**Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС.**

 ***(Технологии ТРИИК и стратегии бизнес технологии в преподавании истории и обществознания)***

**МАОУ Гимназия учитель истории и обществознания Харитонова С.Л.**

Информационное общество предъявляет множество новых требований, одно из которых - умение ориентироваться в постоянно увеличивающемся потоке информации, управлять им и использовать его для решения практических задач. В Федеральном государственном образовательном стандарте четко обозначены требования к результатам образования школьников: личностным, метапредметным и предметным.

Особое внимание в стандарте уделяется умению школьников работать с информацией: находить и фиксировать, анализировать и систематизировать, интерпретировать и обобщать, представлять и передавать, преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности. Формирование данных умений рассматривается как одна из важнейших задач учителя. Особенность изучения предмета история и обществознание состоит в том, что большой объем материала ученик должен не только знать, понимать, но и уметь применять в практической деятельности. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни. Курс «Обществознание» и «Истории» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Однако, все это сложно достигнуть, без понимания и умения анализировать происходящие события, связывая их с опытом прошлого, выстраивать свой путь стратегически, ставить адекватные цели. При этом на преподавание курса «Обществознания» отводится 1 час в неделю. Как сформировать предметные, метапредметные и личностные результаты за 1 час в неделю? Проблема? Безусловно!

На основе проведенной диагностики учащихся 5В классе с целью определения уровня развития УУД мы можем сделать вывод: у большинства детей отсутствуют действия планирования и контроля своей деятельности, затрудняются в определении учебной цели, с трудом переводят и оформляют информацию в другие знаковые формы представления.

Таким образом, обнаруживаются следующие **противоречия:**

* между темпом высокой информатизации современного общества и ограниченными возможностями развития УУД у обучающихся;
* между необходимостью иметь хорошо сформированные УУД и острым дефицитом учебного времени из-за насыщенности программы.

Очевидно, что для реализации требований ФГОС, необходимы инновационные средства обучения. **Ключевой идеей педагогической деятельности** стало использование технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) с целью успешного формирования универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности. Данная технология открыта для синтеза и позволяет использовать дополнительные методы, приемов, стратегии, при этом сохраняя свою основную «конструкцию» и технологичность. Считаю актуальным обратиться к опыту бизнеса, в котором наработаны эффективные методы и способы ведения своего дела. Приемы, методы, стратегии бизнес-технологии на сегодня являются эффективными, открывая перед людьми новые возможности достижения успеха в профессии, в жизни в целом и могут помочь в достижении заявленных выше результатов.

В определении «бизнес-технологиия» опиралась на научное исследование Анисимовой Т.С. и Шпилевой И.Е. «Бизнес-технологии по отношению к сфере образования представляет собой совокупность средств, процессов, операций, методов, процедур и четкой последовательности действий, которые служат для получения «прибыли» (для приращения человеческого капитала).

Поэтому ставлю перед собой цель: использование технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) и стратегии бизнес технологии для достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи:

1.Апробировать ТРИИК и стратегии бизнес технологии в практике преподавания.

2.Разработать технологические карты уроков обществознания и истории в данной технологии.

3.Отследить результативность применения синтеза технологий.

4.Разработать курс внеурочной деятельности «Публичное выступление» в данной технологии.

Проектирование образовательного процесса, ориентированного на результаты, обозначенные в стандарте, а также его продуктивную организацию позволяет осуществлять авторская технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) разработанной Л.Г.Панфиловой, Т.Е.Матвеевой, С.А. Сапон, в основе которой лежат закономерности работы с информацией.

Основной целью использования ТРИИК в педагогической деятельности является упорядочение потока информации, превращение его в целенаправленное освоение, систематизацию, использование учеником реальных знаний и умений в практической деятельности, и формирование универсальных учебных действий. Этот результат достигается учеником посредством освоения эффективных методов работы с учебной информацией, владение которыми позволяет сделать образовательный процесс продуктивным и практически значимым.

Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности представляет собой поэтапную организацию освоения учебной информации и в конечном итоге представляет собой целостную систему от постановки цели до конечного результата.

**Новизна моего опыта** состоит в синтезе и адаптации методов, приемов, стратегий бизнес-технологии в структуру технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) для формирования личностных, метапредметных и предметных умений.

В моей профессиональной практике можно выделить несколько направлений, в которых я активно использую технологию ТРИИК: построение урока; реализация внеурочной деятельности (курс «Публичное выступления»); организация внеклассной работы.

Технология представляет целостную систему по организации освоения учебного содержания предмета, состоящую из двух подсистем:

* горизонтальной;
* вертикальной.

Структура вертикальной подсистемы представлена последовательными этапами деятельности:

**I этап – деятельность по самоопределению.**

Цели деятельности: мотивировать учащихся к изучению темы; сформировать потребность в освоении изучения материала; определить цель учебной деятельности. Посредством  ситуативного задания, выявляются отсутствующие знания и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы.

Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности.

**На следующем этапе - «учебно-познавательной деятельности»** - предлагаются учебные задания на «знание», «понимание», «умение» и «диагностику», последовательное выполнение которых позволяет школьникам не только освоить предметно-содержательный блок, но и овладеть информационно-интеллектуальными умениями метапредметного характера.

Для решения задач данного этапа оказались уместными приемы, методы, стратегии бизнес-технологии. Поскольку метапредметные результаты освоения основной образовательной программы предполагают формирование у учащихся «умения самостоятельно *определять цели*деятельности и *составлять планы*деятельности. Использую на уроках **«Дерево проблем», «Дерево целей», «SMART-цели».**

Известно, что реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Учителю необходимо обучать школьников целеполаганию, умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей. «Дерево проблем», «Дерево целей» является одним из ключевых инструментов в системном анализе. Данный универсальный и эффективный метод планирования деятельности представлен в работе Готина С.В, Калоша В.П. «Логико-структурный подход и его применение для анализа и планирования деятельности». Дерево проблем как иерархическая структура, позволяет разделить проблемную ситуацию (реальное положение дел) на ствол (проблема), корни (причины проблемы), крону (последствия проблемы). Например, при описании исторического события, как определенного вида ситуации «Крестьянская война под руководством Е.Пугачева», в уроке обществознания «Межличностные конфликты» .

**Почему именно «Дерево проблем»**?

- возможность представить большой объем информации о проблемной ситуации в компактной и наглядной форме в виде схемы;

- умение выявлять и ранжировать проблемы;

- умение определять причинно-следственные связи.

Пример задания: нарисовать дерево проблем к проблеме «Тяжелый школьный портфель» или на основании прочитанного текста выделите проблему, причины и ее следствия.

Ребятам очень нравится подобный подход, так как позволяет совместить логику и творчество, легко и непринужденно осмыслить информацию, систематизировать. Этот метод универсален, поэтому я использую его как для групповой работы, так и для индивидуальной

Применяю и во внеурочной деятельности. В проектной деятельности часто именно построение дерева проблем рождает множество проектов. Техника «SMART-цели» помогает моим учащимся формулировать ожидаемые результаты выполнения проекта. Как правило данную технику я использую активно на уроках по основам проектной деятельности и во внеурочном пространстве при работе с классным коллективом для повышения качества обучения в классе. Так, например, каждый ученик моего класса после окончания каждой четверти ставит для себя, новую цель с учетом данной техники.

**На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности»** для работы с ситуативным заданием, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и само организуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На данном этапе активно применяю **«Стратегию творчества «Уолта Диснея»**. Меня привлекает «Стратегия творчества «Уолта Диснея»тем, что даетвозможность добавить творчество в процесс обучения, придумывать нестандартные пути решения. Такой подход, я часто использую на уроках обществознания в рамках курса «Экономика» в теме «Предпринимательство», когда говорим о социальной сфере, или изучаем понятие «Государство».

**На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности»** дети соотносят полученный результат с поставленной целью и проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Реализуя технологии в своей деятельности, я убедилась в их эффективности. Синтез данных технологий не только обеспечивает условия для формирования предметных результатов, но и способствует развитию информационно – интеллектуальной компетентности школьников. В предметных и метапредметных результатов была достигнута положительная динамика. Благодаря выстроенной системе работы были достигнуты положительные результаты в успеваемости обучающихся по истории, обществознанию, основам проектной деятельности. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, участвуют в муниципальных конкурсах, где занимают призовые места.

Положительная динамика, наблюдается и при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по истории, обществознанию. Для меня важны отзывы детей.

Достоинством всех вышеописанных способов является то, что они позволяют ученику развивать не только логическое мышление, причинно-следственное, но и творческое, пространственно-образное, поворот к личностным смыслам учения.