Современное гимназическое образование как способ формирования компетентностей учащихся

Атмаева Елена Владимировна, зам. директора по НМР

Гимназическое образование представляет собой попытку внести качественные изменения в традиционную среднюю школу. Своеобразие гимназического образования фиксируется в следующих категориях: универсальность, формирование гуманитарного типа мышления, углублённое изучение предметов. Во многом это определено исторически. Русская гимназия готовила человека определённой культуры, мышление которого выходило за рамки учебного предмета. Современная парадигма образования связана с идеей самоопределения личности. Такой «подход не отрицает важности знаний, но знания рассматриваются не как самоцель, а как средство решения актуальных для личности проблем» (О.Е. Лебедев). Сегодняшний рынок труда требует не только хорошего знания предметов и владения профессией. Надо учиться ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях, уметь решать нестандартные ситуации, выбирать и нести ответственность за этот выбор, уметь действовать. Это потребность ребёнка, его семьи, школы, потребность времени. В связи с этим переосмысливается категория универсальности: сейчас необходимо формировать у учащихся универсальные способы деятельности как способы решения проблем в различных сферах. Поэтому основной задачей гимназии на современном этапе является передача учащимся технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований. В современной педагогической науке и в практике деятельности инновационных образовательных учреждений такой подход принято называть компетентностным. Особую роль при таком подходе играют дисциплины социально-гуманитарного цикла и учебные курсы с элементами освоения технологий. Именно в них могут активно использоваться проектные методы, вовлекающие школьников в практическую деятельность. Это требует разработки новых учебных технологий и учебных материалов, использования информационно-коммуникативных технологий.

В учебном плане гимназии предусмотрено раннее изучение иностранных языков (со 2-го класса), увеличение количества часов на иностранный язык, начиная с 5-го, введение 2-го иностранного языка с 7-го класса, углублённое изучение языков на старшей ступени. Разработаны программы повышенного уровня сложности по русскому языку, литературе, истории, праву, обществознанию. Но обычный перечень гуманитарных предметов в учебном плане не может раскрыть всей полноты смысла гимназийности.
Акцент в рабочих программах учителей, прежде всего, сделан на глубокие теоретические знания и умение работать с текстом. Способность к пониманию смыслов, различных контекстов, интерпретации слов и действий другого человека – одна из важнейших черт управленца-профессионала. Гимназическое образование рассматривается нами именно как образование управленцев. Поэтому герменевтический подход, т.е. развитие способности к пониманию, для нас стал основным в образовательном процессе. Невозможно научить детей пониманию без понимания учителем смысла своего предмета. Разработка концепции преподавания предмета стала обязательным компонентом в работе гимназического учителя.

Решить задачу обеспечения качественного уровня работы со знаниями в любой школе не просто. В первую очередь потому, что в условиях активной информатизации общества знание подверглось сильной девальвации. Сплошь и рядом мы сталкиваемся с тем, что знание отождествляется с информацией. И со знанием автоматически начинают работать как с информацией. В результате не только ценность знания, но и сама культура работы со

знанием исчезает. XXI век диктует новые правила. В ситуации постоянных реформ и кризисов любому человеку необходимо иметь несколько профессий, уметь быстро перестраиваться и овладевать новыми умениями. А это возможно только тогда, когда человек обладает рефлексивным типом энциклопедизма. Сегодня энциклопедистом является тот, кто имеет представление об основных парадигмах развития знания в разных областях. При этом он может не знать содержания каждой из парадигм досконально, но знает основные векторы развития знания. Зная этот набор парадигм, человек при вхождении в новую тему или область может быстро сориентироваться и ответить на вопрос, какой подход он лично отстаивает. Тогда начинает работать по-настоящему идея гимназического образования, после получения которого человек не боится входить в новые области знаний.

Для нас такой подход к работе со знанием стал определяющим. 5 лет назад мы разработали проект «Формирование и развитие информационной культуры участников образовательного процесса». Обучение культуре работы в контексте глобальных информационных изменений – это та особая задача, которую взяла на себя гимназия. Для формирования информационной культуры учащихся в учебный план включены следующие учебные курсы:

- 3-4 классы «Компьютерная грамота»
- 5-6 классы «Основы информационной культуры» (спецкурс)
- 6 классы «Основы проектной деятельности»
- 8 классы «Основы исследовательской деятельности»
- 7, 9 классы «Информационные технологии»
- 10-11 классы «Программирование» в разделе «Технология».

В рабочие программы учителей по всем предметам введён раздел «Формирование информационной культуры учащихся». В этом блоке прописаны технологии, методы и приёмы, используемые учителем на уроке, а также содержание деятельности учащихся. Недели открытых уроков учителей по теме «Формирование информационной культуры на уроке и во внеурочной деятельности» стали постоянными в системе методической работы. Гимназия явилась организатором трёх краевых конференций «Информационно-коммуникационные технологии в обновлении содержания образования», где был представлен опыт работы коллектива по реализации проекта «Информационная культура».

Для оценки успешности проекта на данном этапе нами разрабатывается мониторинговая система качества знаний гимназистов, которая предполагает: оценку степени освоения базисных понятий; решение конкретных практических задач; способность к порождению новых знаний; понимание границ, проходящих между разными областями знаний; наличие исследовательских способностей; владение формами и средствами исследовательской работы.

В течение всего времени существования гимназических классов открытым для нас оставался вопрос о соединении лучших классических образцов гуманитарного образования с практикой, ориентированной на универсальное образование. Работа над проектом «Информационная культура» позволила выйти на новый уровень понимания гуманитарности образования: это понимание его надпредметности. Гимназическое образование «надпредметно» в том смысле, что не привязано к какой-то конкретной учебной дисциплине и лежит в сфере метадеятельности учителя. Эта идея «надпредметности» рассматривает в качестве компонента содержания образования личностный опыт, который не существует в виде готового текста.
«Надпредметность» содержания образования напрямую связывается нами с включением гимназистов в систему практик. Практики для нас - это организованный процесс освоения

учащимися гимназии технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

В течение 3-х лет идёт выстраивание системы практик гимназистов, с учётом преемственности на разных ступенях обучения. Сегодня в гимназии определены два направления для реализации практик: учебно-исследовательские практики и практики освоения навыков современной жизни.

Разработаны виды учебно-исследовательских практик:

- практика работы с информацией;
- проектная деятельность;
- практика исследовательской деятельности;
- культурологическая практика;
- социально-правовая практика.

Практики освоения навыков современной жизни:

- Практика творческой деятельности
- Практика освоения PR-технологий
- Практика социального проектирования
- Управленческая практика
- Социальный экстрим
- Практика зарабатывания денег

Идея практико-ориентированного, или деятельностного, подхода к обучению стала основой Программы развития гимназии. Говоря о деятельности, прежде всего, имеем в виду переход от «предметного» к «способному» наполнению содержания образования, где базовым компонентом становится освоение способов деятельности, таких как исследование, проектирование, моделирование и управление. Это то, что называют универсальными технологиями.

БУП-2004 даёт возможность освоения универсальных технологий деятельности, практико-ориентированного образования в рамках новых учебных предметов: «История Прикамья» (2-4 класс), интегрированный курс «ОБЖ + физическая культура» (5-9 класс), «Вокруг тебя – мир» (5-7 класс), «Мой профессиональный выбор» (9 класс), «Социальная практика» (10-11 класс). Кроме того, введены предметы, рассматривающиеся нами как обязательный компонент гимназического образования: «Основы проектной деятельности» (6 класс), «Основы исследовательской деятельности» (8 класс).

Система деловых игр становится ведущей при изучении учащимися курсов практической направленности. В ходе деловых игр учащиеся осмысляют, что такое целеполагание, проблема, проект, программа; делают выбор своей практики, проходят через публичную защиту проектов, разрабатывают индивидуальные образовательные программы. Промежуточными этапами осуществления практик учащимися является рефлексия деятельности. Такая деятельность удовлетворяет потребность учащихся в конструировании своего будущего, помогает определить индивидуальный образовательный маршрут, сформировать три основных компетенции: самообучение и самопрезентация, работа в команде, решение проблем. Универсальные технологии деятельности, которые освоены учащимися, позволяют направить свои усилия на общественные изменения.

Решая проблему самоактуализации учащихся, мы пришли к идее обучения на основе индивидуальных учебных планов.

В 10-11 классах учащимся предложена модель личностно-ориентированного обучения. В соответствии с выбранной моделью в учебный план, помимо обязательных предметов базового компонента, включены предметы профильного уровня и элективные учебные предметы (профиль выбирается учащимся). Образовательный процесс строится с учётом индивидуальных учебных планов учащихся. При этом сохраняется специфика гимназического образования: за основу учебного плана взята универсальная модель, сохранены предметы приоритетных областей для изучения на профильном уровне: русский язык, математика, иностранные языки, обществознание; элективные курсы по выбору. На выбор представлены 10 элективных курсов в 11 классе и 7 элективных курсов в 10 классе. Возможности выбора предоставлены. Но это не значит, что выбор, который делают учащиеся, есть осознанный выбор. Как помочь им в формировании культуры самоопределения - вот та проблема, над решением которой работает сейчас коллектив. В стадии разработки находится модель индивидуализированного обучения гимназистов, начиная с начальной школы.

Итак, мы выделяем несколько аспектов современного гимназического образования, работающих на формирование компетентностей учащихся. Для нас это образование, включающее в себя: социально-гуманитарные дисциплины; понимание смыслов текстов и понятий; «надпредметность» содержания образования: рефлексивные умения, освоение универсальных технологий деятельности, практико-ориентированное и личностно-ориентированное образование, культура самоопределения. Практически все эти составляющие названы новыми образовательными стандартами ценностными.