

## Проект по гражданско-правовому воспитанию

### *1. Актуальность*

Задача создания в России правового государства и гражданского общества вряд ли скоро утратит свою актуальность. Очевидно, что правовое государство и гражданское общество должны состоять из граждан, уважающих дух и букву закона, ответственных за свой выбор, инициативных, проявляющих гражданскую активность. Такое возможно лишь при условии, что правовая культура и гражданские качества личности воспитываются с детских лет. Последние исследования показывают, что лишь 20 - 25% (в отдельных источниках 15-20%) российских школьников готовы жить в соответствии с нормами демократического общества. Поэтому вопрос о необходимости гражданского образования чисто риторический. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определены важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Гражданско-правовое воспитание личности относится к числу ключевых проблем не только нашей Гимназии, но и государства в целом. В связи с этим необходима целенаправленная работа по данному направлению.

В науке созданы предпосылки для решения обозначенной выше проблемы в трудах классиков отечественной педагогики (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Различные аспекты гражданского воспитания представлены в работах по теории и методике воспитания (Е.В. Бондаревская, В.Г. Бочарова, О.С. Богданова, Б.С. Гершунский, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, Т.Н. Мальковская, Н.Д. Никандров, Т.А. Стефановская, А.Н. Тубельский, С.Н. Чистякова, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.). Проблема становления различных аспектов гражданской позиции обсуждается в исследованиях Л.Н. Боголюбова, Н.М. Воскресенской, Б.Ф. Горелика, А.Ю. Лазебниковой, В.И. Купцова, И.Л. Судаковой, Я.В. Соколова, Г.Н. Филонова, Л.Л. Хоружей и др.

Анализ научных исследований позволяет констатировать их несомненную теоретическую и практическую значимость для решения проблемы гражданского становления личности.

### *Проблематика проекта*

В «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу» подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами для воспитания личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства. В Концепции духовно-нравственного воспитания сформулирована высшая цель образования – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.** Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям,

институтам государства и гражданского общества. **В качестве важнейшей цели образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.**

В нашей Гимназии накоплен некоторый опыт реализации идей гражданского образования и формирования гражданской позиции личности. В частности:



## Характеристика структурных элементов модели гражданско-правового образования

### Учебная деятельность:

| Уровень                         | Предметы                                   | Гражданские ориентиры   |
|---------------------------------|--|---|
| <b>Начальная школа</b>          | Окружающий мир                             | Знакомство младших школьников с бытом и культурой народов, населяющих Россию, важнейшими событиями истории Российского государства, что способствует воспитанию гражданина, любящего свою Родину и сохраняющего наследие своих предков  |
|                                 | Русский язык, литературное чтение, ИЗО     | Воспитание основ национального самосознания и достоинства, чувства уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека и в конечном итоге формируют осознанное чувство патриотизма   |
|                                 | История Прикамья                           | Изучении истории родного края, формирование чувства причастности к истории Родины   |
| <b>Основная и средняя школа</b> | Краеведение (ВТМ), обществознание          | Помощь в успешном ориентировании в социальной реальности, взаимодействии с социальной и природной средой; приобретение опыта освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.)   |
|                                 | Отечественная и всеобщая история           | Организация систематического и целенаправленного освоения школьниками истории развития прав человека и основных принципов, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека и гражданина  |
|                                 | История и обществознание, экономика, право | Представление о духовном развитии человека, о статусе личности в условиях различных цивилизаций, демократии, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, гражданского самосознания и терпимости, углубление уровня правовых знаний. Призваны способствовать развитию навыков реализации своих прав в социальной, экономической сферах, в широком правовом контексте |
|                                 | Литература                                 | Источник знаний о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеке и Боге, человек и природе, человеке и нации, о правах человека, чести и долге, совести, нравственном выборе; способствует формированию важнейших нравственных понятий и ценностей.   |
|                                 | Иностранный язык                           | Культура других народов, знакомство с опытом становления и развития гражданского общества и демократического государства за рубежом   |
|                                 | Предметы естественно-научного цикла        | Формирование чувства ответственности за сохранение окружающей среды, готовность активно участвовать в решении глобальных проблем стоящих перед человечеством  |
|                                 | «Мой профессиональный выбор» (9 класс).    | Выявление социальной направленности личности, готовности к гражданской активности, выбору будущей профессии   |
|                                 | Социальное проектирование (10-11 кл.)      | Привитие культуры проектирования  |

## ***Внеурочная деятельность***

В Гимназии выстроена система ВР на основе социальных практик, которые способствуют успешной социализации гимназистов (экскурсионная практика, практика экстрима, управленческая практика, практика творческой деятельности, практика PR-деятельности и практика зарабатывания денег). План воспитательной работы включает: разнообразие форм внеурочной деятельности, интересных и лично значимых для гимназистов, освоение и применение технологий социального проектирования в организации коллективных творческих дел, классных часов и др., интеграцию общего и дополнительного образования, приобретение опыта действия в различных жизненных ситуациях.

В Гимназии действует «Школьная Служба Примирения» – один из вариантов использования восстановительных технологий для формирования толерантности учащихся и освоения ими норм конструктивного разрешения конфликтов.

Проводятся правовые декады с приглашением представителей правоохранительных органов, инспекторов по делам несовершеннолетних.

Для реализации собственной гражданской позиции гимназисты включаются в деятельность органов ученического самоуправления. Важную роль в формировании гражданской позиции личности играют детские общественные организации – Клуб любителей информатики, Школьная газета, Совет гимназистов. В Гимназии действуют кружок «Юные патриоты России». Детские организации являются важным институтом социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации, формируют активную гражданскую позицию.

Активной формой работы по социализации учащихся становятся школьные сборы актива, которые проводятся в каникулярное время.

Еще одним из перспективных направлений формирования гражданственности стала практика социального экстрима. Работа по созданной системе имеет положительные результаты: дети более подготовлены к выживанию в трудных природных условиях, учатся принимать решения в нестандартных условиях, получают управленческий опыт и опыт взаимодействия в разновозрастном коллективе. В период за 2006-2010 годы практику социального экстрима прошли 246 учащихся Гимназии.

Ведется работа с родителями по данному направлению. Родители активные участники управления Гимназией. Входят в состав Общешкольного родительского комитета, Совета Гимназии, Попечительского совета. На уровне классных коллективов также создана система родительского самоуправления.

### ***Основная проблема***

Несмотря на системно-выстроенную работу и с обучающимися, и с родителями, анкетирование показывает, что такие ценности, как толерантность, гражданственность, правовая культура присущи 69 % участников образовательного процесса. Лишь 51% обучающихся чувствуют себя человеком, принимающим и реализующим решения, затрагивающие жизнь других людей, иными словами – гражданами общества. 71 % гимназистов ощущают свою идентичность по отношению к Гимназии. Результаты диагностики уровня воспитанности выявляют до 15% от общего числа обучающихся в классе детей с низким уровнем воспитанности. В связи с этим возникают следующие противоречия:

1. Усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в Гимназии (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне ее стен (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, условности моральных норм.

2. В существующей системе гражданско-правового образования в Гимназии условий для проявления гражданской активности в деятельности недостаточно. Декларируемые нормы гражданского общества не всегда подкреплены реальной практикой. Преобладают технологии репродуктивного характера. А ценность – это норма, проявленная в деятельности. Например, мы проводим Уроки Мужества вместо создания ситуации, где ребенок может проявить это качество, Уроки Толерантности - вместо создания ситуации проявления ее и т.д.

3. Возрастание роли гражданско-правовых знаний в современном обществе, а уровень гражданско-правовой культуры участников образовательного процесса Гимназии недостаточный.

4. Противоречие между необходимостью конструктивного взаимодействия Гимназии и семьи и неготовностью части родителей и учителей к открытому диалогу.

| Реализация гражданско-правового образования |  |                              |   |   |  |
|---|--|------------------------------|---|---|--|
| «Точка роста»                               | Реальное состояние   | Проблема                     | Необходимые изменения                                   |   |  |
|   |  |                              | Изменения в учителе                                     | Изменения в ученике                                 |  |
| Ценности                                    | <p><b>патриотизм</b></p> <p><b>социальная солидарность</b> - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;</p> <p><b>гражданственность</b> – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;</p> <p><b>семья</b> - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;</p> <p><b>труд и творчество</b> - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;</p> <p><b>наука</b> - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;</p> <p><b>традиционные религии</b> – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;</p> <p><b>искусство и литература</b> -</p> | Гражданско-правовая культура | Деятельностный подход в воспитании становится ценностью | <p>Высокий уровень гражданско-правовой культуры</p> | <p>Изменение процесса</p> <p>Обновление гимназического образования через внесение дополнений в содержание образования и применений инновационных технологий в воспитании</p> |

|                             |  |   |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|
|                             | <p>красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;<br/> <b>природа</b> - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;<br/> <b>человечество</b> - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> |   |  |   |   |
| <p>Социальный опыт</p>      | <p>Социальные практики и проекты во внеурочное время не применяются системно.<br/>         Воспитательное пространство ограничено рамками Гимназии</p>   | <p>Оторванность знаний от практики затрудняет процесс формирования и передачи ценностей</p> | <p>Применение воспитательных технологий, обеспечивающих мировоззренческое самоопределение учащихся</p>   | <p>Приобретён социальный опыт, сформированы гражданско-правовая культура и поведение</p>  | <p>Расширение воспитательного пространства за счет расширения связей с учреждениями и организациями.<br/>         Процесс воспитания направлен на социализацию выпускника гимназии.</p> |
| <p>Способы деятельности</p> | <p>Преобладают технологии репродуктивного характера</p>  | <p>Используют <u>личностно-деятельностные</u> технологии не все учителя</p>                 | <p>В образовательном и воспитательном процессе ведущими становятся технологии проектной, исследовательской, применяется комплекс воспитательных технологий, обеспечивающих мировоззренческое самоопределение гимназистов</p> | <p>Самостоятельно выбирает темы исследовательских и проектных работ, виды социальных практик, осознанно включается в разные виды деятельности</p> | <p>Воспитывается либерально-демократическая модель социального поведения: самостоятельность и ответственность.</p>  |



# Модель гражданско-правового образования учащихся МАОУ Гимназия



## **II. Идея проекта, цели, задачи.**

*Проблемный вопрос:* недостаточный уровень сформированности нравственных ценностей и гражданско-правовой компетентности.

*Идея:* создание образовательного пространства, в котором каждый сможет найти свой путь к успешной социализации, реализации собственного гражданского потенциала.

**Цель проекта** – построение эффективной системы (модели) гражданско-правового воспитания и образования в Гимназии, направленной на формирование личности с активной гражданской позицией.

### **Задачи:**

1. Изучить передовой опыт построения воспитательных систем, функционирующих в условиях гражданско-правового образования.
2. Создать условия для формирования гражданской компетентности личности, владеющей системой ценностей, которая определяет ее поведение, интересы и поступки и позволяет ей активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности.
3. Расширить образовательное пространство как пространство пробы собственных возможностей учащихся (*за счет дополнительного образования*).
4. Формировать социальный опыт через проектно-исследовательскую, волонтерскую деятельность, социальные пробы и практики, участие в дискуссионном клубе.
5. Разработать механизмы взаимодействия с общественными организациями, образовательными учреждениями гражданско-правового образования.
6. Создать пакет диагностических методик по системе оценивания сформированности гражданской компетентности.
7. Включить родителей в процесс гражданско-правового образования в Гимназии.

При организации единого гражданско-правового пространства планируется создать условия для формирования следующих **компетентностей**:

- **Гражданско-правовая компетентность**, позволяющая личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы.

- **Компетентность в социально-экономической сфере** (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере рыночных отношений, трудовом и административном законодательстве, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики).

- **Компетентность в учебно-познавательной деятельности** (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать и использовать в нужных целях, критически мыслить).

Гражданское воспитание в рамках воспитательной системы Гимназии опирается на общечеловеческие, вечные нравственные ценности. Таковыми являются следующие фундаментальные понятия:

**Патриотизм**- любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

**Гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**Семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**Социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**Земля** - общий дом человечества XXI века, Земля людей и живой природы.

**Отечество** - единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой и доставшаяся ему от предков.

**Культура** - духовное и материальное богатство, накопленное развитием человеческих цивилизаций.

**Мир** - покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.

**Человек** - высшая, абсолютная ценность, «мера всех вещей», объект, субъект и результат воспитательной системы.

**Труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

**Наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

**Традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

**Природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**Человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### ***III. Этапы и сроки реализации проекта.***

*Сроки реализации проекта: 3 года (2011 – 2014 гг.)*

*Этапы реализации проекта:*

#### ***I этап. 2011-2012 учебный год. Проектирование и апробация проекта.***

- Разработка и введение в учебный план курсов по выбору «Экономика» для 5-7-х классов, .
- Создание модели гражданско-правового образования учащихся.
- Внесение корректив в планы воспитательной работы с выделением в них гражданско-правового направления как основополагающего.
- Знакомство с комплексом воспитательных технологий, обеспечивающих мировоззренческое самоопределение гимназистов.
- Установление взаимодействия с учреждениями гражданско-правовой направленности (Центр гражданского образования, г.Пермь)
- Разработка обновленной модели ученического самоуправления в Гимназии и моделей самоуправления в классах.
- Разработка проекта деятельности Школьной службы примирения.
- Разработка мониторинговых процедур.

#### ***II этап. 2012-2013 год. Продуктивная реализация проекта.***

- Реализация социальных проектов гражданско-правового направления, организация исследовательской деятельности учащихся.
- Расширение сферы социального партнерства, увеличение количества учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах.
- Повышение квалификации педагогов, освоение методов и приемов интерактивных технологий воспитания и применение их на практике.
- Освоение технологий и способов формирования гражданско-правовой культуры участников образовательного процесса.

- Проведение просветительской работы с родительской общественностью.
- Создание системы мероприятий, направленных на повышение гражданско-правовой культуры.

### ***III этап. 2013- 2014 учебный год. Анализ реализации проекта. Коррекция модели.***

- Анализ результатов реализации проекта.
- Закрепление результатов, полученных в ходе реализации проекта в образовательном процессе Гимназии.
- Активная демонстрация педагогического опыта.

При организации гражданско-правового воспитания и обучения основными методологическими принципами являются:

- **принцип системности** – процесс обучения и воспитания организуется в соответствии с проблемой развития Гимназии; с использованием внутри предметных и межпредметных связей;

- **принцип последовательности** – работа над реализацией проекта осуществляется в соответствии с планом действий и графиком работы;

- **принцип преемственности** – содержание программ учебных, элективных курсов, аспектов воспитательной работы определяется для разных возрастов учащихся, развивающих и углубляющих знания, умения, опыт гражданско-правовой культуры;

- **принцип непрерывности** – воспитание и обучение гражданско-правовой культуры осуществляется поэтапно; этапы должны быть логично взаимосвязаны друг с другом.

Центральным вопросом в реализации проекта является не расширение и углубление гражданско-правовых знаний, а в первую очередь «**культивирование**» правового поведения, развитие, выработка прочных правовых традиций, способствующих социализации личности выпускника в современном динамично развивающемся обществе.

**Новизна проекта** заключается в создании действующей модели гражданско-правового образования в Гимназии в рамках Концепции духовно-нравственного воспитания на основе инновационных технологий воспитания.

### ***IV. Ожидаемые результаты:***

1. Создана эффективная модель гражданско-правового воспитания в Гимназии.
2. Позитивные изменения в характеристиках личности участников Проекта (учащихся, педагогов).
3. Создан пакет документов по гражданско-правовому образованию и воспитанию, в т.ч. диагностическим методикам.
4. Апробированы и внедрены эффективные воспитательные технологии.
5. Повышена нравственная и правовая культура участников ОП.

### **Выпускник начальной школы:**

-коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям;

-честен, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;

-способен к сознательному управлению своим поведением;

ощущает себя частью общества и гражданином своего Отечества;

-обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

**Выпускник второй ступени:**

-имеет навыки самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов;

-может исследовать и обсуждать сущность общественных проблем, анализировать информацию;

-осознает мир как глобальное сообщество, место России в мире и Европе;

-понимает и оценивает многообразие этнических, религиозных и других групп в нашей стране;

-понимает сущность и значение правосудия;

-осознает существование различных видов гражданской, юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина.

**Модель выпускника Гимназии** является конечным продуктом воспитательной и образовательной деятельности и должна представлять собой:

гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их;

личность, способную критически мыслить, искать пути рационального решения, уметь выходить из конфликтных ситуаций, руководствуясь этическими нормами и нормами права;

человека коммуникабельного, толерантного, способного адаптироваться к новым жизненным условиям, работать в различных социальных группах.

IV. План реализации I этапа проекта

| Этап | Задачи   | Сроки                             | Ответственные   | Результат   |
|------|--|-----------------------------------|---|---|
| 1.   | Экспертиза проекта на педагогическом совете «Перспективы развития Гимназии».                                 | 26 апреля, 2011                   | Вершинина Е.В.<br>Атмаева Е.В.,<br>педагогический совет                         | Включение проекта в Программу развития Гимназии   |
| 2.   | Проектирование содержания и технологической деятельности работы по гражданско-правовому воспитанию           | сентябрь - октябрь 2011 г.        | Вершинина Е.В.,<br>классные<br>руководители 1-11 классов                        | Включение содержания и технологий в систему ВР Гимназии   |
| 3.   | Формирование нормативно-правовой базы по гражданско-правовому воспитанию                                     | сентябрь 2011 г. – май 2012 г.    | Вершинина Е.В.,<br>проектная группа   | Разработаны локальные акты, обеспечивающие реализацию проекта.  |
| 4.   | Разработка основных направлений работы с учащимися по формированию правовой культуры                         | 2011-2012 гг.                     | Вершинина Е.В.,<br>Классные<br>руководители,<br>родители, партнёры<br>Гимназии. | Выстраивание системы ВР Гимназии по развитию гражданско-правовой культуры   |
| 5.   | Составление технических заданий по реализации проекта.   | Сентябрь 2011 г.- октябрь 2011 г. | Вершинина Е.В.,<br>Классные<br>руководители,<br>родители, партнёры<br>Гимназии. | Заключены договоры и соглашения с социальными партнерами  |
| 6.   | Проведение методических семинаров для учителей Гимназии по проблемам формирования гражданской компетентности | Октябрь – декабрь 2011 г.         | Вершинина Е.В.,<br>Атмаева Е.В.   | Оказана методическая помощь классным руководителям по вопросам формирования гражданской компетентности, способам и технологиям, которые могут применяться при работе в данном направлении |
| 7.   | Применение новых технологий в воспитательной работе  | 2011-2012 гг.                     | Вершинина Е.В.,<br>Классные<br>руководители,                                    | Разработаны и внедряются новые воспитательные технологии.<br>Включение новых практик в деятельность учителя и учащихся.   |

1. Изучение состояния гражданско-правового образования в Гимназии, на основании анализа передового опыта построения воспитательных систем, функционирующих в условиях гражданского образования.
2. Систематизация банка данных гражданско-правовых идей и нормативной документации.
3. Определение основных приоритетных направлений и составление плана реализации проекта.
4. Экспертиза проекта.
5. Создание творческих групп по разработке плана мероприятий, направленных на реализацию проекта.
6. Заключение договоров и соглашений с социальными партнерами по реализации проекта.
7. Создание координационного совета, отслеживающего деятельность и результаты реализации проекта.

#### *План реализации II этапа проекта*

1. Аprobация, выбор и создание эффективных программ, форм и методов работы по формированию позитивных гражданских качеств личности (гражданской компетентности) у учащихся.
2. Создание информационного банка данных по проблеме гражданского образования.
3. Увеличение числа мероприятий разного уровня, участниками которых являются педагоги, гимназисты и родители.
4. Организация «Школы лидера» для обучения детей основам самоуправления на 1 ступени.
5. Организация и проведение гимназических конкурсов: «Класс высокой правовой культуры», «Я гражданин Гимназии», «Мой выбор – моя позиция» и др.
6. Участие в работе городского дискуссионного клуба.
7. Участие в конкурсах социальных проектов гражданско-правовой направленности.
8. Презентация собственного передового педагогического опыта на различных уровнях в области гражданско-правового образования.
9. Регулярные заседания координационного совета отслеживающего деятельность и результаты реализации проекта.
10. Выпуск информационных материалов по реализации проекта.

| Этап | Задачи   | Сроки     | Ответственные                      | Результат  |
|------|--|-----------|------------------------------------|--|
| 1.   | Аprobация, выбор и создание эффективных программ, форм и методов работы по формированию позитивных гражданских качеств личности (гражданской компетентности) у учащихся. | 2011-2012 | Классные руководители 1-11 классов | Создание индивидуальных программ воспитания по формированию гражданской компетентности |
| 2.   | Создание информационного банка   | 2012-2013 | Вершина Е.В.,                      | Создан информационный банк по  |

|    |  |             |  |  |
|----|--|-------------|--|--|
|    | данных по проблеме гражданского образования.   |             | классные руководители 1-11 классов   | проблемам гражданско-правового воспитания и обучения   |
| 3. | Увеличение числа мероприятий разного уровня, участниками которых являются педагоги, гимназисты и родители.                                   | 2012-2013   | Вершинина Е.В., проектная группа, классные руководители, педагоги-организаторы   | Разработаны сценарии мероприятий, проведены мероприятия  |
| 4. | Организация «Школы лидера» для обучения детей основам самоуправления на 1 ступени.   | 2012-2013   | Вершинина Е.В., Классные руководители, педагоги-организаторы                     | Действует модель организации работы по воспитанию лидерских качеств у младших школьников «Школа лидера»                                    |
| 5. | Организация и проведение гимназических конкурсов: «Класс высокой правовой культуры», «Я гражданин Гимназии», «Мой выбор – моя позиция» и др. | Апрель 2013 | Вершинина Е.В., Классные руководители, партнёры Гимназии.                        | Выявлены классы высокой правовой культуры, с активной гражданской позицией.  |
| 6. | Участие в работе городского дискуссионного клуба.  | 2012-2013   | Вершинина Е.В., Классные руководители,   | Получены сертификаты участия в работе городского дискуссионного клуба. Расширено образовательное пространство для проб и практик учащихся. |
| 7. | Участие в конкурсах социальных проектов гражданско-правовой направленности.  | 2012-2013   | Вершинина Е.В., Классные руководители, педагоги-организаторы, партнёры Гимназии. |  |
| 8. | Презентация собственного передового педагогического опыта на различных уровнях в области   | 2012-2013   | Вершинина Е.В., Классные руководители,   |  |



|    |  |                         |  |  |
|----|--|-------------------------|--|--|
|    | гражданско-правового образования.                      |                         | родители, педагоги-организаторы,   |  |
| 9. | Выпуск информационных материалов по реализации проекта | 2012-2013, февраль, май | Вершинина Е.В.,<br>Классные руководители, родители, педагоги-организаторы, | Создан информационный банк по проблемам гражданско-правового воспитания и обучения |

*План реализации III этапа проекта*

1. Создание системы гражданского образования на всех ступенях обучения школьников, умело определяющих свой путь к успеху в реализации собственного гражданского потенциала.
2. Активная демонстрация педагогического опыта на мероприятиях различного уровня
3. Анализ результатов реализации проекта на КМС.
4. Коррекция результатов, полученных в ходе реализации проекта в образовательном процессе Гимназии.

### ***V. Критерии эффективности программы (мониторинг ее реализации)***

1. Соответствие созданной модели характеристикам гражданско-правового образования (*через изучение мнения специалистов гражданско-правового образования, представителей СМИ*).
2. Наличие образовательной деятельности направленной на формирование теоретических и практических правовых знаний и умений (*анализ учебного плана гимназии*).
3. Сформированность у гимназистов интереса к проблемам права, потребности в правовых знаниях, осознанного правового поведения (*проведение анкетирования «Ценностные ориентации»*).
4. Удовлетворенность участием в проекте учащихся, педагогов, родителей.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров, освоение методики гражданско-правового воспитания и обучения учащихся (*анализ участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах, связанных с проблемой гражданско-правового образования, публикаций в научно-методических журналах и т.п.*)
6. Развитие форм организации гражданско-правового образования в учебно-воспитательном процессе (*создание методического портфолио по теме*)
7. Укрепление связей, партнерских отношений с образовательными учреждениями, общественными организациями для улучшения работы по гражданско-правовому образованию.
8. Создание банка педагогической информации по гражданско-правовому образованию учащихся.
9. Успешное участие учащихся гимназии в конкурсах, олимпиадах, связанных с темой гражданско-правового образования (*статистические данные участия*).
10. Количество и качество проведенных в рамках реализации проекта мероприятий гимназического и муниципального уровней.
11. Количество и качество разработанных и реализованных социальных проектов.

### ***Риски при реализации проекта***

1. Недостаточный уровень активности субъектов реализации идей гражданственности в образовательный процесс.
2. Отсутствие осознанного желания у педагогов и классных руководителей изменять подходы в воспитании и применять современные, более эффективные методы и формы взаимодействия.
3. Различный уровень общей культуры, способностей, интересов, ключевых компетенций участников образовательного процесса.

## Циклограмма мониторинговых процедур

| Критерий  | Частота диагностики  | Участники диагностики       | Способ представления результатов   | Способ анализа результатов  |
|---|--|-----------------------------|--|---|
| Соответствие созданной модели характеристикам гражданско-правового образования  | Ежегодно (в конце учебного года)   | Учащиеся гимназии, педагоги | Сопоставление результатов реализации Программы основным ее направлениям, включая оценку специалистов | На итоговом педагогическом совете                                       |
| Наличие образовательной деятельности, направленной на формирование теоретических и практических правовых знаний и умений        | В сентябре (анализ учебного плана гимназии)<br>В течение учебного года через анализ уроков, занятий элективных курсов<br>Анализ контрольных, срезовых работ<br>Анкетирование учащихся (анкета Профиль умений) в конце года | Учащиеся гимназии, педагоги | Составление справки по реализации Программы  | Анализ на координационно-методическом совете, методических объединениях |
| Сформированность у гимназистов интереса к проблемам права, потребности в правовых знаниях, осознанного правового поведения      | Анкета «Ценностные ориентации»   | Учащиеся 5-11 классов       | Составление диаграмм, таблиц по результатам анализа анкет  | Проведение совещания с классными руководителями                         |
| Удовлетворенность участием в проекте учащихся, педагогов, родителей   | Анкетирование в конце учебного года учащихся и родителей 5-11 классов  | Учащиеся<br>Родители        | Составление диаграмм, таблиц по результатам анализа анкет  | Проведение совещания с классными руководителями. Родительские собрания  |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров, освоение методики гражданско-правового воспитания и обучения учащихся | Анализ педагогических кадров гимназии (в конце года)<br>Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах (в конце года)   | Педагоги гимназии           | В анализе работы гимназии за учебный год   | Обсуждение результатов на экспертно-методическом совете                 |
| Развитие форм организации гражданско-правового образования в учебно-воспитательном процессе                                     | В течение учебного года  | Педагоги гимназии           | Создание методического портфолио по теме гражданско-правового образования                            | Размещение на сайте гимназии  |
| Укрепление связей,  | В конце учебного   | Педагоги                    | Справка о  | Обсуждение  |

|  |                       |   |  |  |
|--|-----------------------|---|--|--|
| партнерских отношений  | года                  | гимназии<br>Учащиеся<br>Социальные партнеры | результатах взаимодействия с социальными партнерами, их отзывы о совместной деятельности | результатов на экспертно-методическом совете |
| Создание банка педагогической информации по гражданско-правовому образованию учащихся.                         | В конце учебного года | Педагоги гимназии                           | Создание методического портфеля по теме гражданско-правового образования                 | Размещение на сайте гимназии                 |
| Успешное участие учащихся гимназии в конкурсах, олимпиадах, связанных с темой гражданско-правового образования | В конце учебного года | Учащиеся                                    | Составление диаграмм, таблиц   | Размещение на сайте гимназии                 |

**Для реализации проекта гражданско-правового образования в Гимназии используются следующие механизмы:**

| <i>Участники программы</i>                                    | <i>Их роль и функции в реализации программы</i>  |
|---|--|
| <b>Учащиеся гимназии</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ученический заказ на изучение предметов права, обществознания, экономики</li> <li>- участвуют в реализации социальных проектов, занимаются исследовательской деятельностью</li> <li>- составляют индивидуальные маршруты в реализации программы</li> <li>- целенаправленно развивают гражданско-правовую компетентность</li> <li>- выступают с образовательными инициативами</li> <li>- участвуют в оценке результатов реализации проекта</li> <li>- формируют индивидуальные и групповые продукты (базы данных, индивидуальные сети, проекты и т.п.)</li> </ul>                      |
| <b>Администрация гимназии</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение Государственного заказа, нормативно-правовых документов о гражданско-правовом образовании,</li> <li>- диагностика родительского и ученического заказа, выявление высокого интереса к общественным дисциплинам</li> <li>- создание в гимназии системы индивидуализации образования, что позволило включить в учебный план гимназии профильных предметов права, экономики, обществознания, элективных курсов, курсов по выбору учащихся,</li> <li>- заключение договоров о совместной деятельности с высшими учебными заведениями (ПГПУ, ВШЭ, ?) общественными организациями.</li> </ul> |
| <b>Педагогический коллектив гимназии</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение педагогами гимназии корректив в учебно-тематическое планирование предметов история, география, экономика, окружающий мир: включение интегрированных уроков с изучением гражданско-правовых аспектов изучаемого материала;</li> <li>- составление учебно-тематического планирования профильных предметов право, обществознание, экономика, и др.</li> </ul>   |
| <b>Воспитательная система гимназии, классные руководители</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение корректив в программу воспитания учащихся гимназии с целью выделения гражданско-правового образования учащихся как одного из ведущих направлений воспитательной работы в гимназии.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | Внесение корректив в планирование работы классных руководителей   |
| <b>Пермский краевой институт повышения квалификации работников образования</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая поддержка проекта, оказание консультативной помощи педагогам гимназии</li> <li>- обобщение педагогического опыта работы педагогов гимназии по гражданско-правовому образованию</li> </ul>   |
| <b>Социальные партнеры проекта:<br/>ОВД ОДН,<br/>Совет ветеранов,<br/>УДО,</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультационной поддержки педагогам гимназии, учащимся в проведении исследовательской, проектной деятельности</li> <li>- организация профориентационной работы с учащимися гимназии</li> <li>- участие в проведении отдельных акций и форумов по гражданско-правовому образованию</li> </ul> |
| <b>Родители учащихся</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формируют родительский заказ на изучение общественных дисциплин</li> <li>- Участвуют в разработке и реализации социальных проектов</li> <li>- Сопровождают детей в образовании</li> <li>-Повышают собственную гражданско-правовую компетентность</li> </ul>  |