Технологическая карта Образовательного путешествия для учащихся 5-х классов МАОУ Гимназия технология проектной деятельности

составлена руководителем проблемной группы **Харитоновой Светланы Леонидовны.**

Время проведения: 26.10.2013 года

Участники: Учащиеся 5АБВ, руководители мастерских, классные руководители, тьюторы- предметники

Место проведения: 2 этаж рекреация, кабинеты: 15,16,17,18,20,21

Цель события: самоопределение учащимися 5-х классов выборе проектной мастерской.

Задачи:

1. Создать пространство выбора для самоопределения учащихся мастерских проектной деятельности;
2. Организовать вводный тьюториал, позволяющий осознать возможность самоопределения и выбора проектной мастерской
3. Обеспечить возможность осмысления учащимися выбора проектной мастерской;
4. Провести итоговый тьюториал для фиксации учащимися полученного результата;

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся 5-х классов самоопределяются в выборе проектной мастерской;
2. Педагоги занимают тьюторскую позицию по отношению к учащимся

Ценно:

1. Каждый получает свой результат;
2. Научить нельзя- можно научиться;
3. Другой говорит по-другому;
4. Сначала «Зачем?» потом «Как?»

5. Замысел-то, что больше меня сегодняшнего.

Этапы:

I. Подготовительный : информация о предстоящем событии (четверг классные руководители)
II. Практический:
   1. Общий сбор рекреация 2 этажа ***9.30***
   2. Вводный тьюториал: Вершинина Е.В, Атмаева Е.В, Харитонова С.Л., Меркулова И.Ю., Смирнова М.Л., начало ***9.40-10.10***
   3. Презентация мастерских :Гриднев А.Ю, Старикова М.Н, Дорошенко Г.И, Кустова Т.А, Долганова О.М, Пермякова Н.А.***10.15-10.50.***
   4. Итоговый тьюториал ***10.55-11.20.***

Вводный тьюториал.

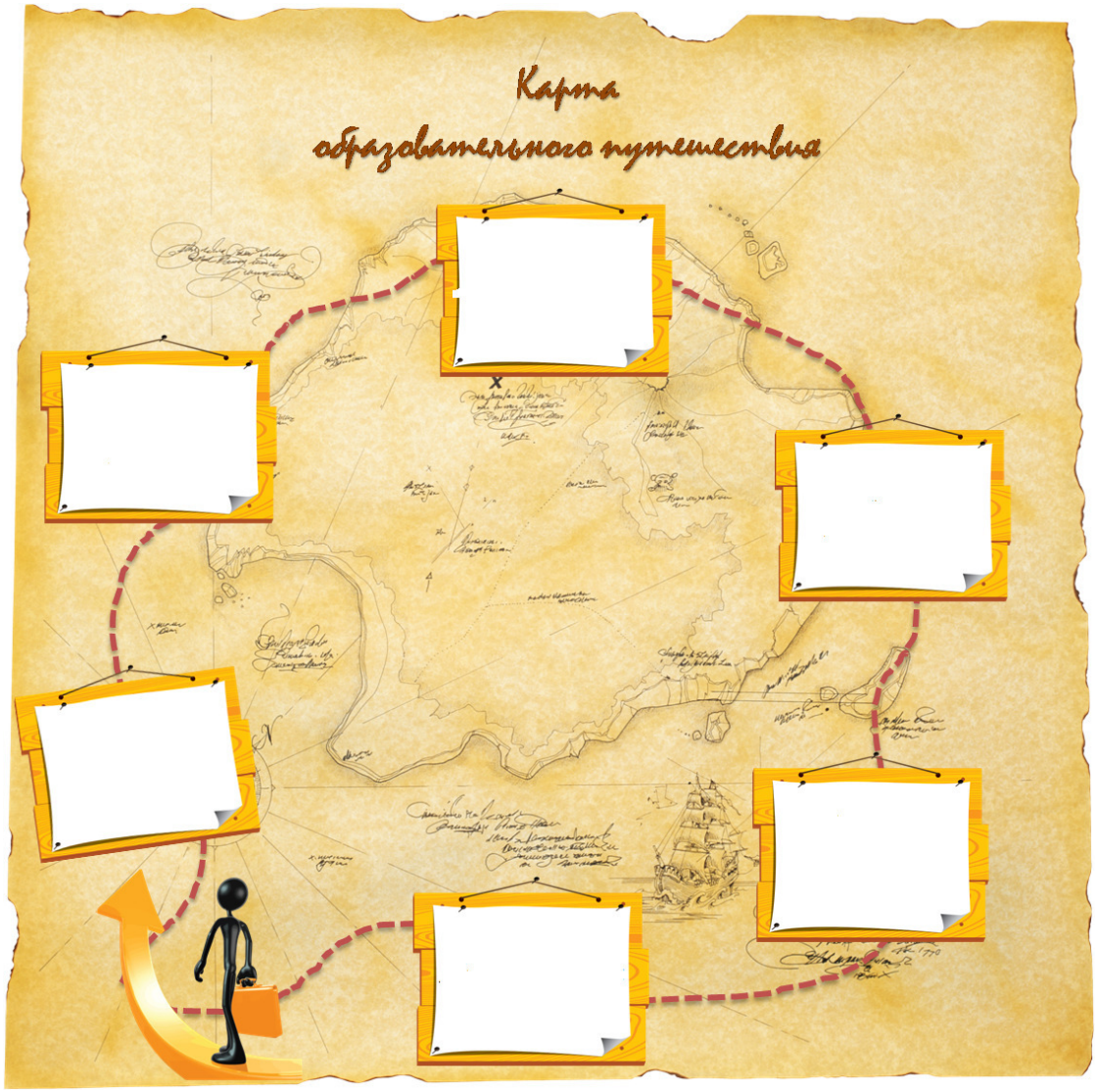
№	Этап	Время	Деятельность	Что надо
Вводный тьюториал (9.40-10.10)				
1	Знакомство	10 мин.	**Игра «Снежный ком»** (каждый называет свое имя и прилагательное, начинающуюся на эту букву)	Доверие
2	Мотивация	10 мин.	На экране появляется слайд картина дороги. -Какие ассоциации у вас появились? Ответы учащихся: *путь, дорога, путешествие*). -А какие вопросы возникают, когда ты отправляешься в путешествие? (*Учащиеся задают вопросы?) Зачем иду? - с кем пойду? - что взять с собой? - кого взять с собой? И т.д.* - А как вы думаете, зачем человек	Презентация вводный тьюториал (слайд № 2) Слайд № 3 Слайд № 4

			ходит в путешествие? Что он там может найти? (ответы учащихся например ***клад***).	
3	Погружение в проблему	7 мин	-А что может стать кладом для вас? Ответы учащихся. Просмотр мультфильма «Клад» - Что необходимо взять с собой в путешествие? карту У нас с вами будет карта образовательного путешествия Начало работы с картой: подписать, обозначить вопросы какие возникли.	Мультфильм «Клад» **видеофрагмент 01.05-2.11** Каждому участнику группы вручается карта образ. путешествия. **(приложение 1)**
4	Окончание	3 мин.	Настроить учащихся на прохождение образовательного маршрута.	Каждый участник с картой и ручкой.
Работа проектных мастерских (10.15-10.45)				
1	Представление проектных мастерских	До 7 мин	1.Гриднев А.Ю « Школа выживания» 19 каб 2.Старикова М.Н «Праздник по-английски» 17 каб 3.Дорошенко Г. И. «Первые шаги в физике» 15 каб 4. Пермякова Н.А.»Классный праздник» 16 каб 5. Кустова Т.А. «Жить здорово» 18 каб. 6. Долганова О.М. «Мультландия»21 каб.	Фиксируют на карте названия мастерских, Точки удивления, вопросы.

Итоговый тьюториал (10.50- 11.20)				
1	Встреча	1 мин	Рассаживаются в круг.	Карты образовательного маршрута
2	Индивидуальная рефлексия	3 мин	Определить свое эмоциональное настроение в ходе образовательного путешествия. Учащимся предлагается выбрать смайлик и приклеить на лист ватмана	Смайлики для всех членов группы.
3	Обсуждение	10 мин.	Обсуждение образовательного маршрута. Что было сложно? На какой вопрос не нашел ответ? Что было интересно?	Индивидуальная карта.
4	Самоопределение учащегося в выборе мастерской	10 мин	1.Учащиеся самостоятельно обдумывают свой выбор. Выполняют упражнение «Ладошка» .В центре ладошки определяет выбор своей мастерской, а на пальчиках объясняет свой выбор. 2. Обозначают свой выбор. (если необходимо можно организовать обсуждение выбора)	Ладошка заполняется учеником. (п**риложение 2**) На карту образовательного маршрута приклеивают (**приложение 3)** стикер в ячейку выбранной мастерской
5	Групповая рефлексия	6 мин.	Упражнение «Мое самое большое достижение сегодня»	Учащиеся выражают свое мнение.

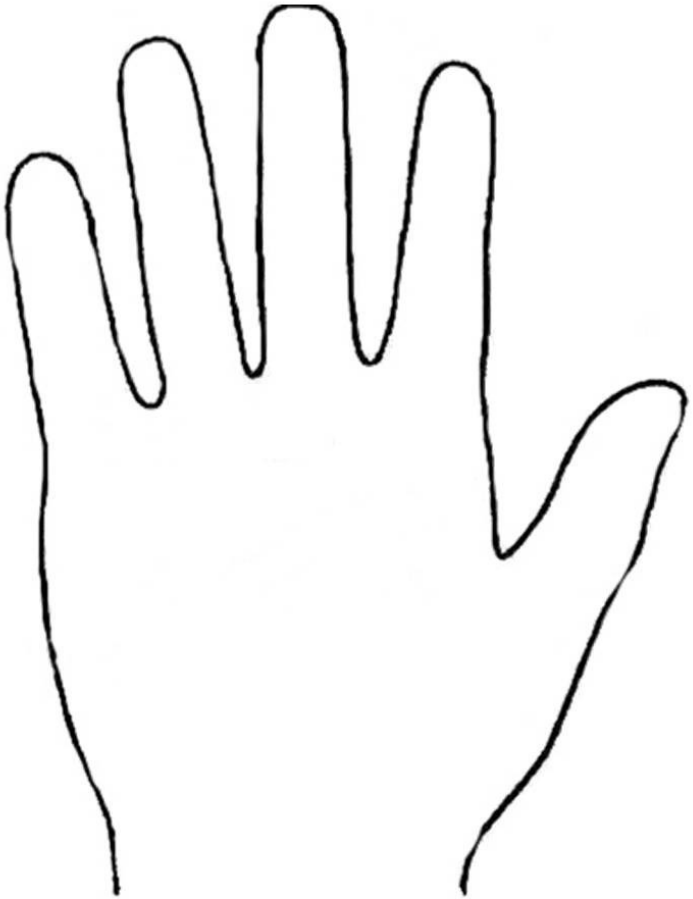
	<u>Что нужно для игры:</u> 1. Смайлы (кол-во участников) 2. Листы А4 (на одной стороне карта образовательного маршрута, а на другой ладошка) 3. А3 для фиксации смайликов 4. Карта образовательного маршрута А3 (6 штук.) 5. Стикер для обозначения выбора.			

Приложение №1 Карта образовательного маршрута



Приложение №2 Ладошка

Рефлексивный лист



Приложение № 3 Карта образовательного маршрута