Программа «Технология проектной деятельности учащихся в 5-х-6-х классов»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (стандарты второго поколения), направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям. В основу положен опыт системы образования Самарской области и Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под. ред. О.В.Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи», 2003.

Главная идея проектной деятельности

Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

Педагогическая целесообразность проектной технологии

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Программа предназначена для учащихся 5-6 классов. Реализация метода проектов на данной ступени является наиболее органичной по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста деятельностью. Наиболее значимый для данного возраста образовательный результат – умение различать (именно различать, но еще не реализовывать) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Расширяется поле самореализации учащегося: через общение, получение собственного продукта деятельности и признание его значения происходит расширение и достаточно быстрая смена интересов и предпочтений. Особенность подростков данного периода – направленность на деятельность, на практическое освоение прикладных наук.

Актуальность программы

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ученика, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса учащихся как к индивидуальному, так и к коллективному. Важным становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и

чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Цель курса: освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащихся 5-х, 6-х классов, подготовка их к разработке и реализации собственных проектов;

Задачи:

1. В области предметных компетенций:
   - Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
   - Формирование навыков публичной презентации, оформление результатов проектной деятельности;
2. В области метапредметных компетенций:
   - Формирование ключевых компетентностей учащихся: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
   - Стимулирование познавательной активности учащихся в сфере, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к автономному обучению в течение всей жизни;
3. В области личностных компетенций:
   - Формирование интереса учащихся к знаниям в разных сферах современного общества, поддержка стремления к самостоятельному изучению окружающего мира, воспитывая при этом патриотизм, гражданскую позицию по отношению к культуре родного края;
   - формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

Принципы:

- *интегративность* – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- *непрерывность* – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся и научных руководителей;
- *межпредметное обучение*, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.
- интерактивность, т.е. работа с учащимися должна проводится в деятельностном режиме (погружение в проблему – практическая работа – обсуждение результатов).
- индивидуализации;
- саморазвития

Организационно-педагогические условия успешного осуществления проектной деятельности:

-профессиональная готовность учителей к осуществлению данной задачи

- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и учителей,

- тьюторское сопровождение проектной деятельности;

- мониторинг формирования ключевых компетентностей.

Курс призван:

- предоставить новые возможности для развития личности средствами включения в проектно- исследовательскую деятельность;

- дать возможность каждому обучающемуся проявить свои способности, реализовать свои возможности в процессе осуществления проектно- исследовательской деятельности;

-вооружить обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.

Организационно-педагогические условия

Курс «Основы проектной деятельности» осуществляется через работу мастерских. Руководит мастерской учитель предметник. Учащиеся 5-6-х классов в процессе деловой игры самоопределяется в выборе двух мастерских. Особенностью данного курса является выполнение учащимся учебного проекта. Учебный проект может быть предметным и межпредметным. Главное условие – это возможность переноса известных детям способов действий в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный «продукт».

Структура курса:

5-е классы: 17 часов.

- IIIчетверть- 8 часов +1 час. деловая игра «Самоопределение учащихся -5 -х»
- IV четверть- 8 часов;

6-е классы: 17 часов

- II четверть- 8 часов + 1 час деловая игра «Самоопределение учащихся 6-х классов»
- III четверть- 8 часов;

Форма организации учащихся: Учебное занятие в форме «Проектной мастерской»

Виды учебных занятий:

- Деловая игра;
- Мозговой штурм
- Практическая работа;
- Практикум;
- Консультация;
- Конференция;
- Форум

Содержательная часть программы.

Логика курса.

- В 5-м классе темы проектов учащихся тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем. За основу взят предмет «Природоведение», поскольку курс состоит из нескольких предметных модулей: биология, физика, география. Для расширения выбора предметов предлагается также история. Предметное содержание учебных проектов предлагается направить на освоение краеведческого материала. Тем самым решается еще одна образовательная задача: самостоятельное изучение окружающего мира, малой родины.
- В 6-м классе

В 6-х классах предлагается мастерские для реализации учебно-исследовательских, культурно-образовательных, экскурсионных, социальных, творческих проектов.

- *Учебный проект с точки зрения учащегося* – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

- *Учебный проект с точки зрения учителя* – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Это создание условий для самостоятельного освоения учащимся или учащимися новых знаний через создание продукта в виде оформленной презентации, газеты, сценария и пр.

Мастерские 5-е классы:

1. Удивительные уголки Пермского края;
2. Историческое краеведение;
3. Знаток природы Прикамья;
4. Юный физик;

Мастерские 6-е классы:

№	Мастерская
Учебно-исследовательские проекты	
1	Занимательная физика
2	Наглядная геометрия
3	Удивительный мир растений
4.	Выращиваем кристаллы
5	Мир под микроскопом
Культурно-образовательные проекты	
6	Я-экскурсовод
7	Лингвистические игры
8	Удивительные уголки нашего края
9	Праздник по-немецки, по-французски
Социальные проекты	
10	Школьная служба примирения
11	Классный праздник
12	Школа информационного комфорта
Творческие проекты	
13	Электронный конструктор
14	Видеоролик «Сказка на новый лад»
15	Литературная газета «Мой любимый автор»
16	Друзья иностранного языка
17	Вернисаж
18	Я-экскурсовод

В тематическом планировании учтены этапы работы над проектом.

Этапы работы над проектом

- Подготовительный:
- Планирование

- Исследование:
- Результаты:
- Подготовка к защите проекта:
- Презентация (отчёт):
- Оценка результатов и процесса (рефлексия)

Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные умения учащихся	Форма организации
1.	Мотивационный; Самоопределение учащихся	Учащиеся осуществляют выбор 2-х мастерских	Деловая игра
2	Проектный замысел	Анализируют существующую и желаемую ситуацию, делает выбор	Практическая работа (групповая и индивидуальная)
3	Планирование продукта	Поиск, сбор, систематизация информации. Определяет свое место в групповом проекте.	Занятие –практикум с элементами самостоятельной работы
4	Предварительная оценка продукта	Обсуждение вопросов с руководителем, представление плана деятельности	Занятие-консультация
5	Планирование презентации	Выбор формы презентации, внесение материала в презентацию	Парная деятельность (ученик-ученик)
6	Предзащита проекта	Консультируется с руководителем, задает вопросы, делает записи в дневнике	Консультативное занятие
7-8	Презентация проекта	Готовит и проводит презентацию проекта, задает вопросы, отвечает на вопросы к проекту	Мини-конференция
9	Рефлексия	Рефлектирует свою деятельность по проекту, производит оценку собственного продвижения	Индивидуальная работа

Критерии оценивания:

Оценивание результатов на основе карты проектной деятельности (приложение 1).

5 класс: По результатам оценивания учащийся получает оценку «5»(отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Учащийся, получивший по результатам выполнения проекта в 2-х мастерских оценку «отлично» освобождается от сдачи переводного экзамена по курсу «проектная деятельность». Остальные учащиеся представляют один из проектов на переводном экзамене.

6 класс: Оценка учащимся выставляется через систему зачета в работе каждой мастерской.«зачет» и «незачет» по итогам работы учащихся во II и III четверти. Итоговая отметка ставится на переводном экзамене в конце учебного года. Экзамен проводится в форме защиты проекта и предоставления рабочей тетради по ведению проекта. (см. приложение №2).

Планируемые результаты:

В ходе овладения проектной технологией учащиеся овладевают умениями:

- формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее;

- изготовлять продукт проектной деятельности;

- составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;

- составлять структуру своего проекта;

- проводить исследование и делать выводы по его результатам;

- работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы;

- структурировать материал, выделять главное для презентации;

- грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления;

- проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы:

- Форум проектов по защите проектно-исследовательских работ (школьный уровень);
- Переводные экзамены;
- Представление результатов работы на городских, краевых конкурсах;

В процессе проектной деятельности формируются *метапредметные и личностные компетенции*:

1.Рефлексивные: (умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний, умение ответить на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?)

2. Исследовательские: (умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей, умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи.)

3. Навыки оценочной самостоятельности. (внешняя оценка, самооценка)

4.Умение работы в сотрудничестве (умение коллективного планирования, умение взаимодействия с разными партнерами, умения взаимопомощи в группе в решении общих задач, навыки делового партнерского общения, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.)

5. Менеджерские: (умение проектировать процесс или изделие, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные: (умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки устного опроса, интервьюирования, анкетирования)

7. Презентационные: (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении или защите проекта, умение отвечать на незапланированные вопросы.)

8.Информационные умения и навыки: (использование возможностей Интернет для поиска интересующей информации, анализ и использование полученной информации ,оформление результата с использованием возможностей современной компьютерной техники, возможность оценивания результатов научно-исследовательской деятельности и обмен мнениями и опытом

Глоссарий:

Учебный проект – проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Список литературы:

1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

2.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

3.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.

4.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

5.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

6. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под. ред. О.В.Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи», 2003.

7. www.proektoriya.siteedit.su Проектная технология для начинающих и не только.

Приложение1

Карта оценки качества проектной деятельности учащихся

Ниже предлагается краткое описание основных и дополнительных диагностических показателей качества проектной деятельности учащихся. Под основными показателями при этом понимаются следующие этапы реализации проектной деятельности:

1.Проблематизация, целеполагание.
2.Организация деятельности в рамках проекта.
3.Осуществление деятельности в рамках проекта.
4.Презентация результатов проектной деятельности.
5.Оценка и самооценка результатов работы над проектом.

Каждый из этих этапов проектной деятельности может характеризоваться различными качественными характеристиками, которые позволяют судить об эффективности реализации проекта. Каждый этап содержит определённые критерии оценки качества реализации проектной деятельности.

Степень проявления каждого критерия необходимо оценить **по 10-бальной шкале**:

- **0-2 балла** - критерий может практически полностью не проявляться при решении поставленных задач, в этом случае можно говорить о несформированности требуемых умений.
- **3-4 балла** - критерий может проявляться в элементарных формах, которые свидетельствуют о начальных этапах его формирования.
- **5-7 баллов** - проявление хорошего (достаточного) качества проектной деятельности.
- **8-10 баллов** - оцениваемый критерий может обнаружиться в относительно совершенной, развитой форме, являющейся высоким уровнем качества проектной деятельности.

Этапы организации проектной деятельности учащихся		***Критерии оценки качества реализации учащимся каждого этапа проектной деятельности***	***Шкала оценивания (отметить балл)***
1	**Проблематизация, целеполагание** (выделение и формулирование ведущей проблемы, постановка цели и задач)	Наличие сформулированной проблемы и обоснование её актуальности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Степень новизны проблемы (в соответствии с зоной ближайшего развития учащихся)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Наличие сформулированных	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

		цели и задач проекта (реалистичность, практико-ориентированный характер, значимость)	
		Точность формулировок (научность, конкретность, лаконичность, соответствие проблемы – цели - задач)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Самостоятельность в формулировании проблемы, цели, задач	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	**Организация деятельности в рамках проекта** (планирование, распределение в группы)	Планирование работы (конкретность и подробность плана, планирование отдельных этапов, точность сроков)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Эффективность организации групповой работы (распределение на группы, определение функционала внутри группы, определение ответственных, включённость, активность)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Качество совместной работы в группе (сотрудничество, представления о своём участии в работе и участии других, правильность выполнения работы, эмпатия, толерантность)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Рациональное использование времени, средств деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	**Осуществление деятельности в рамках проекта** (поиск информации, проведение исследования, изготовление продукта)	Полнота использования имеющихся по проблеме источников информации и уровень владения материалом	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Целесообразность и логичность, оптимальность использованных способов действия	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Оригинальность использованных методов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

		деятельности для решения проблемы	
		Рефлексия результатов выполнения деятельности на каждом этапе работы над проектом	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Степень самостоятельности в осуществлении деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	**Презентация результатов проектной деятельности**	Последовательность, логичность и ясность изложения сути выполненной работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Наличие и качество иллюстративного материала (графики, таблицы, рисунки и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Чёткость обобщений, выводов, их соответствие поставленной цели, задачам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Качество оформления презентации: логичность представленной информации, соответствие требованиям эстетики, соответствие дизайна содержанию презентации	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Лаконичность и аргументированность в ответах на вопросы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	**Оценка и самооценка результатов работы над проектом**	Достижение поставленной цели, задач проектной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Самостоятельность осуществления действий с опорой на алгоритм	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Качество и значимость продуктов проектной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Эффективность групповой деятельности в процессе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

		реализации проекта	
		Регулярное или поэтапное проведение рефлексии результатов выполнения действий (объективный самоанализ, ведущий к самоконтролю)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Сумма отмеченных баллов	

Суммируйте полученные оценки и соотнесите с соответвующим уровнем качества проектной деятельности учащихся.

<u>Уровни качества проектной деятельности учащихся</u>

192 – 240 баллов (80-100% качества) – высокий (оптимальный) уровень качества проектной деятельности учащихся;

144 – 191 баллов (60-80 % качества) – хороший (достаточный) уровень качества проектной деятельности учащихся;

96 – 143 балов (40-60% качества) – средний уровень качества проектной деятельности учащихся;

48 – 95 баллов (20-40% качества) - уровень качества проектной деятельности учащихся ниже среднего (недостаточный);

0 – 47 баллов (0-20% качества) – низкий (недопустимый) уровень качества проектной деятельности учащихся.

<u>Выводы и предложения по совершенствованию</u>

<u>проектной деятельности учащихся</u>

1. Выявленный уровень _____

2. Предложения по совершенствованию проектной деятельности:

2.1. _____

_____

2.2. _____

_____

2.3. _____