действия, которые предполагает осуществить школа в рамках апробационной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные действия  | Сроки реализации | Результат (продукт) |
| 1. | Выявление сущности оценочной самостоятельности учащихся в ходе проектной и исследовательской деятельности. | 2015-2016 гг. | Разработаны критерии оценивания проектной и исследовательской работы учащегося, оценочный лист «Уровни качества проектной и исследовательской работы». |
| 2. | Разработка и теоретическое обоснование критериев и показателей развития оценочной самостоятельности школьников.  | 2015-2016 гг. | Разработаны программы учебных курсов «Технология проектной деятельности» (5-6 класс) и «Технология исследовательской деятельности» (7-8 класс) с включением диагностического блока (листы самооценки учащихся). |
| 3. | Разработка методики развития оценочной самостоятельности учащихся, в основание которой положена стратегия критериальной оценки результатов учебной деятельности школьников.  | 2015-2016 гг. | Разработаны сценарии образовательных событий, проводимых в рамках учебных курсов «Технология проектной деятельности» и «Технология исследовательской деятельности», а также сценарии внеурочных событий по формированию проектных и исследовательских компетенций учащихся. |
| 4. | Проведение апробация методики развития оценочной самостоятельности учащихся. | 2015-2016 гг. | Подготовлен план внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов учащихся. |
| 5. | Выявление эффектов использования методики развития оценочной самостоятельности учащихся, а также пути ее внедрения в практику работы школы.  | 2015-2016 гг. | Подготовлен пакет нормативных документов, регламентирующих оценочную деятельность учащихся. |
| 6. | Определение подходов к системе подготовки учителей по формированию оценочной самостоятельности учащихся. | 2015-2016 гг. | Подготовлены рекомендации для учителей по системе оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся. |

Директор МАОУ Гимназия г. Чайковский М.В. Русинова