

Интеллектуальная игра – уникальная возможность расширения пространства личного образования учащихся.

21.10.2013

Из опыта работы учителя русского языка и литературы МАОУ Гимназия Кожевниковой Т. С.

Бессмысленную информацию

усвоить невозможно.

Безразличную – почти невозможно.

И.С. Сергеев

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Главной целью современного образования является развитие социально значимых качеств учащихся в процессе воспитания и обучения:

➤ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных ценностей с тем, чтобы выпускник был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений;

➤ воспитание ответственности учащегося за успех учебной деятельности;

➤ формирование способности к объективной самооценке – рефлексии.

Достижению этих целей способствует построение учебного процесса, ориентированного на личность учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и способностей. В центре внимания – ученик, его познавательная и творческая деятельность.

Школа призвана развивать способности школьника реализовать себя в новых социально-экономических условиях, уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Поэтому следует отметить особую важность формирования коммуникативной компетенции, которая расширяет и углубляет языковую и лингвистическую компетенции, представляет собой нерасторжимое их единство.

Коммуникативная компетенция включает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, возможность человеку получать, анализировать, передавать информацию и осуществлять информатизированную деятельность

Однако в понятие коммуникативной компетенции входит не только овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире. Коммуникативная компетенция здесь становится частью культурной компетенции, ведёт к повышению общей гуманитарной культуры личности, формированию у неё высоких творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств, необходимых для включения её в разнообразные виды деятельности.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеклассной деятельности играет немаловажную роль в формировании коммуникативной компетенции, так как они не только реализуют личностно ориентированный подход в образовании 21 века, но и образование 21 века невозможно без компьютерных средств в эпоху информационного развития общества, широкого применения компьютеров и с учетом создания общемировой компьютерной сети Интернет.

Современные реалии постоянно заставляют педагога вступать в соперничество с другими источниками информации, которые быстро распространяются и становятся все более доступными ученикам. Конкурентоспособность учителя в этой борьбе зависит от того, станет ли для учеников общение с педагогом ярким, многоцветным, зовущим к творчеству и саморазвитию. Не отвергая методические приемы, проверенные временем, нахожу такие, которые позволяют мне превратить учебный процесс в ролевую игру. А групповая деятельность расширяет возможности по формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Можно ли учиться, получая удовольствие и приобретать знания, социальный опыт играя? Положительный ответ на этот вопрос зависит от того, что предлагается обучающимся в качестве игры.

Наш опыт проведения как школьных, так и муниципальных интеллектуальных игр подтверждает, что учащимся интересно вступить в честное состязание со своими сверстниками из других школ, найти в них друзей

Подтверждением этому служит проведенная на базе нашей Гимназии 17.04.2013 первая муниципальная игра - викторина «Путешествие в Страну Языкознание», целью которой являлось углубление знаний учащихся 4-5 классов по русскому языку и другим предметам гуманитарного цикла, расширение кругозора учащихся, активизация их творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы, привлечение внимания к необходимости изучения и исследования ими родного языка. В игре приняло участие 13 команд по 6 человек – 78 человек

I. Гимназия:

1-4а ; 2- 4б; 3-4в ; 4-5а ; 5-5б : 6-5в

II. Другие школы:

1. СОШ №2-4а 2. СОШ № 7-5в ,5-б, 5- г 3. СОШ №11-5-б 4. Марково-4,5 5. СОШ № 12-5а
6. СОШ № 10-5

Игра-викторина проводилась по типу командной интеллектуальной игры-путешествия по станциям:

1. Неграмотная принцесса
2. Лирическое отступление
3. Правильно говорить - умным слыть
4. Карусель 2013
5. Библиотечная
6. Тайная комната
7. Театральная
8. Литературная

Описание игры. Команды «путешествуют» по станциям в соответствии со своим Маршрутным листом (Приложение 1). На станциях учащиеся выполняют предложенные задания, связанные с русским языком, их историей, правилами и нормами русского языка. В Маршрутном листе отмечается оценка, которую получает команда на каждой станции (в баллах). Состав команд – 6 человек, количество команд – 6 (по количеству станций). На каждой станции находятся 2 машиниста- ученики 10 профильного по русскому языку класса, которые выдают учащимся задания, задают вопросы, оценивают их работу. Время выполнения заданий на каждой станции – 5-7 минут. Исключение составляют станции «Карусель 2013» и «Тайны русского языка», на которых в течение 20 минут ребята индивидуально выполняют каждое задание. По истечении времени команды переходят вместе с машинистом и экскурсоводом на следующую станцию. (См. приложение №1)

В проведении игры в качестве «машинистов» и координаторов приняли участие ребята 10, 9-Б и 8-х классов в количестве 52 человек. И так, в игре было задействовано 130 человек.

«Путешествуя» по станциям, учащиеся актуализировали и демонстрировали определённые знания, расширяли пространство личного образования.

Очень большой опыт в реализации этого проекта приобрели и ребята – старшеклассники, проводившие игру. Вот их отзывы:

10 класс, Кокоулина Лиза (координатор)

Я уверена, что этот проект было интересным как для команд- участников, так и для нас. Мы получили огромный опыт в проведении подобного рода мероприятий, а ребята узнали много интересного, познавательного, расширили свой кругозор.

10 класс, Утева Ирина. (координатор)

Свою работу в качестве координатора на станции считаю очень интересной и полезной. Во-первых, я получила опыт в проведении подобных игр, во-вторых, приобрела для себя очень много новой информации, в-третьих, уяснила, как нужно вести себя с группой детей.

Подобное мероприятие проходило в нашей Гимназии первый раз, но прошло оно очень успешно. Я бы не отказалась поучаствовать в подобной игре снова.

10 класс, Зорина Кристина. (координатор)

Тринадцать команд приняли участие в реализации данного проекта. Я считаю, что организация путешествия- викторины была на высоком уровне. Задания, предлагаемые на каждой станции. очень интересные, они проверяли начитанность, эрудицию и кругозор ребят.

Нас с Настей порадовало то, участники нашей гимназии достойно представили себя и защитили статус элиты города. Я считаю, что такие игры должны проводиться чаще: они увлекательные, полезные, расширяют пространство для личного образования.

10 класс, Монахова Анна. (координатор)

Я считаю, что такая игра (или любая интеллектуальная лингвистическая игра) должна войти в традиции нашей гимназии и проводиться каждый год.

10 класс, Зекрина Елена

Надеюсь, что такая игра станет традиционной, ведь, как сказал А.И.Куприн, «язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью».

10 класс, Филиппова Дарья (координатор)

Самым главным достоинством данной игры можно считать, что и дети, и организаторы – старшеклассники получили новые знания о своем родном языке. Хорошо, что дети из разных школ города и п. Марковский собрались у нас в гимназии, чтобы повысить уровень знаний по русскому языку и литературе и приобрести новых друзей. И самое главное ещё то, что мы, старшеклассники, выступали в роли тьюторов.

9-Б класс, Марина Калинина, Омелин Никита (Машинист и экскурсовод)

Нам очень понравилась наша сборная команда 4-5 класса Марковской школы. Дети обладают очень хорошими знаниями. Значит учителя, которые их учат, равнодушны к своим детям, им интересно, чтоб ребята-малыши были успешными. (Дети отстали от победителей 1-го места на 4 очка)

9-Б класс, Портнова Эвелина, Зайцева Маша (Машинист и экскурсовод)

Нам очень понравилась наша команда «Алые паруса» (5-в класс Гимназия.) Девчонки работают очень слаженно (Кстати, эта команда заняла 4-е место в подобного рода игре в Перми), они много знают, читают. У них прекрасно развиты навыки работы в команде. т.к. играют на уроках, класс работает по технологии «Обучение в сотрудничестве»).

Кожевникова Т.С., организатор и руководитель игры.

Вопросы на станции размещались не по принципу «от простого к сложному», а по принципу «нет простого и сложного – есть то, что познавательно и интересно!». И потому мне было приятно увидеть на нашей игре такое количество желающих заниматься русским языком. Приятно то, что слаженно сработали мои помощники – ребята 8-х, 9-Б и 10 классов. Я соглашусь с мнением всех ребят, что подобного рода интеллектуальные игры надо сделать традиционными, а в течение года во время предметных недель проводить различные интеллектуальные игры между параллелями классов. Такого рода конкурсы в рамках индивидуализации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС дают возможность расширять пространство личного образования учащихся.

Что касается трудностей при выполнении заданий, то они не возникают, если правильно выбрать вариант игры, который соответствует возрастным и индивидуальным особенностям игроков. Сделать это нетрудно, достаточно внимательно прочитать правила и методические рекомендации к ним. При разработке этого «Путешествия в Страну Языкознания» я и мои помощники - тьюторы - старшеклассники старались, чтобы игра не загружала детей, а создавала ситуацию успеха и на положительном эмоциональном настрое пробуждала желание чему-то учиться и узнавать что-то новое.

Главным достижением МАОУ "Гимназия" в развитии внеурочной деятельности по русскому языку и литературе является создание отряда «Лингвиния» (работает уже 6 лет) в рамках летнего профильного интеллектуального лагеря.

С деятельностью лагеря неразрывно связана идея непрерывности школьного образования: внеклассное мероприятие - кружок по русскому языку (я веду такие кружки ежегодно с 5 по 8 классы) - профильный лагерь - предпрофильные курсы (9класс) - профильное обучение в старшей школе - профессиональная подготовка по желанию и выбору учащихся и их родителей, ориентированная на знание русского языка, дающая возможность его практического использования в жизни (поступление в вуз).

Требования, закрепленные в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, связаны, в частности, с развитием одаренности учащихся, в т. ч. и творческих талантов, а также с развитием универсальных учебных действий и метапредметности. Участие в профильном лагере дает возможность развивать у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия:

- осознавать, какое значение имеет для ученика процесс обучения;
- уметь инициативно сотрудничать;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания на родном русском языке;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении творческой и учебной задачи;
- самостоятельно осуществлять последовательность действий для достижения творческих и учебных целей;
- прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать свои действия в рамках деятельности профильного лагеря.

Комплекс разнообразных мероприятий, проводимых в профильном лагере, направлен на развитие системы поддержки талантливых детей, повышение мотивации к изучению русского языка, влекущее за собой развитие культуры личности и личностного самоопределения.

Примером тому служит программа работы отряда «Лингвиния» в июне 2013 года.

Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся,
Но вряд ли в жизни преуспеет тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живёт.

С. Я. Маршак.

Цель работы: создание проекта «Путешествие по стране «Языкознание» (2-й тур)

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	«День открытия» Интеллектуальная викторина по русскому языку «Знай свой язык» Распределение заданий проекта между участниками: «Опята»- «Интеллектуальная игра для 5-8 классов «АБВГДейка» «Словесное море» -Лингвистическая игра «Русские бои» для учащихся 8-9 классов	03.06.2013	Кожевникова Т.С. Группа «Опята»
2	Грамматическая мозаика Работа в телешколе	04.06.2013	Кожевникова Т.С.
3	Интеллектуальная игра «Битва интеллектуалов»	05.06.2013	Кожевникова Т.С.
4	Презентация замысла проектов на общелагерном форуме	06.06.2013	Кожевникова Т.С.
5	Работа в телешколе Практическая работа по подготовке проекта	07.06.2013	Кожевникова Т.С.
6	Телешкола, создание заданий для проекта (Елхов Артем и Бузилов Данил)	08.06.13	Кожевникова Т.С.
7	Лингвистическая игра «Русские бои»	09.06.13	Кожевникова Т.С. Группа «Словесное море»
8	Фестиваль речевого этикета (работа с другими отрядами)	10.06.2013	Кожевникова Т.С.
9	«День русской словесности» Конкурс скороговорок	11.06.2013	Кожевникова Т.С.
10	«Что? Где? Когда?» - русские писатели. (Совместно с группой Дудник В.Е.)	13.06.2013	Кожевникова Т.С.
11	Защита проекта. Муниципальный конкурс	14.06.2013	Кожевникова Т.С.

«Интеллектуальная игра для 5-8 классов «АБВГДейка».		Реализует группа «Опята».
---	--	---------------------------

Так прошел наш первый день 03.06.2013 Мы провели в день знакомства разновозрастного отряда (учащиеся 5-в,8-а и 10 классов) интеллектуальная игра по русскому языку "Знай свой язык" .
(Приложение №2, фотосессия)

Цели:

прививать любовь к великому русскому языку, повышать общую языковую культуру;
развивать любознательность, познавательный интерес к русскому языку как учебному предмету;
учить общению со сверстниками и единомышленниками, формировать чувство коллективизма.
Оформление: на доске высказывания о слове С.И.Ожегова и В.И. Даля.

ХОД ИГРЫ

1. Оргмомент

Участники игры делятся на две команды. Ведущий – учитель. Жюри – старшеклассники.

2. Вступительное слово учителя

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Ребёнок ещё не научился как следует говорить, а его слух уже ловит мамини песенки и прибаутки, бабушкины сказки. А сказки и прибаутки – это язык. Мы вырастаем, идём учиться в школу, в институт, целое море слов, целый океан речи подхватывает нас. А слова составляют язык. Ребята, а как бы вы ответили на вопрос: что же такое слово? (Ответы учащихся).

Заглянем в словарь:

«Слово – единица речи, служащая для выражения отдельного понятия». С.И.Ожегов.

А по определению Владимира Ивановича Даля, удивительного человека, посвятившего всю жизнь составлению своего знаменитого словаря: «Слово – исключительная способность человека выражать гласно мысли и чувства свои: дар говорить, сообщаться разумно сочетаемыми звуками, словесная речь».

И сегодня мы будем разумно общаться и познавать богатый русский язык. Для начала предлагаю шуточную, но хитрую разминку.

3. Разминка

Вопросы задаются командам быстро, отвечает вся команда. Если ответа нет, то может ответить другая команда.)

1. Что у цапли впереди, а у зайца позади? (Буква «Ц»).
2. Что общего у дня и ночи? («Ь» на конце).
3. В каком слове отрицание «нет» слышится сто раз? (Стонет).
4. В каком слове буква А повторяется сорок раз? (Сорока).
5. Что находится между горой и оврагом? (Союз И).
6. Какое государство можно носить на голове? (Панама).
7. Какую часть слова можно найти в земле? (Корень).
8. Из какого полотна не сшить рубашки? (Железнодорожного).
9. Какой город летает? (Орёл).
10. Какой птицей можно достать воду из колодца? (Журавлём).
11. Какая мушка не летает? (У ружья).
12. На какой плитке не поджарить яичницу? (Кафельной).
13. Какую шляпку нельзя надеть? (У гвоздя).
14. Какая европейская столица стоит на скошенной траве? (Париж на Сене).

4. Конкурс знатоков норм русского языка

Учитель: Расставьте правильно ударение в словах (*по 1 человеку от команды*):

1 команда – агент, гусеница, торты, балуюсь, комбайнер, тефтели, кухонный, украинский, красивее.

2 команда – мельком, мусоропровод, вахтер, щавель, силос, квартал, августовский, кружево, копировать.

Учитель: Пока выполняется это задание, остальным членам команд предстоит ответить на вопросы:

Как говорить правильно:

- Я извиняюсь или извините, пожалуйста?
- Я кладу или ложу?
- Мы не хотим или не хотим?
- Сколько времени или который час?
- Телефон звонит или звонит?
- Грушковый или грушевый?

5. Конкурс знатоков пословиц.

Учитель: В нашей речи часто употребляются пословицы и поговорки, которые создал наш народ. А сможете ли вы определить, о какой поговорке идёт речь?

(Отвечает вся команда)

- В какой поговорке утверждается, что можно определить цену и вес горя? (Узнать, почём фунт лиха).
- Согласно какой поговорке слова находятся в кармане? (За словом в карман не полезешь).
- Согласно какой поговорке зубы могут находиться не во рту? (Положить зубы на полку).
- Плеваться вообще некрасиво, но когда из-за плевка можно умереть от жажды? (Не плюй в колодец: пригодится воды напиться).
- Какая поговорка говорит нам о каком-либо событии, которое неизвестно, когда было и было ли вообще? (После дождичка в четверг)
- О какой пословице вспоминают, когда хотят сказать: рано вставший успевает больше сделать за день? (Кто рано встаёт, тому Бог даёт).

Учитель: Мудрость предков звучит на различных языках по-разному. Попробуйте подобрать к пословицам разных народов соответствующие по смыслу русские пословицы.

(Отвечает вся команда)

- Дагестанская: «Торопливым людям не хватает мудрости». (Поспешишь – людей насмешишь.)
- Украинская: «И живи до старости, и учись до старости». (Век живи – век учись).
- Киргизская: «Потихоньку далеко пойдёшь, а пляской устанешь». (Тише едешь – дальше будешь).
- Киргизская: «Чем наполнена посуда, то и выльется оттуда». (Что посеешь, то и пожнёшь. Как аукнется, так и откликнется).
- Таджикская: «Ещё не знал никто и никогда роз без шипов, удачи без труда». (Без труда не вытянешь и рыбку из пруда).
- Каракалпакская: «Если кривы деревья, то от них и тень крива». (Яблоко от яблони недалеко падает).
- Удмуртская: «Слово не стрела, а сердце пронзает». (Слово не воробей, вылетит – не поймаешь).
- Малайская: «Кончил шить – оборвал нить». (Сделал дело – гуляй смело).

Учитель: Продолжите поговорку. (Отвечает вся команда)

- Сам пропадай... (а товарища выручай).
- По одежке встречают... (по уму провожают).
- Семь раз отмерь... (один раз отрежь).
- Глаза страшатся... (а руки делают).
- С кем поведёшься... (от того и наберёшься).
- Грамоте учиться... (всегда пригодится).
- Любишь кататься... (люби и саночки возить).
- Не зная броду... (не суйся в воду).
- Что посеешь... (то и пожнёшь).
- Кто не работает... (тот не ест).

6. Конкурс фразеологизмов

Учитель: Русский язык очень богат фразеологизмами. Их источники различны. Одни возникли на основе наблюдений человека над природными явлениями, другие появились в связи с историческими событиями, третьи вышли из сказок, легенд, песен. Знаете ли вы, что означают фразеологизмы и откуда они пришли в нашу речь?

(Отвечает вся команда):

- Остаться у разбитого корыта. (А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»).
- Слона-то я и не приметил. (И.С.Крылов. Басня «Любопытный»).
- Сизифов труд. (бесполезный, напрасный труд).
- Авгиевы конюшни.(очень загрязнённое место).
- Ахиллесова пята. (слабое, уязвимое место).
- Троянский конь. (неожиданное предательство).

Учитель: Замените фразеологизм синонимом:

- Делать из мухи слона (преувеличивать).
- Два сапога – пара (очень похожи).
- Заблудиться в трёх соснах (не разобраться в чём-то простом).
- После дождичка в четверг (никогда или не очень скоро).
- Во всё горло (очень громко).
- Повесить нос (огорчиться).
- Ходить на голове (шалить, беситься).
- С глаза на глаз (наедине, без свидетелей).
- Ни в зуб ногой (ничего не знать).
- Путаться под ногами (мешать).
- Плевать в потолок (бездельничать).

Учитель: Подобрать как можно больше фразеологизмов со значением «быстро». *(Задание выполняет команда письменно в течение определённого времени одновременно).*

Предполагаемый ответ: во все лопатки, во весь дух, изо всех сил, на всех парах, на всех парусах, очертя голову, сломя голову, со всех ног, что есть духу, что есть силы).

7. Конкурс знатоков орфографии.

Учитель: Любите ли вы разгадывать кроссворды? А нужно ли знать орфографию, чтобы это делать? Давайте проверим. *(Каждой команде даёт кроссворд. Пока команды разгадывают кроссворды, жюри подводит предварительные итоги.)*

1. Молодые побеги растения.
2. Мальчик, юноша.
3. Человек, выращивающий растения.
4. Количество лет, которые прожил человек.
5. Растениеводство, животноводство – это ... сельского хозяйства.
6. Увеличение, прибавление в количестве.
7. Сросшееся что-либо в одно целое.
8. То, что всходит из семени при проращивании.
9. Как иначе называется древесный гриб.
10. Что измеряют в человеке.
11. Берёзовая
12. Человек, дающий деньги в долг под проценты.
13. Густо разросшиеся кустарники, деревья.

Ответы: 1 – поросль, 2 – подросток, 3 – растениевод, 4 – возраст, 5 – отрасль, 6 – прирост, 7 – сросток, 8 – росток, 9 – нарост, 10 – рост, 11 – роща, 12 – ростовщик, 13 – заросли.

8. Подведение итогов. Награждение победителей

В третий день 05.06.13 мы сыграли в интеллектуальную игру «Битва интеллектуалов»

Цели:

- 1) Развивать у учащихся интерес к русскому языку, желание выйти за рамки школьного учебника.
- 2) Повторить и углубить знания по таким разделам русского языка, как лексика и фразеология.
- 3) Расширять пространство личного образования учащихся

Слово учителя:

Сегодня, дорогие ребята, мы собрались с вами на битву интеллектуалов. Каждая из двух команд покажет свой интеллект, смекалку, эрудицию в области родного языка, а помогут им в этом болельщики. Итак, представляем команды.

Представление команд (2-3 минуты).

1 конкурс «Домашнее задание»

Русский язык красив, меток, выразителен и образен. Он богат афоризмами, крылатыми выражениями и фразеологизмами, которые обладают вышеупомянутыми свойствами. А знаете ли вы историю происхождения некоторых фразеологизмов и их значение? Это сейчас и покажет первый конкурс.

Представители от команд берут листочки со следующими устойчивыми словосочетаниями:

***ДАМОКЛОВ МЕЧ, ГОРДИЕВ УЗЕЛ, ЗАРЫТЬ ТАЛАНТ В ЗЕМЛЮ,
ПЕРЕЙТИ РУБИКОН, ПРОХОДИТЬ КРАСНОЙ НИТЬЮ, ЯБЛОКО РАЗДОРА.***

Каждой команде достаётся по 2 фразеологизма. За правильное объяснение – 3 балла, за добавление от другой команды, более глубокую трактовку + 1 балл).

2 конкурс «Продолжи пословицу»

Каждая команда должна будет продолжить пословицу, вытянутую на листке. Если команда не угадывает, подключается другая команда, затем могут помочь болельщики команд. За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждой команде достаётся по 3 пословицы.

- 1. Ум хорошо... (а два ума лучше)*
- 2. Назвался груздем... (полезай в кузов)*
- 3. Гусь свинье... (не товарищ)*
- 4. Не спеши языком... (торопись делом)*
- 5. Дарёному коню... (в зубы не смотрят)*
- 6. По одежке встречают... (по уму провожают)*
- 7. Голод не тётка... (пирожка не поднесёт)*
- 8. Не всё коту масленица... (будет и великий пост)*
- 9. Береги платье снову... (а честь смолоду)*

3 конкурс «Самый сообразительный»

На доске спроецированы (написаны) пословицы. Нужно подобрать аналогичную русскую пословицу. Задание выполняется на скорость. За каждый верный ответ – 1 балл. Если команды затрудняются ответить, помогают болельщики.

Малайская: «Кончил шить – оборвал нить» (Сделал дело – гуляй смело)

Киргизская: «Чем наполнена посуда, то и выльется оттуда» (Что посеешь, то и пожнёшь)

Арабская: «Скорпион своих привычек не меняет» (Как волка ни корми, он всё равно в лес смотрит)

Таджикская: «Если кривы деревья, то и тень от них кривая» (Яблоко от яблони недалеко падает)

4 конкурс «Самый внимательный»

Все мы знаем, насколько важно на уроках быть внимательным и сосредоточенным. Сейчас попытаемся определить самую внимательную команду. Напишите все возможные варианты прочтения следующей фразы:

ПОДНИМИТЕ ПЕРЬЯ (фраза прикреплена или спроецирована на доске)

За каждый вариант прочтения команда получает 0, 5 балла. Максимальное количество вариантов - 7:

*под ним и теперь я подними те перья поднимите перья под ними теперь я
под ним и те перья под ними те перья*

В это время проходит **Конкурс для болельщиков**. Они отвечают на предложенные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл, который приплюсовывается команде. Задание даётся на скорость.

Блиц – опрос:

- 1. Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют. (нос)*
- 2. Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают; не бельё, а их развешивают. (уши)*
- 3. Ими можно стрелять. Они зеркало души. (глаза)*

4. Он в голове несерьёзного человека, его советуют искать в поле, на него бросают слова и деньги. (ветер)

5. У хорошего человека она бывает нараспашку. А иногда она уходит в пятки. (душа).

6. Они бывают разной высоты. Кое-кто живёт под ним. Иногда его называют шпилькой. (каблук)

5 конкурс «Творческий»

Каждая команда получает задание проинсценировать пословицу. Угадывают болельщики команды. За угаданную пословицу команда получает 1 балл.

1 команда «Делать из мухи слона»

2 команда «Обжёгшись на молоке, дуют на воду»

3 команда «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

6 конкурс «Этимологический»

Всем известно, что этимология – это наука о происхождении слов. Очень интересное и познавательное занятие – попытаться узнать «родословную» слова. А знаете ли вы, как произошли некоторые фамилии?

На доске спроецированы или записаны следующие фамилии. Нужно найти соответствие:

1. Пономарёв а) делал бочки

2. Скорняков б) шил тулупы

3. Бондарев в) служил в суде

4. Сыромятников г) выделял кожу

5. Стряпчев д) служил в церкви

6. Бортников е) разводил пчёл

(правильный вариант ответа: 1-д, 2-б, 3-а, 4-г, 5-в, 6-е)

7 конкурс «Интеллектуальный»

На доске спроецирована или написана фраза:

Я ИДУ С МЕЧЕМ СУДИЯ

В чём особенность этой фразы? (1 балл)

Как называются подобные фразы? (3 балла)

(Особенность в том, что фраза читается одинаково слева направо и справа налево. Называются они палиндромы)

8 конкурс «Архаизмы»

Как мы знаем, архаизмы – это устаревшие слова, вышедшие из употребления по причине замены их современными синонимами. Каждой команде предстоит подобрать к слову современный синоним (командам раздаются карточки с архаизмами; за каждое верное слово – 1 балл).

длань (ладонь) пиит (поэт) ланиты (щёки) перст (палец) брань (не ругань!) (битва, сражение)

глаголить (говорить) лъзя (можно) живот (жизнь) ратник (воин) зрачный (видный, красивый)

Подведение итогов. Слово жюри. Награждение победителей.

Список использованной литературы

Болховитинов В. Н., Колтовой Б. И., Лаговский И.К. Твоё свободное время. М.: Детская литература, 1975. – 464 с.

Варганьян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 2011. - 176 с. - ISBN: 978-5-09-017947-8.

Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994. – 431 с. – ISBN: 5-09-005963-2.

Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок, ООО "Издательство "Русский язык", 2000. - 536 с.

В традиционный праздник «День Рождения Гимназии» 18.10.13 среди учащихся 9-10 классов прошел лингвистический ринг –викторина по русскому языку.(См. приложение №2). Игра показала командный дух учащихся всех 5-ти команд. Она дала возможность расширить пространство личного образования каждого из 25-ти участников.

В апреле мы проводим несколько измененный муниципальный конкурс **Лингвистическая карусель». Каковы её перспективы.**

«Осторожнее, нежнее и любовнее прикасайтесь к славному русскому языку; в нем душа народная, в нем наше будущее», - напутствовал молодых писателей Леонид Андреев. Нам, учителям-словесникам, тоже необходимо прислушаться к словам классика, так как русский язык для нас - и предмет, и средство обучения. Конечно, мы стараемся пробудить интерес школьников к русскому языку и добиться высокого уровня грамотности. Но нет большей радости, когда видишь стремление самих школьников к

познанию глубин лингвистики. И как хорошо, когда одаренность в этой области знаний проявляется в раннем и среднем школьном возрасте!

Что ждет команды в новой игре? Структура игры изменится. Она будет определена новым положением : игра будет проходить в два тура, среди победителей второго тура проходит «Лингвистический бой», определяющий команду Высшей лиги. Задания по-прежнему представляют все разделы грамматики, а также включают вопросы стилистики. На «Лингвистический бой» мы хотим предложить творческие конкурсы, связанные с культурой речи, и задания, которые проверяют степень сформированности коммуникативных умений. Разумеется, все новое будет заранее представлено на консультации для руководителей команд.

В дальнейшем хотелось бы, чтобы игрой заинтересовалось наше Чайковское телевидение. Это могла бы быть образовательная программа для школьников, где можно наблюдать ход игры в режиме реального времени. Пусть это будет программа, представляющая одаренных детей в разных областях знаний. Представляете, как здорово, если на ТВ «Объектив» будет представлена передача «Интеллектуальные игры для школьников». Тогда бы принцип открытости образования был бы максимально реализован. (Приложение №5)