**Мастер- класс Караваевой Татьяны Валерьевны –**

**учителя истории и обществознания высшей категории МАОУ**

 **Гимназия г. Чайковский**

Итоговая методическая краевая конференция

«Моделирование образовательного процесса по формированию у учащихся ключевых компетентностей в условиях реализации ФГОС», 2014.

Муниципальная методическая конференция

**Тема:** «Совместное планирование деятельности классного руководителя и родителей»

**Проблема**: «Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС»

Эпиграф:

Хотите ли вы, не хотите ли, но дело товарищи в том, что, прежде всего, мы родители, а все остальное потом.

Р. Рождественский

**Цель**: представление опыта работы по организации сотрудничества родителей и классного руководителя в деле обучения и воспитания на основе единых педагогических требований в соответствии с ФГОС

**Задачи:**

1. Транслировать имеющийся опыт по включению родителей в совместную воспитывающую деятельность;
2. Совместно отработать методические подходы и приемы организации работы с родителями в условиях реализации ФГОС
3. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса

**Протяжённость мероприятия**: 40 - 45 минут

**Количество участников:** от 10 до 20

Особых требований к подготовке участников не требуется

**Техническое оснащение**: проектор, экран

**Ключевые слова:** сотрудничество, сотворчество, совместное планирование, организация деятельности, деловые группы

**Структура мастер-класса, план работы:**

**1. Актуализация. Постановка проблемы (цели, задач).**

Приветствую всех участников данного мероприятия. Признаться, предпочла бы послушать каждого из вас, поучиться у вас. Спасибо вам, что выбрали мой мастер – класс, надеюсь, что время будет потрачено не напрасно.

Тема нашего разговора «Проектирование совместной деятельности с родителями». Эта проблема приобрела особую актуальность в связи с принятием ФГОС, где одним из важнейших условий реализации образовательной программы, является, в числе прочих аспектов, участие родителей (законных представителей) обучающихся в учебно – воспитательном процессе. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и тд. Необходимо установить партнёрские отношения с семьями учащихся, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; условия, способствующие активизации и обогащению воспитательных умений родителей. Важно суметь объединить усилия для развития и воспитания детей, поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Среди форм работы остаётся привычная традиционная - классные родительские собрания. Как правило, проводятся собрания четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе, педагогической позиции самого классного руководителя и др.

 **2. Тренинг или разминка (активизация деятельности участников).**

-Кто из присутствующих является классным руководителем?

-Кому приходилось проводить родительские собрания?

-Представим себе следующую ситуацию. Маме, вернувшейся с собрания, отец семейства задаёт вопросы (проигрывается ситуация)

Возможные варианты:

1. Как прошло собрание?
2. Что обсуждали?
3. Что решили?

Давайте представим ситуацию, когда ответы на эти вопросы продемонстрируют новое развитие ситуации.

**2.Демонстрация (отработка с участниками) основных элементов инновационного опыта в аспекте определенной проблематики.**

Предлагаю вашему вниманию один из вариантов проведения родительского собрания.

**«Наш заветный оберег»**

Дорогие родители, а именно в роли родителей я предлагаю войти участникам мастер – класса, приветствую вас и предлагаю начать наше собрание по планированию совместной деятельности. поможет нам сегодня в русских народных традициях оберег.

 -Что такое оберег?

-Зачем нужен оберег?

-От чего защитит нас оберег?

-Что на нём может появиться?

- Позволю себе небольшой исторический экскурс. С давних пор обереги занимали важное место в Славянской культуре. Наши предки искренне верили, что обереги помогали защищать себя от всего злого, в том числе и нечистых помыслов. При помощи славянских оберегов отгоняли беду от семьи и близких, защищали свои дома и поселения. Обереги использовались для достижения благ, достатка, благополучия. Стоит понимать, что благополучие и достаток – это не просто много денег. Достаток должен быть во всем: в здоровье и взаимопонимании.

-Ну, а наш оберег особый. И, представляется мне, что каждый из вас, будучи любящим папой или мамой захочет вложить в него всю свою любовь, нежность, заботу, стремление способствовать самовоспитанию и самосовершенствованию наших детей.

**2. Тренинг или разминка** (активизация деятельности участников). Определение объектов деятельности

 1) Для начала, предлагаем на какое - то время представить, что сейчас начало нового учебного года, когда мы все после отпуска, полные сил и энергии, отдохнувшие, загорелые. Поделимся нашим солнечным настроением и пусть отзвук солнца, лета появится на нашем обереге (привязываем жёлтые ленточки).

 2) Играем роль ученик, родители, учитель. Определение направлений, где необходимо участие родителей. (Примерные ответы: учебная, хозяйственная, спортивная, экскурсионная, творческая)

-Итак, нам предстоит прожить вместе еще один учебный год. Что мы ожидаем от него? В чем нужна помощь ученикам? 2)- Итак, направления определены, подпишем их на наших цветочках (кладем их оборотной стороной кверху)

**3. Планирование деятельности**. Определение актуальных направлений и пути реализации задач1) Послушайте несколько жизненных ситуаций и что же они нам подскажут (таблички с ситуациями прикрепляются к доске).

- В моём классе 15 из 27 детей слабовидящие, только один с основной группой здоровья.

-В круге традиционных дел в Гимназии непременной составной частью является экскурсионная практика.

-В 6б классе 6 человек с одной оценкой «3».

-В 7 классе начинаются олимпиады.

-В 6б половина класса увлекаются настольным теннисом.

-Наш класс является победителем всех творческих конкурсов, проводимых в Гимназии, и лишь невысокое качество знаний – 60% не позволяет завоевать статус «Класс года».

 -Много мальчиков, увлекающихся спортом и другие.

2) Подскажите, какие ситуации здесь не указаны. (Родители дополняют, для этого приготовлены маркеры и чистые листочки)

3) Приглашаю подойти к доске и сгруппировать таблички. Над каждой группой прикрепим цветочек, где заранее определены направления деятельности.

Тому, кто вышел группировать, задаем вопрос «Почему вы решили сгруппировать именно эти ситуации?» (Предполагаемый ответ: потому что это важно для меня и моего ребенка, я считаю это важным, актуальным…)

-Возможно, вы согласились бы поработать в этой группе?

-Таким образом, основные проблемы, задачи сформулированы, остаётся определить пути их решения.

4) Сели в группы и написали на листочках, что можно сделать в данном направлении. Обговариваем время. Когда ответ готов, отправим ходока по кругу и добавим к своим предложениям идеи других команд. Ходоку дается стандартная фраза -подсказка, с которой он может обратиться к командам. «У нас появились вот такие идеи, что бы вы нам подсказали? (дополняют) Ходоки возвращаются и рассказывают, что им добавили. Подготовим спикера, который озвучит предложения.

**5) Выступления спикеров.**

6)Определиться, кто в какой команде хотел бы поработать. Стандартная фраза- подсказка «Я готов поработать в данной команде, поскольку…) (Если остается направление, где нет желающих, то договоримся, что мы не можем оставить важные вопросы без внимания.)

-Прикрепляем цветочки к нашему оберегу.

 **4. Проверка результативности**

-А теперь снова играем в маски. Теперь мы снова дети и вы на заключительном празднике. Давайте вспомним пройденный, пережитый учебный год. Какие события нам запомнились? Посмотрим глазами детей. Причём дети не знают, что они оценивают участие родителей, они просто вспоминают прожитый учебный год. Кроме интервью с детьми, нам помогут фото и видео зарисовки.

 -Что мы можем сказать, глядя на эти фото? Можно определить самые запоминающиеся события, в том числе с участием родителей, самых активных родителей.

-Мне кажется, очевидным то, что обереги оберегами, это только символы, а настоящим оберегом является магический круг нашей заботы, нашей любви, нашей разумной строгости, нашего соучастия в жизни ребёнка.

- Можно ли что - то добавить к нашему оберегу? То, что мы с вами определили, это конкретные дела, назначенные на конкретные даты, а есть ещё и каждодневная работа, наша повседневная жизнь. В этой жизни мы должны помнить, что каждое наше слово и наши поступки воспитывают. Чем мы можем наполнить эту нашу жизнь? Но бывают Зачарованные обереги – это предметы естественного или искусственного происхождения, которые специально заговорены. Поэтому прикрепляя свой символ, скажите важные слова.

(добавим наши символы к оберегу, бабочки, колокольчики, пятёрки, мешочки с добром, листочки, где каждый может написать свои идеи)

Также вам может помочь народная мудрость. Пословицы и поговорки: Матушка в дому, что оладушка в меду. Учи дитя, пока поперёк лавки лежит, поздно будет, когда побежит.

-А чего не должно быть ни в коем случае? В старину всё дурное писали на бумажке, давайте и мы напишем. Ну, а как с ней поступали потом, вы знаете. Давайте мы её сжигать не будем, а просто выбросим. Приём «Заверни листок». Прочитаем, чтобы знать, затем просто выбросим.

-Следующим шагом будет проектирование деятельности созданных творческих деловых групп родителей.

 5. Рефлексия.

-Метод «Инсерт».

Алая ленточка – интересно, полезно, смогу применить в работе

Фиолетовая ленточка – интересно, полезно, трудно применить в работе

Голубая ленточка – противоречит моему представлению, несогласен

Зелёная ленточка – всё сказанное было и так хорошо известно, я использую, ничего нового

-Оранжевая ленточка - у меня есть другое мнение

- Хотелось бы напомнить, что обереги не делают по просьбе, они делаются и дарятся тогда .. дарим ленточку - оберег

**4. Обмен идеями с участниками мастер-класса.**

**5. Рефлексия результативности мастер-класса в соответствии с заявленной тематикой**.6. Организация обсуждения.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

А. С. Макаренко утверждал, что собственное поведение родителей – самая решающая вещь. Воспитательный процесс продолжается даже тогда, когда родителей нет дома. Как родители одеваются, как разговаривают, судят о других людях, как радуются и печалятся, как обращаются с друзьями и с врагами, как смеются, читают газету - все это имеет для ребенка большое значение.

Залогом успешной учебной и воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя.

 Риски:

• Родители мало знакомы друг с другом;

• Они загружены работой, домашними делами;

• Плохо представляют, какую реальную пользу могут принести классу и школе;

• Порой они занимают позицию сторонних наблюдателей, ожидающих результатов деятельности, проводимой без их участия.

Все это требует целенаправленной работы по созданию классного родительского коллектива, по привлечению родителей к участию в жизни класса и школы.

Каждый классный руководитель задается этим вопросом «Как привлечь родителей к школе? Как использовать их творческий и интеллектуальный потенциал для блага и развития их же детей? Как дальше заинтересовать родителей делами класса и школы, организовать сотрудничество друг с другом и с ребятами, чтобы стремление включиться в жизнедеятельность своих детей сделало процесс воспитания более эффективным?» Работа с родителями занимает огромное место в деятельности каждого классного руководителя. Зачастую, организация деятельности родителей, их активизация является одной из самых сложных задач, стоящих перед классным руководителем. И большая удача, если удается создать сплоченный родительский коллектив, где нет равнодушных, где все стремятся делать дело, помогать друг другу, словом, дышат одним воздухом. Я стремлюсь способствовать формированию такого коллектива, стремлюсь вовлечь всех родителей в сотрудничество и сотворчество, что, несомненно. Влияет на формирование всего классного коллектива. Метод совместного планирования, формирования деловых групп, метод проектов показали себя наилучшим образом.

**Приложение 1:**

Оберегами были обычные предметы, наделенные магической функцией: защита, охрана

Правило первое. Обереги не могут быть изготовлены для себя.

 Правило второе. Никто не может заставить кого-либо изготовить для себя оберег или упросить сделать это. Обереги изготавливаются только по доброй воле и от чистой души.

 Правило третье. Самые сильные обереги - те, которые изготовлены, сделаны для вас вашими кровными родственниками: отцом, матерью, братом, детьми.

 Правило четвертое. Нужно очень тщательно относиться к выбору материалов для оберегов, ведь часто материал (камень, дерево), который хорош для вас, совершенно не подходит для того, кому вы этот оберег создаете.

 Правило пятое. В процессе создания оберега вы должны постоянно думать о том человеке, для которого вы его делаете, держать перед мысленным взглядом его образ, ощущать его энергетику, настрой, характер, потребности.

 Если вы будете неукоснительно соблюдать все пять правил, вероятно, сделанный вами оберег действительно сумеет защитить своего хозяина от множества бед и напастей.

Процедуру шлифовки оберега следует продолжать до тех пор, пока вы сами, своим внутренним чувством не ощутите, что оберег готов. Если вы вложили в его производство душу и вашу добрую энергию, вы безошибочно почувствуете этот момент.

Нужно очень тщательно относиться к выбору материалов для оберегов, ведь часто материал (камень, дерево), который хорош для вас, совершенно не подходит для того, кому вы этот оберег создаете.

В процессе производства оберега вы должны постоянно думать о том человеке, для которого вы его делаете, держать перед мысленным взглядом его образ, ощущать его энергетику, настрой, характер, потребности.

 Используемая литература: А. Макаренко «Книга для родителей», Саратовское книжное издательство, 1953, Страниц: 336 /http://log-in.ru/books/a-s-makarenko-kniga-dlya-roditeleiy-makarenko-a-s-voprosy-obrazovaniya/

Требования к организации мастер класса: особых условий не требуется, магниты, доска, компьютер, проектор.