

Элективный курс «Проблемные вопросы отечественной истории» в старших классах как способ формирования информационных, социальных компетенций учащихся"

Харитоновна Светлана Леонидовна, учитель истории и обществознания

Предлагаемый элективный курс «Проблемные вопросы отечественной истории. IX-начало XX в.» предназначен для учащихся 10-11 классов. Элективный курс является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Значимость курса определяется также необходимостью подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. Программа курса рассчитана на 34 часа в год (68 часов- 10-11 класс).

Цель данного курса:

- расширить и углубить представление учащихся об уникальности и значимости отечественного исторического опыта;
- подвести учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой
- формировать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентности учащихся.

Задачи курса:

- содействовать развитию у учащихся исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладению умениями и навыками поиска, систематизации и анализа исторической информации как основы решения исследовательских задач, комплексной работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- осознанию учащимися необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Структура курса:

10 класс: IX век- начало XIX века;

11 класс: XIX век- начало XX века;

Логика курса предусматривает многовариантный подход к истории и сравнительный анализ ее тенденций, проблемное изложение материала, акцентирование внимания на дискуссионных вопросах. Большое внимание отводится альтернативности в решении той или иной проблемы.

Методы преподавания: опора на проблемный метод при организации занятия и интерактивные формы обучения определяются целями и задачами курса.

При формировании предметных компетенций чрезвычайно значимым и эффективным является деятельностный подход в обучении, позволяющий развить у учащихся способность творчески критически мыслить, активизировать его роль в учебном процессе, превратить его в субъекта жизнедеятельности. Активизировать ученика как субъекта деятельности, способствовать проявлению его «Я», снять барьеры, препятствующие коммуникации, в наибольшей степени позволяют интерактивные методы обучения: групповое обучение, проблемное обучение, «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий (электронный учебник, тренажер, репетитор, электронная энциклопедия, авторские мультимедийные учебные пособия).

Групповое обучение:

Тема занятия: «Проблема методов российской модернизации в н. 18 века: модернизация через катастрофу.»

Форма занятия: круглый стол;

Две группы: консерваторы (1 группа), реформаторы (2 группа). Эксперты. Каждая группа готовит аргументы в защиту главного тезиса. «Петровская модернизация: «за» и «против». Тема: объединение русских земель вокруг Москвы: проблема лидерства: (13-15 век). Опережающее задание: Тверь, Москва, Новгород, Литва (подготовить визитную карточку территории, специфика их развития).

Умение слушать друг друга, умение доверять друг другу, умение учить друг друга, умения разрешать споры, умение руководить работой, умение приходить к согласию, умение работать в команде.

Использование методов проблемного обучения обеспечивает: 1) глубокое усвоение знаний на уровне их творческого применения; 2) овладение методами познания и научного мышления; 3) овладение опытом, особенностями, процедурами творческой деятельности.

Как элемент работы это групповые проекты: «Памятники, посвященные войне 1812 года» (Европа и Россия)

Проблемное изложение

Суть метода проблемного изложения состоит в том, вводится проблема, при этом совместно с учащимися находят пути ее решения в доступных учащимся противоречиях. Элементы проблемности могут применяться на всех видах учебных занятий.

Для использования данного метода необходимо освоить технологию разработки проблемных вопросов и задач. Берется важное историческое или обществоведческое положение (факт, событие, идея), соответствующее программе курса и выносимое на обсуждение учащихся; осуществляется поиск альтернативного ему положения, содержащего противоречие (учебное, реальное, кажущееся) в соответствии с первым; на основе обоих положений формулируется проблемная задача или вопрос. Например. Изучаемое положение: в русско-турецкой войне 1877-1878 годов на Балканах Россия победила Турцию. Был заключен выгодный для России Сан - Стефанский мирный договор. Альтернативное положение: вскоре по инициативе ведущих европейских стран состоялась Берлинская конференция с участием России, пересмотревшая условия Сан - Стефанского договора в свою пользу. Проблемная задача: В войне участвовала Россия и Турция. Россия одержала победу. Воевавшие страны заключили мир. Европейские страны собирают другой кворум, в работе которого участвует и Россия, пересматривают условия договора не в пользу России, и она соглашается с этим. Почему?

Уроки проходят интересно, интенсивно, у учащихся вырабатывается потребность анализировать, спорить, доказывать свою точку зрения.

Метод «Развития критического мышления через чтение и письмо» базируется на трех стадиях «вызов – осмысление – рефлексия». Тема занятия:

Альтернативы политического развития России при Иване IV. Эволюция политической власти»

На стадии вызова в сознании учеников актуализируются имеющиеся знания и представления о личности И.Грозного и Боярской думы. Сочетаются индивидуальная и групповая форма работы, деятельность школьников активизируется, формируется познавательный интерес.

На стадии осмысления ученики вступают в контекст с новой информацией, (точки зрения на Опричина и Избранная рада в исследованиях Костомарова, Ключевского, Зимина) систематизирует сведения, соотносятся их с собственными знаниями.

На стадии размышления происходит целостное осмысление, обобщение и присвоение полученной информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу. Составление кластера дает возможность учителю получить «обратную связь» от каждого ученика. Уроки с использованием приемов данной технологии проходят живо и интересно.

Формировать у учащихся информационную компетентность позволяет использование на учебных занятиях электронных учебников, электронных энциклопедий, медиатеки, цифровых образовательных ресурсов, авторские мультимедийные учебные пособия. Такие элементы социального опыта как практические умения, нормы поведения в типовых ситуациях передаются через демонстрацию образцов и упражнения электронных интерактивных тренажеров. Наглядность демонстрации, четкость комментариев и инструкций обеспечивают усвоение образцов поведения. Используя новые электронные средства обучения у учителя отпадает необходимость быть единственным источником знаний, он выступает инициатором проблемных вопросов, организатором самостоятельной работы учащихся и обсуждения ее результатов, консультантом, помогающим преодолеть текущие затруднения при работе с новыми средствами обучения.

Мультимедиалекция - источник информации, формирование наглядных представлений, повышение информационной плотности занятий за счет ускоренной подачи информации, обеспечение необходимой эмоциональной насыщенности учебного материала.

Мультимедиалекции, интерактивные карты, схемы, таблицы, аудио и видеозаписи, интерактивный тренажер дают возможность использовать активные методы обучения и делают изучение курса занимательным и увлекательным, активизируя познавательную деятельность учащихся на учебном занятии.

Элективный курс способствует: развитию навыков определения и аргументации своего отношения к историческим версиям и оценкам; опыта рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем; закреплению умения работать с историческими источниками; формированию системы ценностей, базирующихся на гуманизме, толерантности, чувстве сопричастности к судьбе Родины. Данный курс помогает школьникам овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования исторического мышления.

Углубленное изучение истории предполагает ознакомление с различными взглядами на событие прошлого. В этом плане курс способствует формированию у старшеклассников навыков самостоятельного осмысления реальностей окружающего мира, без чего невозможна активная гражданская позиция.