Канюкова Татьяна Дмитриевна

Тема: Род имен существительных. 5 класс.

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель:

- формировать представление о грамматической категории рода существительных; возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных;
- уметь определять род имен существительных;
- правильно употреблять в речи, находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом имен существительных.

Задачи:

- актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
- организовать деятельность по выбору способа определения рода существительного.

Материально-техническое обеспечение: учебник русского языка 5 класс под редакцией М.М. Разумовской, раздаточный материал, теоретический материал к уроку по теме.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- - ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
- - осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;
- - осознание практической важности определения морфологических признаков части речи;
- - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- - осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

Предметные:

- - знание о постоянных признаках существительного, о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных
- - умение применять знания в жизненных ситуациях;
- - умение определять род существительных, согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными, находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология учебного сотрудничества.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Основные понятия: род имен существительных, грамматическая категория рода, нормы литературного языка.

Этапы урока

Деятельность учителя

Осуществляемая деятельность учащихся

Формируемые умения

(универсальные учебные действия)

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Организация детей к уроку.

- С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и писать.

Начинаем урок!

- А начать наш урок я хотела бы с пословицы:

«Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости».

- Как вы ее понимаете?

- Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке нам понадобится этот сундучок.

- Запишите число. Классная работа.

Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.

Личностные УУД: Самооценка готовности к уроку.

Метапредметные УУД: Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

II. Актуализация знаний.

- Давайте вспомним, что мы уже знаем об имени существительном. А для этого проведем орфографическую разминку.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ: орфографическая разминка (карточки) 5-7 минут. Проверка .

- У вас на столах листки знаний. В течение урока вы будете оценивать свои знания.

ПОИГРАЕМ В ИГРУ «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Одушевленные

Нарицательные

Род

Число (найдите лишнее и прокомментируйте)

- Отгадайте, ребята, чему будет посвящен наш сегодняшний урок:

- Действительно, мы продолжаем изучать большой раздел «Имя существительное» и знакомиться с тайнами этой интереснейшей части речи.

И говорить сегодня будем о постоянном признаке существительного о роде.

- Давайте вспомним, какого рода бывают имена существительные?

- Перед вами слова.

Карандаш, кольцо, ручка.

- Определите род существительных. Как вы это будете делать?

В помощь вам на партах есть теоретический материал, при затруднении вы можете воспользоваться.

- Как вы определили род?

- Правильно. Значит, мы можем определить род **существительного по местоимениям он, она, онои окончаниям существительных.**

5.- А теперь попробуйте применить этот алгоритм определения рода к таким существительным:

Кофе, тюль, бра.

Попробуйте составить с ними словосочетания. Получается? А можете сказать значение этих слов. А почему не получается определить род у данных существительных? Давайте заглянем в словарь.

- Кофе – напиток, изготавливаемый из жареных зерен кофейного дерева.

Тюль – легкая прозрачная сетчатая ткань.

Бра – настенный светильник.

Так как правильно сказать: вкусный кофе или вкусное кофе, красивый тюль или красивая тюль? А вы слышали, как говорят люди вокруг вас? А как говорите вы?

- Всегда ли возможно определить род имени существительного по окончанию и местоимению? Подходит этот способ для определения рода существительных кофе, тюль, бра?

- Значит, что вы не умеете?

- А чему будем учиться сегодня на уроке? Какова наша цель?

- Какова тема урока? РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Запишите тему урока. На уроках, посвященных этой теме, мы должны научиться правильно:

-определять род имён существительных

- находить способ определения рода у имен существительных,

- правильно согласовывать слова с существительными в роде

- учиться правильно употреблять существительные в речи.

III. Первичное усвоение новых знаний.

Первичная проверка понимания.

- Так что же делать? Как же мы можем определить род имен существительных **тюль, бра, кофе**? К чему мы обращаемся, если возникают сомнения? **К словарю. Эти существительные несклоняемые. Как правильно можно определить род у таких существительных? Надо знать теорию. Обратите внимание на теоретический материал на ваших столах.**

КАРТОЧКА № 2

Укажите род существительных. Выделите окончание прилагательных.

Горячий кофе, старый рояль, городская молодежь, синяя лента, весеннее солнце, вкусное повидло, хрустальное бра, вкусная салями.

- Прилагательное согласуется с существительным в роде?

- Можем сказать, что окончание имени прилагательного указало на род имени существительного?

- Как мы определили род имен существительных?

Определение рода имени существительного по признаку

Мужской род (он)

Женский род (она)

Средний род (оно)

Работа в группе. Сейчас мы будем выполнять творческое задание. Перед вами предложения. Но необычные: пропущены окончания глаголов. Поставьте глаголы в прошедшее время. Согласуйте их с существительными. Запишите.

Картофель (зазеленеть). Молодежь (петь). Солнце (садиться). Полотенце (висеть). Рояль (стоять).

- Укажите род существительных, выделите окончания глаголов.

Картофель зазеленел, молодежь пела, солнце садилось, полотенце висело, рояль стоял.

-Зная род имени существительного, можно определить окончание глаголов прошедшего времени?

- Глаголы прошедшего времени согласуются с существительными?

- Мы можем сказать, что окончание глагола прошедшего времени указало на род имени существительного?

- Так как мы еще можем определить род имени существительного?

Определение рода имени существительного
по действию в прошедшем времени.

Как мы определяли род? Какими способами? Назовите.

- А для чего нам нужно правильно определять род имен существительных?

Обратите внимание на рубрику «Возьмите на заметку». Оказывается, не во всех языках есть род. А в русском языке, кроме 3-х родов, есть сущ-е общего рода.

Существительные общего рода. Как вы думаете, что это за существительные? Как правильно определить можно у них род?

VI. Первичное закрепление.

- Ребята, на улице, в магазине, прислушиваясь к речи окружающих, очень часто я замечала, что при определении рода некоторых существительных нарушаются литературные нормы. А вы замечали?

- И готовясь к сегодняшнему уроку, я подготовила вам задание.

- Перед вами сложная задача – вы редакторы. Сейчас я прочитаю предложения, в которых нарушены нормы литературного языка. Необходимо на слух определить ошибки, исправить, соблюдая нормы литературного языка,верно записать словосочетание.

(проблемная ситуация).

1. Продается старая рояль. Недорого.

2. Кофе 3 в 1 – 15 руб,

Черное кофе – 10 руб. (из меню кафе).

3. На огороде зазеленела картофель.

необходимые действия, работают по плану.

VII. Итог урока.

VIII. Рефлексия.

- *Ребята, мы научились правильно употреблять в речи существительные, находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом имен существительных.*

-- *Какими способами это можно сделать?*

- Давайте проверим.

(работа в группе)

Солнце, мама, праздник, плакса, кино.

Определите род у существительных, применяя разные способы.

- Первая группа определяет род по местоимению и окончанию.

Вторая – по признаку. Составляют словосочетание прилаг. + сущ.

Третья – по окончанию глагола в прошедшем времени. К данным словам подбирают глагол в прошедшем времени.

Четвертая, применяя теоретический материал по несклоняемым существительным.

Пятая группа у существительных общего рода.

РАБОТАЮТ В ГРУППЕ. Оценивают свои знания.

Рефлексия.

VIII. Домашнее задание. Составить текст из 7 предложений на тему «Весна», используя существительные разного рода.

Приложение № 1.

РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Род – это постоянный морфологический признак существительного.
Существительные имеют три рода: мужской, женский, средний. Имя существительное по родам не изменяется.Род существительного можно определить, поставив к существительному местоимения МОЙ (м.р), МОЯ (ж.р), МОЕ (с.р): мой товарищ, путь, картофель; моя столица, фамилия,мама; мое яблоко, желание, здоровье, имя. Кроме того, у некоторых существительных можно определить род по значению слова, так как одни слова называют людей и животных мужского пола, а другие – женского.

- Казалось бы, все очень просто, однако грамматический род имен существительных – очень сложное явление. Нам трудно сразу понять, что положено в основу распределения имен существительных по родам. Как, к примеру, объяснить, что синонимы дом, изба и жилище относятся к разным родам? Как объяснить, что такое средний род? И все же человек, хорошо владеющий русским языком, безошибочно определяет род большинства имен существительных**. В этом нам помогает окончание. Род многих, хотя и не всех, существительных можно установить по их окончанию.** Нулевое окончание характерно для мужского рода; окончание -а, -я – для женского рода, -о, -е – для среднего. Но только в ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ! **Сравните:**Отец, дедушка, брат, лев, баран, петух – м.р.

Мать, бабушка, сестра, львица, курица, овца – ж.р. Окно, стекло – с.р.

ОСОБУЮ ГРУППУ образуют существительные ОБЩЕГО рода, которые могут обозначать людей и мужского, и женского пола: сирота, плакса, неряха, сластена, грязнуля, разиня.

В предложении они выступаютто как существительные мужского рода, то как существительные женского рода: Какой ты неряха! (о мальчике) – Какая ты неряха! (о девочке); Ах ты плакса! – Ах ты моя плакса!

Вадим большой умница. (м.р) Люба большая сластена. (ж.р).

Некоторые несклоняемые существительные в современной речи испытывают колебания в роде: авеню (улица, проспект) **– широкая авеню** и пятое авеню; кофе **– горячий кофе** и горячее кофе. Большинствонесклоняемых имен существительных среднего рода(пальто, меню, шоссе, кафе, кино, такси, эскимо…).

Несклоняемые одушевленные существительные, называющие лиц мужского пола или животных, относятся к мужскому роду: какаду, пони, шимпанзе, конферансье. Существительные, называющие лиц женского пола, к женскому роду: мадам, фрау.

Несклоняемые неодушевленные существительные относятся к среднему роду: эскимо, кашне, кашпо, меню, кино и др., кроме: авеню, кольраби, салями - -ж.род, кофе – м.р (и дополнительно ср.р), пенальти – м.р. и с.р.

Род несклоняемых географических наименований определяется по родовому слову: Сухуми, Дели – город – м.р: Колорадо, Миссури – река- ж.р.

Род сложносокращенных наименований определяется по опорному слову: МИД – министерство – ср.род, ГЭС – станция – ж.р., ГУМ – магазин- м.р.

Недопустима вариативность у слов м.р.: толь, шампунь, рояль, ковыль, тюль, картофель;

Ж.р. туфля, моль, вуаль; ср.р.: повидло, колено, яблоко.

«Знаете ли вы?»

В немецком языке, как и в русском, - три рода, но слова ЖЕНЩИНА и ДЕВОЧКА относятся к среднему роду. Во французском языке – два рода, а в английском – фактически ни одного. Кроме английского языка, не имеют родовых различий очень многие языки мира – турецкий, китайский, японский, узбекский, татарский, азербайджанский, казахский, якутский и другие.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

КАРТОЧКА № 1. Распределите слова по колонкам в зависимости от рода, запиши их в таблицу.

Гнев, ярость, бешенство; дорога, путь, направление; штиль, тишь, затишье; инструкция, руководство, устав; заглавие, заголовок, шапка; договор, соглашение, конвенция.

Что это за слова? Озаглавь их перечень. Составьте 2 предложения с разными словами.

Карточка № 2. Допишите окончания имен прилагательных, выделите окончания, укажите род существительных.

Горяч.. кофе, стар.. рояль, городск… молодежь, син… лента, весенн.. солнце, вкусн.. повидло, хрустальн… бра, вкусн.. салями.

КАРТОЧКА № 3. Допиши нужное.

Мой брат Ваня – настоящий забияка. Моя сестра Лена – всем известная тихоня. Этот маленький непоседа не мог усидеть спокойно ни минуты. Мама говорит сыну: «Нельзя быть таким неряхой».

КАРТОЧКА № 4.

Подбери имена прилагательные к словам, составьте 3 предложения, укажите род существительных.

Тюль, кольраби, какаду, кашне, кино, кафе.