



Управление общего и профессионального образования г. Чайковского
Пермского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия
617760, РФ, Пермский край, г. Чайковский, ул. Кабалевского, 32;
тел. (34241) 3-39-35; факс (34241) 3-39-39; e-mail: rusol@list.ru

Заявка

на участие в краевом конкурсе
инновационных проектов образовательных учреждений с целью получения
статуса
центра инновационного опыта

Название проекта:

«Сетевая школа-лаборатория по проектированию эффективных моделей развития одарённости учащихся»

Образовательное учреждение:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия
г. Чайковский Пермского края

Аннотация заявки: Центр инновационного опыта Гимназия г. Чайковский представляет сетевую школу-лабораторию по созданию и развитию Центра развития одарённых детей, готовых к обучению в ВУЗе мирового уровня с привлечением педагогов гимназии и научного потенциала партнеров. В рамках проекта разрабатываются эффективные модели развития одарённости учащихся, основанные на преимуществах школьных и вузовских программ; отработывается стратегия управления школой, работающей в инновационном режиме; создаются новые формы повышения квалификации разных категорий педагогических работников Гимназии и Пермского края; апробируются механизмы трансляции передового педагогического опыта в сетевом режиме на муниципальном и региональном уровнях; разрабатываются и апробируются мониторинговые материалы по определению одарённости, сопровождению и отслеживанию успешности внедрения педагогических технологий работы с одарёнными детьми.

Сведения об участнике конкурса

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия
Краткое наименование образовательного учреждения	МАОУ Гимназия
Местонахождение образовательного учреждения	617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Кабалевского, 32
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Телефон (организации) Факс:	(834241) 3-39-35 (834241) 3-39-39
Е-mail:	rusol@list.ru
Ф.И.О. директора школы:	Русинова Марина Владимировна
Ф.И.О. руководителя проекта: Должность в организации: Контактный телефон, Е-mail:	Русинова Марина Владимировна Директор гимназии (834241) 3-39-39, rusinovamv@mail.ru

Сведения о квалификации участника конкурса

№ п\п	Содержание показателя	Предложения участника конкурса (необходимо указать)
1.	Количество педагогов:	
1.1	Общее количество педагогов	62
1.2	Количество педагогов с высшим образованием	57
1.3.	Количество педагогов с высшей категорией	30

<p>2.</p>	<p>Наличие инновационного опыта</p>	<p>1. Опыт работы в статусе Центра инновационного опыта (2009-2011 гг.).</p> <p>2. Разработка и апробация инновационных материалов компетентностного уровня по русскому языку, математике, английскому языку, истории, математике в начальной школе (2010-2011 гг.).</p> <p>3. Организация модулей повышения квалификации учителей Пермского края (2009-2011 гг.): «Организация социальных практик в образовательном процессе»; «Сопровождение учащихся при переходе на индивидуальный учебный план в старшей школе»; «Формирование информационной культуры участников образовательного процесса»; «Особенности образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт».</p> <p>4. Разработка и создание методологической и научно-методической базы по темам «Социальные практики в школе» (2009 г.), «Модель начальной ступени Гимназии в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом» (2010-2011 гг.).</p> <p>5. Разработка системы оценивания компетентностей учащихся (проведение краевого семинара «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе компетентностного подхода» (2009 г.)).</p> <p>6. Разработка инновационных проектов: «Формирование информационной культуры участников образовательного процесса», в том числе введение электронных дневников и журналов; «Школьная служба примирения»; «Школьная спортивная команда» - «Школьный спортивный сертификат»; «Социальные практики»; «Индивидуализация образования в гимназии в контексте предпрофильной и профильной подготовки».</p> <p>7. Разработка и реализация инновационных программ (авторизованных) профильного уровня по русскому языку, английскому языку, обществознанию, математике, физике, химии, краеведению, элективных курсов, курсов практико-ориентированной направленности.</p> <p>8. Апробация новой системы повышения квалификации учителей (2009-2011 гг.).</p>
------------------	--	--

Сведения о партнерах

<p>Название организации: Адрес организации: Телефон, факс: E-mail: Контактное лицо (ФИО):</p>	<p>ГБОУ «Высшая школа экономики», г. Пермь. Г. Пермь (8342) 248-62-69 Univerokrug@hse.perm.ru Вяткина Елена Константиновна</p>
<p>Название организации: Адрес организации: Телефон, факс: E-mail: Контактное лицо (ФИО):</p>	<p>Пермский государственный педагогический университет Г. Пермь (8342)212-68-52 fppk@pspu.ru Красноборова Наталья Александровна</p>
<p>Название организации: Адрес организации: Телефон, факс: E-mail: Контактное лицо (ФИО):</p>	<p>ГБОУ «Институт физической культуры и спорта», г. Чайковский. 89504496949 chifk_rektorat@mail.ru Данилова Алла Владимировна</p>
<p>Название организации: Адрес организации: Телефон, факс: E-mail: Контактное лицо (ФИО):</p>	<p>Диагностико-информационный методический центр, г. Чайковский. (834241) 3-20-98 Dimc.chaik@mail.ru Тюмина Марина Владимировна</p>
<p>Название организации: Адрес организации: Телефон, факс: E-mail: Контактное лицо (ФИО):</p>	<p>Детская школа искусств №1 г. Чайковский, ул.Ленина 56/1 (834241) 2-36-57, 2-37-54. Цветков Сергей Владимирович</p>
<p>Название организации: Адрес организации: Телефон, факс: E-mail: Контактное лицо (ФИО):</p>	<p>ОАО «Уралоргсинтез» Чайковский муниципальный район, Ольховское сельское поселение (34241) 7-17-61, (факс) 7-15-75 uos@uos.ru Сесоров Александр Владимирович</p>
<p>Название организации: Адрес организации: Телефон, факс: E-mail: Контактное лицо (ФИО):</p>	<p>ООО «ЭНТЭ» г. Чайковский, Приморский бульвар, 32 (34241) 3-19-44 ente@permonline.ru Седелев Юрий Анатольевич</p>

(ФИО):	
--------	--

Содержание проекта

1. Краткое описание деятельности образовательного учреждения в области, связанной с тематикой проекта

Гимназическое образование является средством развития детской одарённости. Высокие результаты обучающихся на предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах позволили претендовать образовательному учреждению на право войти в число школ, отмеченных во Всероссийской энциклопедии «Одарённые дети». В течение ряда лет Гимназия ведёт активную инновационную деятельность, позволяющую раскрыть потенциал учащихся и педагогов.

Имеются положительные результаты ОУ в статусе муниципальной опытной педагогической площадки по направлениям: «Формирование и развитие информационной культуры личности участников образовательного процесса» (2004-2008 гг.), «Школьная служба примирения» (2007-2010 гг.), «Индивидуализация образования в гимназии в контексте предпрофильной и профильной подготовки» (2007-2010 гг.), «Спортивные школьные команды» (2007-2009 гг.). В 2006 году Гимназия стала победителем приоритетного национального конкурса «Образование» среди школ, реализующих инновационные программы. С 2008 года - Центр инновационного опыта при ПГПУ и ГУ-ВШЭ.

Результаты инновационной деятельности Гимназии в статусе ЦИО «Сетевая школа-лаборатория по проектированию социально-культурных инициатив и учебно-исследовательских практик в системе университетского комплекса»:

1. Создана методологическая и научно-методическая база по темам: «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе компетентностного подхода», «Социализация учащихся через систему практик», «Создание модели начальной ступени Гимназии в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом».

2. Разработаны электронные программы «Электронное портфолио учителя», «Мониторинг качества образования в школе», «Здоровье».

3. Проведены 4 модуля для учителей Пермского края по темам: «Организация социальных практик учащихся в образовательном процессе», «Сопровождение учащихся при переходе на индивидуальный план в старшей ступени», «Формирование информационной культуры участников образовательного процесса», «Особенности образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт». Разработана тематика 15 модулей повышения квалификации.

4. Организованы и проведены на базе гимназии: III региональный фестиваль-конференция «Инновации в образовании «Эврика – Пермь» (2009 г.), краевые научно-методические семинары «Современное гуманитарное образование в школе» (2008г.), «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе компетентностного подхода» (2009 г.), муниципальные методические конференции «Учительский потенциал: от технологии к результативности» (2010 г.), «Современное образовательное пространство – ответ на вызовы времени» (2011 г.).

Опыт работы ЦИО опубликован, растиражирован в ОУ Пермского края.

Наличие организационного, методического, материально-технического потенциала Гимназии и сетевых партнёров позволяет изыскивать эффективные формы работы по подготовке интеллектуальной элиты.

2. Цели и задачи проекта

Цель: организация Центра развития одарённых учащихся и распространения инновационного педагогического опыта, эффективных форм, методов и технологий организации образовательной деятельности в работе с одарёнными детьми, готовыми обучаться в вузах мирового уровня.

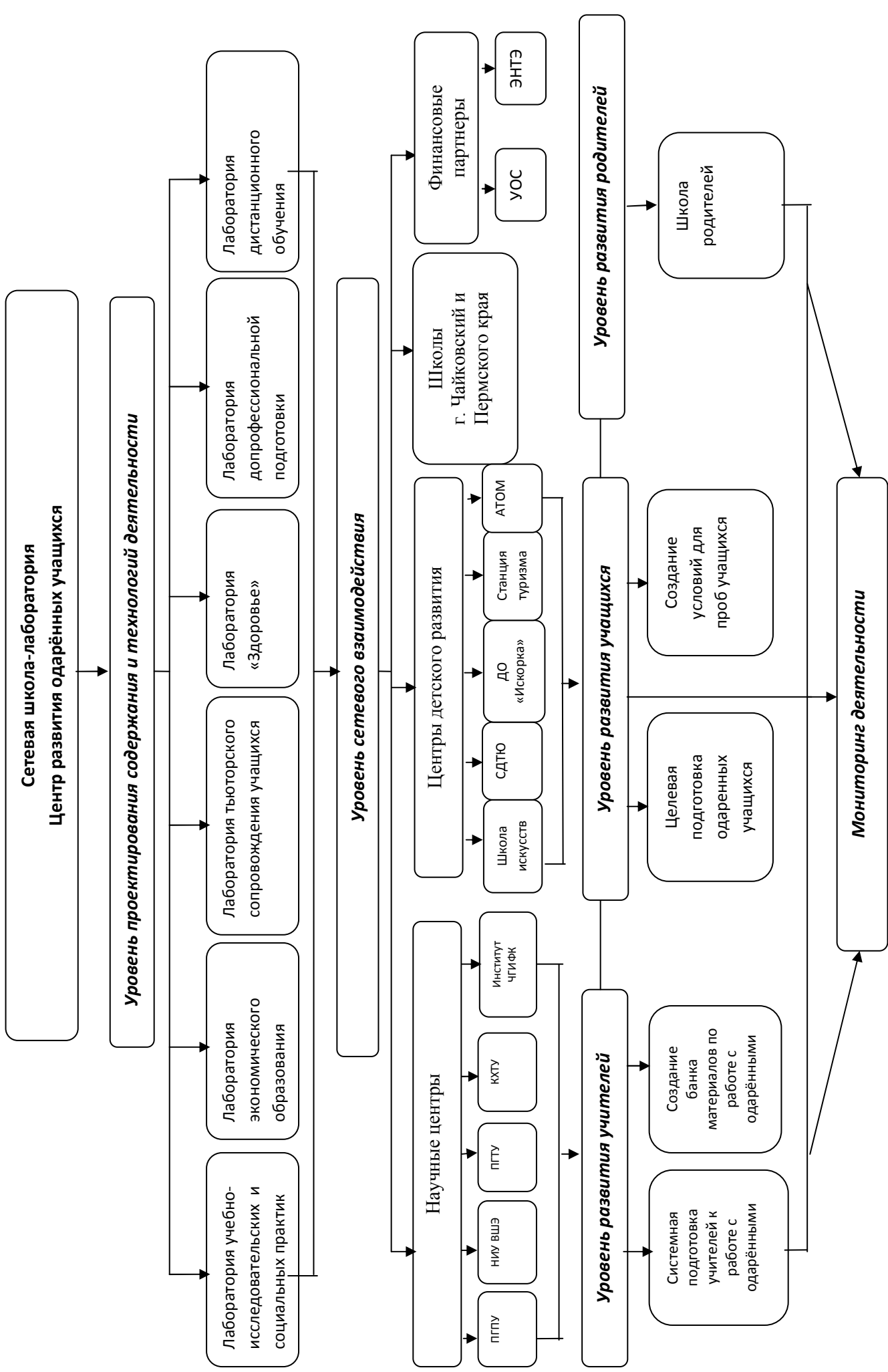
Задачи:

1. Организовать на базе Гимназии Центр развития одарённых учащихся.
2. Развить социальное партнерство образовательной сети, заключить договорные отношения с партнёрами, научными центрами для создания условий развития Центра, выступить филиалом краевой ассоциации АТОМ.
3. Создать научно-педагогические лаборатории по разработке моделей развития разного вида одарённости учащихся как центры профессионального роста учителей Гимназии и Пермского края.
4. Разработать и апробировать мониторинговые материалы по определению одарённости, сопровождению и отслеживанию успешности внедрения педагогических технологий работы с одарёнными детьми.
5. Расширить образовательное пространство проб учащихся, в том числе в лабораториях предприятий-партнеров, научно-производственных центрах ВУЗов-партнеров.
6. Создать методологическую и научно-методическую базу по теме «Эффективные модели развития одарённости учащихся».
7. Разработать образовательные программы, обеспечивающие интеграцию различных форм самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности одаренных детей.
8. Организовать сотрудничество с университетами по вопросам обеспечения преемственности школьных и вузовских программ, условий дальнейшего обучения талантливых выпускников в ВУЗах мирового уровня (по заявленным направлениям).
9. Организовать целевую подготовку учащихся с академической одаренностью по направлениям: «иностранный язык», «предметы естественнонаучной направленности», «экономика», «творчество», «спорт».
10. Определить перечень консультационных услуг (помощь на рабочем месте) образовательным учреждениям, внедряющим методы, подходы, технологии, предложенные ЦИО, по содержанию и организации образовательного процесса в сетевом режиме.
11. Разработать и внедрить модели родительского заказа на тьюторские и иные образовательные услуги по развитию одаренности учащихся.
12. Создать базу по использованию виртуального пространства сетевого взаимодействия.
13. Разработать и растиражировать методические рекомендации, диагностические материалы, электронные и учебные программы, разработанные в ходе реализации проекта.
14. Создать условия результативного участия в интеллектуальных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня.

3. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО

Модель центра инновационного опыта – школы-лаборатории по проектированию эффективных моделей развития одарённости учащихся позволяет выстроить систему работы в современной школе на этапе внедрения ФГОС, включить в деятельность по созданию Центра развития одарённых заинтересованных педагогов, учащихся, учёных, родителей-партнёров через разработку авторских проектов модернизации школьного образования.

Структура функционирования образовательного учреждения представлена в схеме на шести уровнях: 1) уровень проектирования содержания и технологий деятельности включает в себя разработки действующих лабораторий по ключевым направлениям развития Центра; 2) уровень сетевого взаимодействия предполагает заключение партнёрских отношений с вузами, Центрами детского развития, образовательными учреждениями города и края, финансовыми партнёрами для реализации проекта; 3) уровень развития учителей предусматривает систему подготовки кадров для работы с одарёнными детьми; 4) уровень развития учащихся представляет собой модель целевой подготовки одарённых детей; 5) уровень развития родителей рассматривает способы вовлечения родителей в партнёрство по развитию одарённости учащихся; 6) мониторинг деятельности необходим как на этапе выявления одарённости обучающихся, так и при исследовании уровня достижения результатов.



4. Описание ожидаемых результатов проекта

Уровень проектирования содержания и технологий деятельности

1. Разработана и апробирована модель развития одарённых детей в условиях современной школы.
2. Организована работа лабораторий по разработке содержания и технологий деятельности с одарёнными учащимися.
3. Разработаны и внедрены образовательные программы, обеспечивающие интеграцию различных форм самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности одаренных детей.
4. Разработана система тьюторского сопровождения учащихся в научно-исследовательской деятельности. Апробированы тьюторские технологии.
5. Разработана нормативно-правовая база по содержанию и организации работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении.
6. Организована комплексная работа по изучению одарённости учащихся (интеллектуальный уровень, актуальная и потенциальная одарённость, уровень учебной мотивации).
7. Тиражированы в другие образовательные учреждения методические материалы по внедрению системы работы с одарёнными в ОУ.
8. Организованы модули повышения квалификации учителей Пермского края по распространению опыта работы Гимназии.

Уровень сетевого взаимодействия

1. Организовано сотрудничество с Пермским государственным педагогическим университетом, Пермским филиалом Высшей школы экономики, Пермским государственным техническим университетом, Казанским химико-технологическим университетом, Чайковским институтом физической культуры и спорта по вопросам обеспечения преемственности школьных и вузовских программ, условий дальнейшего обучения талантливых выпускников гимназии.
2. Заключён договор о сотрудничестве с финансовыми партнерами предприятиями ОАО «Уралоргсинтез», фирмой ООО «ЭНТЭ».
3. Организована работа базовых классов ГУ-ВШЭ по математике, английскому языку, экономике.
4. При поддержке ГУ-ВШЭ организовано тестирование учащихся по математике, информатике, экономике, английскому языку.
5. При поддержке ПГПУ организовано тестирование учащихся по заданиям компетентностно-ориентированного характера.
6. Организованы предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры для учащихся по договорённости с ГУ-ВШЭ.
7. Организовано сотрудничество со Школой искусств г. Чайковский как базовой Школой для развития творческой одарённости учащихся.
8. Организованы «Дни науки» совместно с вузами.

Уровень развития учителей

1. Организованы курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми, обучение в учебном кластере (ГУ-ВШЭ), участие в работе предметных лабораторий при ПГПУ.
2. Организовано участие учителей в краевых предметных олимпиадах.
3. Организована работа учителей в проектных лабораториях, проблемных группах.
4. Организована работа кабинета тестирования для эффективной организации учебного процесса.
5. Созданы условия для продолжения образования в аспирантуре.
6. Предоставлены возможности для обобщения и распространения педагогического опыта на семинарах, конференциях муниципального, краевого и российского уровня; публикаций.
7. Предусмотрено стимулирование учителей за инновационную деятельность.
8. Организована экспертиза рабочих программ учителей.

Уровень развития учащихся

1. Расширено образовательное пространство для профессиональных и творческих проб учащихся.
2. Осуществлена профильная подготовка учащихся по предметам «Английский язык», «Русский язык», «Математика», «Химия», «Физика», «Обществознание» для дальнейшего продолжения образования гимназистов в вузах.
3. Организованы предметные ассоциации учащихся школ Чайковского муниципального района и южного куста Пермского края на базе ЦИО Гимназия.
4. Оснащена химико-физическая лаборатория при поддержке предприятия «Уралоргсинтез» для проведения исследовательской работы.
5. Организованы образовательные стажировки для учащихся из других школ на базе Гимназии.
6. Проведены семинары-тренинги по развитию креативности учащихся, тренинги личностного роста.
7. Повышен средний балл ЕГЭ по предметам профильного уровня (на 10 %).
8. Увеличена доля учащихся с количеством баллов 150 и выше по результатам ЕРТ 7 классов (на 15 %).
9. Увеличено количество призеров регионального и Всероссийского уровней предметных олимпиад и конкурса исследовательских работ учащихся.
10. Проведены мастер-классы преподавателями вузов.
11. Организована школа-семинар «Малая научно-инженерная академия».
12. Организованы проектные школы для учащихся.
13. Организовано дистанционное обучение учащихся. Развивающие события с использованием платформы Web 2.0.
14. Созданы условия для развития разного вида детской одарённости через олимпиады, конференции исследовательских работ, конкурсы, выставки, фестивали детского творчества, спортивные состязания, спецкурсы, кружки и другие формы работы.

Показатели результативности проекта: разработана универсальная модель работы с одарёнными детьми в условиях современной школы; разработаны индивидуальные проекты модернизации образования (80% коллектива); созданы интегрированные образовательные программы по развитию одаренных детей (до 35 %); разработана нормативно-правовая база по организации системы работы с одарёнными детьми; разработан мониторинг одарённости учащихся.

Основные критерии достижения результатов: 1) системность; 2) инновационность; 3) эффективность; 4) конкурентоспособность; 5) практико-ориентированность.

5. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

1 этап – организационный (апрель – май 2011 г.)

Содержание этапа: разработка проекта

1. создание временных проектных групп;
2. определение проектных идей;
3. обучающий семинар для педагогов, входящих в состав проектных групп;
4. распределение обязанностей;
5. заключение договорных отношений;
6. проектно-экспертный семинар.

2 этап – исследовательский (июнь – август 2011 г.)

Содержание этапа: мониторинг одарённости учащихся

1. организация работы летнего интеллектуального лагеря (250 учащихся);
2. организация проектной школы для учащихся в рамках летнего интеллектуального лагеря (90 учащихся);
3. апробация технологий работы с одарёнными детьми в интеллектуальном лагере и проектной школе;
4. отбор диагностик для определения одарённости учащихся;
5. организация работы кабинета тестирования;
6. разработка компьютерной программы «Уровни одарённости личности»;
7. создание компьютерной базы данных учащихся;
8. разработка образовательных программ работы с одарёнными детьми.

3 этап – основной (сентябрь 2011 г. – декабрь 2012 г.). Содержание этапа: создание модели работы с одарёнными учащимися в условиях внедрения ФГОС

Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
Разработка и создание нормативно-правовой базы. Управление инновационным процессом			
1. Организация	Проектирование содержания и	Директор, команда по	сентябрь -

работы творческих лабораторий.	технологий деятельности работы с одарёнными детьми по ключевым направлениям деятельности.	управлению проектом, административная команда.	октябрь 2011 г.
2.Формирование нормативно-правовой базы по организации работы с одарёнными учащимися.	Разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта.	Директор, команда по управлению проектом, административная команда, Совет гимназии, Управляющий совет.	сентябрь 2011 г. – май 2012 г.
3.Разработка основных направлений работы с одарёнными учащимися.	Выстраивание образовательной системы Гимназии по развитию одарённых учащихся в условиях внедрения ФГОС.	Зам. директора, административная команда, классные руководители, руководители лабораторий, родители, партнёры Гимназии.	2011-2012 гг.
4.Составление технических заданий по реализации проекта.	Разработка программно-методического обеспечения процесса внедрения новых форм работы с одарен ыми учащимися в ОП. Заключение договоров с сотрудниками вузов по научно-методическому сопровождению.	Разработчики проекта, координационно-методический совет гимназии, Попечительский совет, методисты.	Сентябрь 2011 г.- октябрь 2011 г.
Усовершенствование образовательного процесса на основе новых программ и образовательных технологий.			
Разработка и создание методологической и научно-методической базы			
5.Изменение содержания и технологий гимназического образования.	Включение новых практик в деятельность учителя и учащихся. Обновление концепций и рабочих программ преподавания предметов и спецкурсов.	Руководители ШМО, проблемных групп, учителя-предметники, зам. директора по НМР, ВР.	2011-2012 гг.
6.Разработка и апробация интегрированных образовательных программ.	Освоение технологий самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности учащихся.	Проблемные группы творческих лабораторий, административная команда, педагоги-тьюторы.	2011-2012 гг.
7.Реализация разработанных авторских (индивидуальных) педагогических проектов.	Реализация индивидуальной образовательной траектории учащихся. Включение учащихся в реализацию проектов.	Учащиеся, руководители социальных практик, руководители проектов, педагоги-тьюторы.	2011-2012 гг.
8.Организация деятельности Центра развития	Включение учащихся в различные деятельность формы по выявлению и	Ученики, учителя-предметники, педагоги дополнительного	2011-2012 гг.

одарённости учащихся.	развитию одарённых. Организация предметных ассоциаций. Организация для учащихся образовательных стажировок. Проведение на базе Гимназии конкурсов для учащихся из других школ.	образования, классные руководители, родители, сотрудники вузов.	
9. Мониторинговые исследования развития одарённости учащихся.	Разработка измерителей качества выполнения практик. Мониторинг использования учителями технологий работы с учащимися. Создание программного обеспечения в школьной базе данных для мониторинга практик.	Психолог, команда по управлению проектом, руководители лабораторий, педагоги.	Декабрь 2011 г., май 2012 г., январь 2012 г.
Оказание консультационных услуг (помощь на рабочем месте) образовательным учреждениям, внедряющим методы, подходы, технологии, по организации работы с одарёнными детьми.			
Участие в научно-методических мероприятиях краевого уровня			
10. Проведение модулей повышения квалификации, методологических семинаров и конференций для образовательных учреждений Пермского края.	1. Научно-методическая конференция «Возможности развития разного вида детской одарённости в современной школе». 2. Модуль повышения квалификации «Система развития одарённых учащихся в школе в условиях внедрения ФГОС».	Административная команда, учителя гимназии, учащиеся.	2012 г.
11. Обобщение и распространение опыта учащихся гимназии.	Включение учащихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, программы регионального, федерального и международного уровня), организация учебных и предпрофессиональных стажировок и практик.	Ученики, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.	2011-2012 гг.
12. Разработка и тиражирование методических рекомендаций, дидактических материалов, наглядных пособий.	Тиражирование модели работы с одарёнными учащимися, разработанной Гимназией, в другие образовательные учреждения.	Административная команда, учителя гимназии, учащиеся, родители.	2011-2012 гг.
Кадровое и материально-техническое обеспечение деятельности ЦИО			
13. Научно-	Заключение договоров по	Административная	2011-2012 гг.

методическое сопровождение инновационного процесса.	научно-методическому сопровождению инновационного процесса со специалистами ПКИПКРО, ВШЭ, ПГТУ, КХТУ, Институт ФК и спорта.	команда, учителя, сотрудники вузов, методисты.	
14.Обновление материальной базы для развития Центра одарённости учащихся.	Приобретение лабораторного и информационного оборудования в учебные кабинеты.	Административная команда, учителя.	2011-2012 гг.

4 этап – оценочный (январь-март 2012 г.). Содержание этапа: анализ успешности внедрения проекта в образовательный процесс; изучение полученных эффектов.

1. проведение социологического исследования (с учащимися) «Эффекты гимназической модели развития детской одарённости в школе»;
2. прикладные исследования в форме интервью с педагогами и родителями «Как развивать одарённость учащихся в школе?»;
3. отзывы о работе Гимназии членов Управляющего совета, учредителей и др.;
4. анализ результатов работы Гимназии (по результатам мониторинговых исследований);
5. составление отчетов.

5 этап – отчетный (апрель-июнь 2012 г.). Содержание этапа: издание сборника методических материалов «Организация системы работы с одарёнными учащимися в современной школе».

6. План-график работ

Наименование этапов работ	Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Документы, подтверждающие выполнение работ	Ответственные
1 этап – организационный	Создание лабораторий. Заключение договорных отношений. Проектно-экспертный семинар по теме проекта.	Апрель-май 2011 г.	Проект, согласованный с педагогическим коллективом, партнёрами.	Директор Русинова М.В. Зам. директора по НМР Атнаева Е.В.

2 этап - исследовательский	<p>Апробация технологий работы с одарёнными детьми в интеллектуальном лагере и проектной школе.</p> <p>Отбор диагностик для определения одарённости учащихся. Создание компьютерной базы данных учащихся. Разработка образовательных программ работы с одарёнными детьми.</p>	Июнь-август 2011 г.	Перечень диагностик определения одарённости учащихся. Компьютерная программа «Уровни одарённости личности». Программы профильного обучения учащихся, элективных курсов.	Зам. директора по УВР Яковлева Н.Г., Бардина Л.В., Зинатова О.Р., зам. директора по НМР Атнаева Е.В., учителя-предметники
3 этап – основной	Разработка модели работы с одарёнными детьми в Гимназии.	2011-2012 гг.	Локальные акты, обеспечивающие реализацию проекта. Программы тьюторского сопровождения учащихся.	Зам. директора по ВР Вершинина Е.В., руководители лабораторий
	Организация Центра развития одарённых учащихся на базе Гимназии. Работа предметных ассоциаций учащихся школ Чайковского муниципального района и южного куста Пермского края на базе ЦИО Гимназия.	2011-2012 гг.	План работы с включением мероприятий муниципального и краевого уровня.	Русинова М.В., Атнаева Е.В., руководители лабораторий
	Мониторинговые исследования успешности реализации проекта.	2011-2012 гг.	Компьютерная база данных Гимназии.	Педагоги, руководители лабораторий
	Обобщение и распространение опыта учащихся и педагогов Гимназии.	Декабрь 2011 г.	Программа публичных презентаций, программа модулей повышения квалификации учителей.	Руководители лабораторий
	Краевой фестиваль-конференция на базе Гимназии «Возможности развития разного вида детской одарённости в современной школе».	Апрель 2012 г.	Программа конференции	Русинова М.В., Атнаева Е.В.
4 этап – оценочный	Анализ реализации проекта.	Январь-март 2012	Отчёт о выполнении технического	Зам. директора

й		г.	задания.	по НМР Атмаева Е.В.
5 этап – отчетный	Издание сборника методических материалов.	До 01.06. 2011	Сборники	Русинова М.В. Атмаева Е.В.

7. Распространение результатов

1. Краевой фестиваль-конференция для руководителей, заместителей директоров, учителей, педагогов дополнительного образования «Возможности развития разного вида детской одарённости в современной школе» (апрель 2012 г.).

2. Издание научно-методического и дидактического сборников «Организация системы работы с одарёнными учащимися в современной школе» (июнь 2012 г.).

3. Проведение модулей курсов повышения квалификации для учителей школ Пермского края «Система развития одарённых учащихся в школе в условиях внедрения ФГОС», «Разработка компьютерных программ для работы с одарёнными детьми в школе» (январь – март 2012 г.).

4. Проведение консультационных услуг образовательным учреждениям, внедряющим методы, подходы, технологии, предложенные ЦИО, по содержанию и организации образовательного процесса в сетевом режиме (с декабря 2011 г.).

Директор МАОУ Гимназия

М.В. Русинова