

**Проект**  
**«Индивидуализация образования в Гимназии на всех ступенях обучения»**  
**Вступление**

Нынешний образовательный кризис, по словам А. Пинского, формулируется просто: жизнь требует, чтобы человек сам искал информацию – школа преподносит ее готовой. В мире все больше растет ценность индивидуальности, «особости» каждого человека.

Преодолеть ситуацию позволило бы создание условий для обеспечения индивидуализации образования, что и предлагает сегодня современная государственная политика в области образования, направленная на «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина» (проект «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» 2020).

Развитие общего образования предусматривает «индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования». Наиболее характерным является «переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских», способствующих формированию таких базовых компетентностей современного человека, как:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

С внедрением компетентного подхода расширяется спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта заложено создание образовательной среды, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, что приведет к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся.

Сегодня приоритетными задачами образования являются не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и развитие у школьников активности, умения самостоятельно приобретать

знания и оперировать ими, способности к успешной социализации и адаптации на рынке труда. Важным становится проектирование своей деятельности, проектирование себя, что исходит из проектности как способа человеческого существования. Образование предполагает, что ученик намечает нечто новое в будущем, думая о реализации своих возможностей, предпочтений и интересов. Индивидуальная образовательная траектория является тем персональным путем реализации личностного потенциала человека в образовании, который отражает индивидуальную образовательную историю (освоенное содержание образовательных программ), индивидуальный стиль учения, выбор оптимального темпа и ритма учения, систему оценки личных образовательных достижений, что как раз и является основой индивидуализации.

### Анализ ситуации

Индивидуализации образования в Гимназии уделяли большое внимание всегда. ДО 2010 года реализовывался проект «Индивидуализация образования в Гимназии в контексте предпрофильной и профильной подготовки». Была разработана модель, ведущей идеей которой являлось освоение обучающимися технологий самоопределения через систему урочной и внеурочной деятельности. Данная модель включала все ступени обучения. Основные направления: информационная работа, профильная организация, предметные курсы, педагогическое сопровождение.

Направления	Положительный результат	Отрицательный результат
Информационная работа	На всех ступенях обучения классные руководители выстраивают работу на классных часах, экскурсиях.  Ведется работа над портфолио.	Нет системности, каждый классный руководитель работает по своему плану, нет преемственности между ступенями.  На 1 ступени работа над портфолио в отдельных классах, на второй ступени обязательная работа только в 9-х классах, в старших классах работа не продолжается.
Профильная организация	На всех ступенях обучения организована исследовательская деятельность, проектная деятельность, учебные и социальные практики.	Ранняя исследовательская деятельность – точечная работа с отдельными учениками; нет единой, логически выстроенной линии на 2 ступени: в 5 классе курс «Краеведение» с использованием проектной деятельности, в 6 классе

	<p>Созданы условия для разработки ИУП учащимися 9-х классов и обучения в 10-11 классах по ИУП.</p> <p>Разработан механизм подготовки учащихся к созданию ИОП</p>	<p>курс «Технология проектной деятельности», в 8 классе курс «Технология исследовательской деятельности»; в 10-11 классах курс «Исследовательская деятельность» без освоения теоретического материала.</p> <p>С каждым годом увеличивается количество десятиклассников, изменивших ИУП: 2008 г.: 4 человека, 2009 г.: 11 человек, 2010 г.: 15 человек. Защита программ происходит в конце 1 полугодия 11 класса и уже не является для выпускников ценным событием</p>
Предметные курсы	<p>Организована работа кружков, тематических, углубленных и репетиционных спецкурсов. Растет количество предлагаемых спецкурсов: 2008 г.: 22, 2009: 24, 2010: 31. Базовые классы ВШЭ с 5 по 11 класс</p>	<p>При увеличении количества предлагаемых спецкурсов снижается количество учащихся на данных занятиях.</p> <p>НЕ осуществляется принцип избыточности.</p>
Педагогическое сопровождение	<p>Тьюторское сопровождение учащихся 3 ступени в рамках курса «Социальное проектирование»</p> <p>Психологическое сопровождение учащихся 1 ступени</p>	<p>Отсутствует психологическое сопровождение учащихся 2 и 3 ступени (исключая 9-е классы в рамках курса «Мой профессиональный выбор»)</p>

Таким образом, мы видим, что в Гимназии проводится большая работа по формированию культуры ценностного, информационного и профессионального самоопределения.

Но на 1 и 2 ступени в данном вопросе отсутствует системность: недостаточно развиты формы социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся данных ступеней, отсутствуют механизмы самоорганизации, самостоятельного и коллективного действия учащихся.

## **Проблематика**

Противоречие между изменениями в организации УВП на 3 ступени и сложившимися стереотипами организации образовательного процесса 1 и 2 ступени.

## **Проектная идея**

Школа является средством самореализации человека как субъекта, осознающего цель, смысл, ценность своего существования в мире.

Данный проект направлен на отработку способов обеспечения индивидуализации образования на всех ступенях обучения.

Образовательная деятельность реализуется через индивидуальную образовательную траекторию (программу) ученика, которая определяет персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании и выстраивается на основе выбора обучающимся индивидуального содержания учебных дисциплин, индивидуального стиля учения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов.

Внедрение технологий индивидуализации образования планируется через:

- апробацию технологии индивидуализации 1 и 2 ступеней: портфолио, тьюторство;
- через создание нормативно-правовой базы;
- создания механизма сопровождения обучающихся по ступеням, педагогов.

Идея проекта – управление учеником своей индивидуальной траекторией в процессе образования

Основные принципы осуществления педагогического процесса на основе индивидуализации:

- создание для всех участников педагогического процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности (для ученика – преимущественно познавательной, для учителя – профессиональнопедагогической, преобразовательной);
- предоставление всем ученикам равных стартовых возможностей в обучении;
- дифференциация обучения на всех ступенях обучения в соответствии с возрастом, индивидуально-психологическими особенностями и уровнем учебной мотивации;
- преемственность обучения от ступени к ступени;
- сотрудничество;
- свобода выбора;
- избыточность образовательных ресурсов;
- обеспечение индивидуального подхода.

## **Цели и задачи проекта**

Цель: создание единой системы индивидуализированного образования с 1 по 3 ступень.

Задачи: 1. Разработка и апробация модели индивидуализации образовательного процесса 1-2 ступени.

1 ступень: создание условий, где главным содержанием деятельности учащихся была бы работа со своим познавательным интересом, выстраивание цепочки шагов по реализации познавательного интереса.

2 ступень: построение индивидуального образовательного маршрута в образовательном пространстве Гимназии.

3 ступень: реализация образовательной программы.

2. Обеспечение тьюторского сопровождения на 2-3 ступени, использование тьюторских техник на 1 ступени.

## **Целевые группы**

1. Обучающиеся 1-3 ступени и их законные представители – возможность получения качественного образования через поэтапное построение индивидуальной образовательной программы.
2. Педагоги – освоение технологии тьюторского сопровождения – изменение профессиональной позиции.
3. Администрация – опыт организации индивидуализации образования, механизм управления индивидуализацией образования.

## Механизм реализации проекта

Разработана многоступенчатая модель образовательной траектории на 3-х ступенях обучения.

Ступени	Классы	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Информационная работа	Педагогическое сопровождение	
1	1-4	РО	Практики: творческой деятельности, пиар, соц. Экстрим, зарабатывания денег, культурологическая, социально-правовая,	Ранняя исследовательская деятельность	Тьюторские техники	
2	5	ТПД через мастерские краеведческой направленности		Базовые классы ВШЭ, тематические и углубленные спецкурсы	Тематические классные часы, презентации курсов, анкетирование, работа по сбору портфолио	Тьюторское сопровождение исследований и проектов учащихся
	6	ТПД через мастерские краеведческой направленности				
	7	ТИД				
	8	ТИД				
9	Мой профессиональный выбор					
3	10-11	ИОП ИД Социальное проектирование	Базовые классы ВШЭ, тематические спецкурсы, репетиционные спецкурсы, профессиональные пробы			

## Этапы и сроки реализации проекта

Сроки реализации проекта: 3 года (2011-2014 гг.)

Этапы реализации проекта:

1 этап: 2011-2012 гг. Организация УВП на основе индивидуализации образования

2 этап 2012-2013 гг. Освоение технологий и способов формирования образовательной траектории на всех ступенях обучения.

3 этап 2013-2014 г.г. Формирование и реализация образовательной траектории.

4 этап 2014 г. Анализ успешности реализации проекта.

### План реализации 1 этапа проекта

№ п/п	Событие	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Экспертиза проекта на педагогическом совете	Апрель 2011	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р., педагогический совет	Включение проекта в Программу развития Гимназии
2.	Разработка модели индивидуализации по ступеням	Июнь-сентябрь 2011	Атмаева Е.В., Бардина Л.В., Яковлева Н.Г., Зинатова О.Р.	Систематизация деятельности по подготовке учащихся к самоопределению
3.	Создание проблемной группы «Индивидуализация образования», «Тьюторское сопровождение», «Портфолио»	Август 2011	Атмаева Е.В.	Планирование этапов сопровождения реализации проекта и конкретных шагов
<b>1 ступень</b>				
1.	Семинарское занятие с учителями «Тьюторские техники в начальной школе»	Октябрь 2011	Атмаева Е.В., Бардина Л.В.	Принятие педагогами тьюторской позиции Мотивация учителей к овладению тьюторскими техниками
2.	Семинарское занятие с	Январь 2011	Атмаева Е.В., Бардина	Освоение педагогами

	учителями «Тьюторское сопровождение познавательных интересов младших школьников»		Л.В.	тьюторских техник
3.	Разработка портфолио для учащихся 1-4 классов	Август-декабрь 2011	Суханова М.А.	Рассмотрение портфолио на координационно-методическом совете
4.	Формирование портфолио учащихся 1-4 классов	Январь-апрель	Суханова М.А., классные руководители	Создание учащимися собственных портфолио
5.	Защита учащимися портфолио	Май 2011	Суханова М.А., классные руководители	Приобретение опыта публичной защиты. Освоение учащимися рефлексивной позиции
2 сурень				
1.	Разработка курсов «Технология исследовательской деятельности», «Технология проектной деятельности», «Социальное проектирование», «Мой профессиональный выбор», «Исследовательская деятельность»	Июнь 2011 Сентябрь	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р., Шулябкина Т.А., Харитоновна С.Л., Меркулова И.Ю., методический совет	Рассмотрение программ на координационно-методическом совете
2.	Ведение курсов	Сентябрь 2011 – май 2012	Шулябкина Т.А., Харитоновна С.Л., Меркулова И.Ю.	Совместная с тьюторами разработка программы самоопределения учащихся
3.	Разработка пакета документов	Январь-июнь 2012	Атмаева Е.В., Зинатова	Положение о

			О.Р., проблемные группы	портфолио, Положение о тьюторском сопровождении, Положение о профессиональных пробах, Положение об ИОП
	Разработка портфолио для учащихся 5-9 классов	Август-декабрь 2011		Рассмотрение портфолио на координационно-методическом совете
	Формирование портфолио учащихся 5-8 классов	Январь-апрель 2012	классные руководители	Создание учащимися собственных портфолио
	Семинар-практикум «Портфолио» для учащихся 5-8 классов в каждой параллели	Декабрь 2011	Атмаева Е.В., Яковлева Н.Г.	Отработка технологии
	Деловая игра «Портфолио, или дневник личных достижений» (защита учащимися 5-8 классов портфолио)	Май 2011	классные руководители	Приобретение опыта публичной защиты. Освоение учащимися рефлексивной позиции
	Тьюторское сопровождение в рамках курсов «Технология проектной деятельности», «Технология исследовательской деятельности», тьюторское сопровождение учащихся 9-х классов	Октябрь-май	тьюторы	
	Детско-родительская игра в 8-х классах «Выбор профиля»	Январь 2012	Меркулова И.Ю., учащиеся 9-х классов,	Определение учащимися

			родители, классные руководители	приоритетов своего образования Включение родителей в тьюторскую позицию
	Деловая игра в 9-х классах «Образовательная картография»	Октябрь 2011	Меркулова И.Ю.	Создание учащимися индивидуального образовательного маршрута
	Деловая игра в 9-х классах «Портфолио, или дневник личных достижений»	Декабрь 2011	Меркулова И.Ю.	Отработка технологии, создание портфолио, профессиональное самоопределение
	Конкурс эссе «Мой профессиональный выбор»	Январь 2012	Меркулова И.Ю.	Формирование рефлексивной позиции
	Презентация предметов профильного уровня и элективных курсов следующего учебного года	Февраль 2012	Атмаева Е.В.	Формирование содержания образования и возможных моделей
	Написание аннотаций к программам	Март 2012	Учителя-предметники	Создание каталога профильных предметов и элективных курсов
	Консультационная работа по формированию учащимися индивидуальных учебных планов	Март-апрель 2012	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р., тьюторы	
	Презентация учащимися индивидуальных учебных планов	Апрель 2012	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р., тьюторы	Индивидуальный образовательный маршрут
	Мониторинг профессиональной	Апрель 2012	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р., тьюторы	

	направленности учащихся			
	Деловая игра «Моя образовательная программа»	Май 2012	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р., тьюторы	Освоение управленческой позиции по отношению к собственной образовательной траектории
	Защита учащимися 9-х классов индивидуальных образовательных программ	Июнь 2012	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р., тьюторы	Опыт публичного выступления, проживания социально-управленческой роли
	Разработка учебного плана 10-х классов на основе ИОП	Май-июнь 2012	Атмаева Е.В.	Решение организационных задач построения УВП на основе ИОП
	Формирование учебных групп, составление расписания	Июнь 2012	Зинаптова О.Р., Яковлева Н.Г.	Решение организационных задач построения УВП на основе ИОП
	Разработка учителями программ профильного уровня и элективных курсов	Июнь-август 2012	Учителя-предметники	Осмысление учителями компетентностного подхода в преподавании в соответствии с ФГОС
<b>3 ступень</b>				
	Разработка портфолио для учащихся 10-11 классов	Август-декабрь 2011	Проблемная группа	Создание папки портфолио, отработка технологии
	Деловая игра по запуску курса	Сентябрь 2011	Шулябкина Т.А.	Решение

	«Исследовательская деятельность»			организационных задач, погружение в технологию исследовательской деятельности
	Мониторинг исследовательской деятельности	Один раз в четверть	Шулябкина Т.А.	Анализ степени овладения технологии исследовательской деятельности
	Деловая игра «Введение в социальную практику» (10 кл.), «Введение в социальную практику. Управление проектом» (11 кл.)	Сентябрь 2011	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р.	Выбор учащимися вида практики
	Деловая игра «Выбор тьютора»	Октябрь 2011	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р.	Выбор учащимися тьюторов
	Выбор практики, создание проекта	Октябрь 2011	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р.	Погружение в проектную технологию
	Представление проектов социальных практик и их экспертиза	Ноябрь 2011	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р.	Приобретение опыта публичной защиты, освоение рефлексивной позиции
	Семинар-практикум «Основы социального проектирования»	Февраль 2011	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р.	Погружение в проектную технологию
	Индивидуальные и групповые консультации тьюторов	Октябрь 2011-май 2012	тьюторы	Индивидуальное (или групповое) педагогическое сопровождение учащихся
	Мониторинг учебной деятельности, оформление отчетов	Один раз в четверть	тьюторы	Анализ успешности деятельности учащихся
	Реализация практик	В течение года	тьюторы	Освоение социальной

				компетенции. Реализация индивидуальной образовательной траектории
	Деловая игра «Моя социальная практика» с представлением портфолио	Март 2012	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р., тьюторы	Приобретение опыта публичной защиты. Представлене результатов освоения практик.
	Форум проектов	Апрель 2012	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р., тьюторы	Приобретение опыта публичной защиты проекта.
	Организация профессиональных проб: составление соглашений с организациями	Сентябрь-декабрь 2011		Решение организационных задач.
	Деловая игра по запуску профессиональных проб	Январь 2012	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р.	Активизация учащихся в вопросе самоопределения в выборе профессии
	Мониторинг профессиональных проб	Один раз в месяц	тьютоы	Анализ успешности самоопределения учащихся
	Образовательная сессия	Май 2012	Атмаева Е.В., Зинатова О.Р., Вершинина Е.В.	

План реализации 2 этапа

3 п/п	Событие	Сроки	Ответственные	Результат
1-2 ступени				
	Внедрение портфолио систему работы Гимназии	в 2012-2013 учебный год	Проблемная группа	Освоение рефлексивной позиции по

				отношению к себе
3 ступень				
	Внедрение профессиональных проб в систему работы Гимназии	2012-2013 учебный год		Самоопределение учащихся в выборе профессии
	Заполнение портфолио	2012-2013 учебный год	Учащиеся	Освоение рефлексивной позиции по отношению к себе

### План реализации 3 этапа

3 п/п	Событие	Сроки	Ответственные	Результат
1 ступень				
	Формирование Карты познавательных интересов	2013-2014 учебный год	Бардина Л.В.	Реализация индивидуальной образовательной траектории учащимися 1 ступени
2 ступень				
	Формирование Карты сформированности самостоятельной деятельности учащихся	2013-2014 учебный год	Яковлева Н.Г.	Реализация индивидуальной образовательной траектории учащимися 2 ступени
	Тренинг для учащихся «Мои профессиональные предпочтения»	Апрель 2014	Атмаева Е.В.	Готовность учащихся к построению индивидуальной образовательной программы
3 ступень				
	Мониторинг		Зинатова О.Р.	Готовность учащихся

	профессионального самоопределения			к самоопределению учащихся в выборе профессии
	Мониторинг проекта	успешности	Февраль-май 2014	Администрация Гимназии, учителя
				Аналитическая деятельность

### Ожидаемый результат

Построение системы индивидуализированного образования на всех ступенях обучения:

- Подготовлен пакет документов «Организация учебно-воспитательного процесса на основе индивидуализации».
- Разработана и апробирована модель индивидуализации образования на 3-х ступенях;
  - 1 ступень: созданы условия, где главным содержанием деятельности учащихся является работа со своим познавательным интересом, освоены способы его развития, выстроены цепочки шагов по реализации познавательного интереса;
  - 2 ступень: разработаны и построены учащимися индивидуальные образовательные программы.
  - 3 ступень: освоена управленческая позиция через реализацию ИОП.
- Разработана и реализуется модель многоступенчатой образовательной траектории с 1 по 3 ступень.
- Создано и внедрено в систему работы Гимназии портфолио учащихся на всех ступенях.
- Организована работа тьюторов с учащимися 5-11 классов.
- Разработана модель тьюторского сопровождения
- Учителями начальных классов используются тьюторские техники.
- Внедрены в систему работы профессиональные пробы.
- Учащимися освоена рефлексивная позиция.

Оценка эффективности проекта:

- 80% учащихся и педагогов мотивированы на деятельность в рамках проекта.
- 80% учащихся овладели технологиями самоопределения.
- 80% учащихся разработали индивидуальную образовательную программу.
- 80 % учащихся системно работают над портфолио.
- 80 % педагогов освоили тьюторскую технологию.

## Словарь

Индивидуализация – раскрытия индивидуальности человека в специально организованной образовательной деятельности (занести в словарь).

Тьютор – педагог, обеспечивающий индивидуальное и групповое сопровождение

Портфолио – портфель образовательных достижений учащихся: антология работ ученика, а также их анализ и самоанализ; форма оценки и самооценки учебных и творческих достижений; рейтинговая оценка образовательной деятельности обучающихся.