"Формирование информационной культуры учащихся через систему практик на уроках обществознания и права"

Русинова Марина Владимировна, учитель обществознания и права

В настоящее время решать задачу обеспечения качественного уровня работы со знаниями стало не просто, в первую очередь, потому, что в условиях активной информатизации общества знание подверглось сильной девальвации. В результате не только ценность знания, но и сама культура работы со знанием исчезает. Перед школой возникает задача: создать условия для развития у учащихся умений находить и обрабатывать информацию, добывать из нее необходимые знания, научить работать с альтернативными источниками информации, грамотно их оценивать, понимать их ложность и истинность. В методическом отношении на повестке дня современные технологии и формы обучения. Новые стандарты акцентируют внимание учителей на применение знаний. Продолжается переоценка устоявшихся стереотипов: знания в чистом виде сегодня неактуальны. Показатели «пирамиды учения» свидетельствуют: наименьших результатов можно достичь при условиях пассивного обучения (лекция — 5%, а чтение — 10% успешных воспитанников), а наибольших — при условиях интерактивного (дискуссионные группы — 50%, а практика через действие — 75%, обучение других или оперативное применение знаний — до 90% успешных выпускников). Универсальная педагогика, ориентированная на передачу знаний, вступает в противоречие с теми целями, которые ставит перед собой современный ученик, способный достичь высоких результатов обучения.

Учебные дисциплины «Обществознание» и «Право», будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, предоставляют уникальные возможности для решения современных задач. А именно сформировать у учащихся ключевые компетентности:

*Общекультурная компетентность – это уровень образованности, достаточный для самообразования, самопознания, решения аксиологических проблем: самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями других культур.

*Допрофессиональная компетентность – это уровень образованности, достаточный для получения профессионального образования.

*Методологическая компетентность – это уровень образованности, достаточный для самостоятельного решения мировоззренческих, исследовательских, творческих задач теоретического типа или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности.

Ориентация образовательного процесса на развитие этих компетентностей способствует социализации ученика, формированию в нем "внутреннего человека". Это возможно только в деятельности, в которую включен обучающийся, где он сам: а) ставит цели; б) концентрирует волевое усилие на достижение цели; в) рефлексирует ход и результаты своей работы.

Деятельность (др.-греч. πράξις) – практика. Теория философии определяет практику как деятельность, которую субъект осуществляет для достижения определённой, заранее поставленной цели. С точки зрения педагогики, практика – это организованный процесс освоения обучающимися технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях. Усматривая в данных понятиях педагогические ценности, выделяю между ними следующие отличия:

Деятельность	Практика
Освоение новых знаний через деятельность во время учебного процесса.	Деятельность по применению, освоению и обогащению знаний в учебном и во вне учебном процессе.

Организуется в рамках урока.	Не вписывается в рамки урока.
Достижение образовательного результата более эффективным способом.	Получение материального или духовного продукта.

Практика работы с информацией как освоение нового знания и освоение технологий деятельности является ключевой. Основным принципом в образовательном процессе при этом становится герменевтический подход, т.е. развитие способности к пониманию.
В основе практики работы с информацией лежит грамотный поиск, систематизация обществоведческой, правовой, социально-экономической информации, обработка и перевод материала из одной знаковой системы в другую (текст, таблица, схема, карта). Участие в обсуждении узловых моментов дискуссий, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, использование исторических, нормативно-правовых и иных сведений для ее аргументации, умение публично представить результаты своей социально-познавательной работы, отбирая адекватные формы и методы презентации, способствуют формированию информационной культуры учащихся, которая состоит из:
- информационного мировоззрения (сознательное отношение человека к информации и информационным ресурсам; понимание их роли и места в жизни современного общества; осмысленное отношение к необходимости получения специальной информационной подготовки);
- информационной грамотности (организация информационных процессов; владение приемами поиска, сбора, обработки, передачи информационных данных; методами анализа и синтеза информации);
- грамотности в области ИКТ (умение применять современные технические средства).

В качестве специфики практики выступают принципы: выбор - каждый учащийся по своему усмотрению, желанию определяет для себя вид деятельности; ответственность - предполагает, что, осуществив выбор, учащийся выполняет все поставленные перед ним задачи; результативность - выбрав вид деятельности, выполнив все задачи, учащийся представляет результат в виде творческого отчета или исследовательской работы.

Алгоритм достижения образовательного результата через практику:

1. Осуществление целеполагающей деятельности учащихся и организация этой деятельности учителем. Ученик формирует свою личную цель (цели), ставит учебную задачу и даже последовательность учебных задач.
2. Проектирование учеником собственной учебной и познавательной деятельности. Разделение деятельности на относительно законченные этапы, этапы на шаги. Составление внутреннего плана действий.
3. Формулирование учеником проблемы, ее конструирование, развитие гипотетического логического мышления. Накопление способов решения проблем, поиск, отбор и обработка информации, необходимой ему для решения проблемы.
4. Выстраивание действующих коопераций (с товарищами по классу, учителем, другими специалистами) в качестве средства решения личной учебной (познавательной) проблемы. Распределение внутригрупповых ролей, ответственное принятие решений.
5. Самоконтроль на этапе выполнения деятельности, итоговый контроль и самооценка по ее выполнению.
6. Специально организуемая и постоянно проводимая рефлексия собственной деятельности и изменение отношений ученика (к себе, к задаче, к другим и т.п.) в конечном итоге формирует его рефлексивную культуру как важнейшее приобретение в контексте складывания компетентностей.
7. Представление учащимся полученного в ходе практики результата. Оценивание учителем данного результата в соответствии с заявленными критериями.

Таким образом, чтобы практика стала успешной, необходимы проблемная ситуация и возможность выбора посредством критического мышления, публичное представление и обсуждение проектов (практик), овладение универсальными образовательными технологиями (метод проектов, сотрудничество, исследование, моделирование, ИКТ и др.), проведение рефлексии.

Критерии успешности практики:

Практика неуспешная	Критерии успешности
Имитация деятельности	Овладение способами деятельности
Отсутствие продукта	Получение материального или духовного продукта
Репродукция	Усвоение новых знаний
Ограничение получением новых знаний	Развитие компетенций
Несамостоятельность выбора	Индивидуальная значимость деятельности
Отсутствие интереса, пассивность, необходимость постоянно стимулировать	Активность, интерес, эмоциональный аспект
Не учитывается воспитательное воздействие	Воспитательный аспект (ответственность, самостоятельность, толерантность)
Нет опоры на знания и опыт	Соединение теории и практики
Бесперспективность	Рефлексивная направленность, выход на новые задачи и на новый этап развития
Однообразие	Многообразие видов и форм

Возможные формы практики работы с информацией на уроках обществознания и права:

1. Экспертиза позволяет проводить сравнения структуры и функций системы с теоретическим эталоном, обучить учащихся экспертной деятельности. Пример: «Экспертиза государственного устройства России после 1993 г.» (10 класс).

Цель работы: дать собственную оценку государственного устройства России после 1991 г. Экспертиза проводится только на основе анализа нормативных документов.

Ход экспертизы:

1. Выбор теоретического эталона для сравнительного анализа.
2. Выделение существенных признаков экспертируемой системы.
3. Сравнение существенных признаков экспертируемой системы с существенными признаками теоретического эталона.
4. Оценка творческой новизны продукта деятельности.
5. Оценка результата.
6. Оценка нравственных аспектов деятельности и ее результатов.

Такая организация работы позволяет всем школьникам серьезно относиться к изучаемому материалу, прививает интерес к научному поиску, формирует основы исследовательской культуры, которая впоследствии позволяет успешно участвовать в различных конкурсах.

2. Лабораторное занятие – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или первоисточникам. Для лабораторного занятия характерны: а) высокая степень самостоятельности учащихся в изучении новой темы; б) различные источники получения информации; в) деятельность учителя в качестве организатора и консультанта. Виды лабораторного занятия: 1) по учебнику - формирование представления об обществоведческих фактах, формулирование и аргументация личных оценочных суждений; развитие и совершенствование общеучебных умений и навыков (оценивание, сравнение, сопоставление и др.); формирование опыта социального общения; 2) по документам - углубление и конкретизация социально-гуманитарных знаний; развитие аналитических умений и навыков работы с текстом; формирование объективного,

всестороннего представления учащихся о фактах, критического отношения к источникам и их интерпретациям. Пример: практика работы с нормативными текстами, историческими документами, правовыми терминами и понятиями, фрагментами художественных фильмов, содержащих правовую проблематику, новостями, представленными на сайтах в Интернет, официальной информации, представленной на веб-страницах различных правовых институтов и организаций.

3. Деловые правовые игры - моделируемые правовые ситуации «Присяжные», «Устройство на работу», «Деятельность государственных учреждений», «Защита прав потребителей», «Трудовой спор». Пример: Деловая игра «Устройство на работу» (например, в качестве инспектора по кадрам в кампанию или юриста в коммерческую организацию, занимающуюся производством). Роли: работодатель (в лице директора кампании, в нашей ситуации принимающем окончательное решение о приеме на работу), менеджера по персоналу (принимающем резюме, проводящем собеседование), инспектора по кадрам (оформляющего трудовую книжку – делает соответствующую запись, в нашей ситуации еще – готовит трудовой договор), претенденты на должность…Участие и результаты работы фиксируются в портфолио учеников. Формируется уровень образованности, достаточный осуществления профессионального выбора.

4. Ученические правовые конференции, правовой клуб, где учащиеся демонстрируют итоги своей учебно-исследовательской, проектной деятельности, предполагающей подготовку тезисов выступлений, обсуждение проблемы. Из числа учащихся можно выделить позиции «официальных оппонентов», «научных руководителей», готовящих рецензии, отзывы.

Целевой ориентацией практики работы с информацией является развитие учащихся, способных самостоятельно и в группе решать проблемы, действуя в разных позициях. Это также способствует формированию коммуникативных компетенций, т.к. учащимся приходится работать в группе, выполнять разные роли.
Педагогические наблюдения позволили систематизировать в таблицу примерный список навыков и техник, которыми овладевает ученик в ходе выполнения практик:

Позиции и умения	Примерные задания и занятия
Социальный исследователь: Ставить вопросы; формулировать гипотезы; сравнивать и различать информацию; работать с теоретической и справочной литературой; предлагать собственный план исследования и уточнять предмет исследования	Сбор необходимых данных: поиск данных в электронных носителях информации, интерпретация данных, проведение интервью и опросов, наблюдение и анализ данных по заданным критериям, критический обзор литературы.
Организатор и участник коммуникации: Активно слушать; понимать и интерпретировать различные точки зрения; дискуссионные навыки; умение убеждать в своей точке зрения, использовать различные жанры коммуникации, посредничество в конфликтах.	Ролевые игры. Тематические дискуссии: их организация и проведение. Процедуры активного слушания. Беседа с гостем. Публичные выступления Анализ конфликтов. Драматизация. Дебаты.
Организатор и участник принятия решений: Анализировать конкретные случаи; Оценивать необходимость и достаточность данных для принятия решения;	Разбор проблемных ситуаций. Прогнозирование последствий принимаемых и принятых решений. Подготовка обобщений и выводов.

Синтезировать данные; Предсказывать возможные последствия совершенного действия; Принимать решения.	Определение причин возникновения проблем. Оценка решения по заданным критериям. Ролевые игры, посвященные принятию решений.
Учащийся: Планировать решение учебных задач и процесс образования, оценивать собственное продвижение в знаниях и умениях	Планирование учебного процесса. Оценивание и самооценивание. Выбор критериев оценивания. Рефлексивные обсуждения процесса учения. Выбор учебных средств.

Все перечисленные выше характеристики практики работы с информацией существенно обновляют содержание образования, несут в себе огромный мотивационный потенциал, соответствуют принципам индивидуализации обучения. Такой подход в учебном процессе способствует формированию ключевых компетенций, способствует социализации учащихся.