

Система развития профессиональных компетентностей учителей гимназии

Русинова Марина Владимирована, директор МОУ гимназия

тезисы к выступлению на секции конференции Высшей школы экономики
«Практика реализации компетентностного подхода в современной школе»

Развитие гимназического образования обеспечивается высоким уровнем управленческой деятельности. Помимо усложнения функциональных (должностных) обязанностей возникают проблемы совершенствования культуры анализа, экспертных способов оценки деятельности; проблемы развития культуры проектирования, соорганизации управленческой команды; совершенствование системы внутришкольного управления в целостности всех аспектов. Имея дело с педагогической системой инновационной школы, где главным приоритетом являются личность учителя, мы формируем образовательную среду развития педагогов. Это специально создаваемые условия, в которых учитель может найти для себя формы профессиональной самореализации, освоить новые способы взаимодействия с участниками образовательного пространства, развивать свои профессиональные, а также личные компетентности в социальной и коммуникативной сфере. Условия, в которых он ощущает себя комфортно или, по крайней мере, безопасно. Компетентности формируются в деятельности, компетентность нельзя выучить, запомнить и повторить. Поэтому важно, чтобы в образовательном пространстве школы учитель был субъектом в процессе повышения своего профессионализма.

Среда развития должна соответствовать, на наш взгляд, таким характеристикам, как:

- ♣ доступность
- ♣ открытость,
- ♣ целесообразность
- ♣ системность
- ♣ контролируемость
- ♣ многообразие/вариативность
- ♣ сложность/комплексность
- ♣ интерактивность
- ♣ современность/адекватность

Необходимо также постоянно расширять образовательную среду не только для учащихся, но и для учителей, предоставив всем равные возможности для развития.

Современный человек многое должен уметь, чтобы достичь успеха: работать в команде, самостоятельно добывать, анализировать и обрабатывать информацию, выполнять исследовательскую работу, развивать коммуникационные навыки. Формировать компетентную личность может только компетентный учитель, формировать информационную культуру или коммуникативную компетентность может учитель, сам обладающий такими компетентностями. А вернее говорить об учителях, а не учителях, так как в массовой школе каждый педагог должен вносить свой вклад в становление личности ребенка. И от того, насколько профессиональны все учителя, насколько они могут работать единой командой, зависит успех образования ребенка в школе.

Мы не боимся проводить многочисленные совещания малыми группами, объединениями, командами для анализа ситуации, выявления проблем, выработки целей, поиска и выбора способов решения проблем и т.д. В ходе этих совещаний формируется гражданская

позиция учителя, его отношение к образовательному результату, повышается его профессиональная компетентность.

Принципиальным, поворотным событием в становлении среды развития стало повышение квалификации на базе гимназии без отрыва от работы сразу группы учителей в 25 человек по двум курсам: «Базовая ИКТ-компетенция» и авторский курс «Целеполагание в образовании». Благодаря этому сформировался большой круг учителей освоивших новые понятия в современной педагогике, технологии личностно-ориентированного обучения.

Практически появилась команда единомышленников, что позволило нам быстрее сформировать положительное отношение к инновациям, мотивировать учителей на участие в образовательных программах, проводить внутреннюю экспертизу при подготовке образовательных проектов и успешнее осуществлять их. Наконец, это содействовало формированию корпоративной культуры через осознание своего отличия от других образовательных учреждений, самооценки личного вклада в образование города, удовлетворения от достигаемых образовательных результатов, через установление деловых взаимоотношений.

Чтобы изменялись профессиональные действия учителя, необходимо было изменять среду профессиональной деятельности. Из многих преобразований в организации учебного процесса, в содержании образования следует назвать те, которые привели к трансформациям в позиции учителя.

1. Педагогические советы по итогам четвертей стали фактически тематическими педсоветами по детальному анализу конкретных проблем, связанных с обновлением содержания образования, повышением профессионализма, инновациями в образовании. Вот темы только последних двух лет:

- Образовательная среда развития гимназистов
- Новое качество образования
- Социальный заказ и его выполнение
- Универсальные педагогические технологии
- Индивидуальная образовательная программа

Важно, что технологии для проведения педсоветов выбираются из наиболее эффективных педагогических технологий: технология формирования критического мышления, обучение в сотрудничестве, мозговой штурм и др. Таким образом, на практике демонстрировались приемы вовлечения в активную образовательную деятельность.

2. Недели или декады открытых уроков со специально организованным анализом и самоанализом уроков. Проводятся они по заранее спланированным темам:

- Целеполагание и образовательный результат
- Формирование информационной культуры на уроке
- Образовательные технологии проблемного обучения
- Технологии формирования информационной культуры
- Универсальные педагогические технологии в гимназическом образовании
- Содержание новых курсов учебного плана
- Организация коммуникативной деятельности учащихся на уроке.

Предварительная работа с учителями включает также методические оперативки по согласованию понятий, аспектов анализа уроков. Завершается неделя или декада открытых уроков педсоветом, либо педагогическим консилиумом, которые представляют собой поле рефлексии. Учителя проводят самоанализ, демонстрируются самые удачные фрагменты учителями, обсуждаются причины успешности, определяются дефициты педагогов, планируются семинары по повышению уровня компетентности.

3. Промежуточная аттестация. Многолетний опыт проведения переводных экзаменов привел к определенной технологии подготовки и проведения внутренней экспертизы качества образования. По сути, мы близки к оценке с позиций компетентностного подхода.

4. Мастерские, мастер-классы, методические оперативки:

- Моделирование урока с помощью программ для интерактивной доски;
- ИКТ в проектной деятельности учащихся;
- ИКТ в работе классного руководителя;
- ИКТ в работе учителя начальных классов.

5. Регулярное проведение на базе гимназии семинаров, конференций различного уровня (школьных, городских, зональных, региональных), что дает возможность участвовать в этих мероприятиях всем педагогам, погрузиться в обсуждение одной темы, проблемы. Обобщение опыта через выступление на конференциях, участие в проблемных семинарах, круглых столах. Таким образом, открытость школьного пространства позволяет соотнести свои результаты с достижениями коллег, почувствовать себя причастным к большому сообществу профессионалов.

6. Профессиональные конкурсы.
7. Руководство профессиональными объединениями
8. Участие в школьных командах
9. Участие в общественных органах управления.

Обновление содержания и организации образовательного процесса в гимназии в соответствии с современными требованиями привело к тому, что образовательная среда гимназии приобрела новое качество. Такая среда обеспечивает развитие активной жизненной позиции учителей, учащихся, родителей, их самоопределения, при которых у всех мобилизуется поиск собственных ориентиров, идеалов, жизненных и профессиональных позиций и устремлений, а не пассивное принятие готовых. Учитель проживает сегодня в инновационной среде разные роли, исполняет разнообразные функции, овладевает новыми качествами.

1. Новые практики:

- практика работы с информацией
- коммуникативная практика
- учебная практика в роли ученика
- управленческая практика
- практика работы с техникой
- освоение английского языка
- проектирование

2. Роли:

- консультант
- методист
- программист
- создатель сайтов
- создатель УМК
- тьютор
- партнер учащегося
- стратег и тактик
- дистанционный учитель

3. Изменение качественных характеристик учителя:

- ♣ мобильность
- ♣ открытость
- ♣ коммуникабельность
- ♣ толерантность
- ♣ профессионализм

- ♣ креативность
- ♣ преодоление страха перед новым

Это приводит к новым результатам в образовательной деятельности как учащихся, так и учителей:

1. Усиление практической, жизненной и духовной направленности образования.
2. Развитие социально-значимых качеств (самостоятельность, инициативность, ответственность, творчество).
3. Продуктивная исследовательская, проектная и творческая деятельность в учебной и социальной сферах.
4. Меняются ценности образовательной деятельности. Появляется внутренняя мотивация к продолжению образования.
5. Активная жизненная позиция.
6. Активный интеллектуальный творческий труд.