Организация деятельности тьюторов в рамках учебного курса «Социальное проектирование»

Зинатова Ольга Ревриковна, зам. директора по НМР МАОУ Гимназия г. Чайковский

Целью гимназического образования является создание условий для индивидуальной образовательной деятельности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самореализации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Профильное обучение на III ступени за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывает интересы, склонности и способности обучающихся. Расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Но оторванность знаний от практики затрудняет процесс самоопределения. Для решения данной проблемы в учебный план старшеклассников введен курс «Социальное проектирование».

Цель курса состоит в освоении технологий, обеспечивающих связь индивидуальных образовательных потребностей учащихся и поля возможностей их удовлетворения.

Задачи курса:

- расширить образовательное пространство как пространство пробы собственных возможностей;
- обучить учащихся универсальным способам овладения культурой самоопределения.

Условия организации:

- переход от «предметного» к «способному» освоению материала;
- изменение принципа классно-урочной системы обучения;
- предоставление учащимся права выбора;
- увеличение объема самостоятельной работы.

Принцип, лежащий в основе реализации социальных практик, - личностно-деятельностный.

Курс состоит из теоретического материала, деловых игр, индивидуальной и групповой работы под руководством тьюторов, реализации практик, рефлексии деятельности.

Старшеклассникам трудно сделать выбор, принять решение, стать организатором, инициатором чего-то и отвечать за это. Данный курс как раз и предполагает этому научить.

Основа курса – социальное проектирование и основы менеджмента, так как миссия гимназии – формирование потенциального управленца.

В 10 классе учащиеся осваивают управленческую позицию по отношению к себе: моделируют, проектируют, реализуют собственную социальную практику.

Основные события: деловая игра «Введение в социальную практику», выбор практики, создание проекта и его защита в on-line режиме, реализация практики, оформление отчета, деловая игра «Моя социальная и учебная практика» с представлением портфолио, итоговое событие – Форум проектов.

В 11 классе учащиеся осваивают управленческую позицию по отношению к участникам социальной практики, осуществляют взаимодействие проектов, сохраняют управленческую позицию к себе в простраивании своей образовательной программы.

Основные события: деловая игра «Введение в социальную практику. Управление проектом», выбор практики, создание проекта и его защита в on-line режиме, деловая игра «Моя образовательная программа», защита индивидуальной образовательной программы.

Курс представляет собой серию образовательных событий, совместных для 10-11 классов и по параллелям.

Основной формой образовательных событий являются деловые игры.

Участие в деловых играх дают не только знания, но и опыт. Кроме того, с помощью деловых игр тренируются такие важные для успешной работы качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации. Проигрываются стрессовые и критические ситуации, группы учатся быть командой. Деловые игры являются неотъемлемой частью учебного процесса гимназии. Ведь основной задачей мы считаем не просто обучение - получение и накопление знаний, а приобретение умения наиболее успешно использовать все, что накоплено. Знания для успеха - условие обязательное, но недостаточное.

С помощью деловой игры можно определить:

- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
 - способность прогнозировать развитие процессов;

- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- стиль руководства: ориентация принятия решений «на себя» или «в интересах команды».

Важное место занимает рефлексия деятельности, целью которой является освоение способов рефлексивной оценки, а в конечном итоге – освоение рефлексивной позиции.

Проводится практикум «Рефлексия деятельности». Введены рефлексивные листы как один из способов самоанализа. Учащимся необходимо ответить на вопросы:

- 1. На каком этапе реализации социальной практики Вы находитесь?
- организационном
- деятельностном
- этапе подведения итогов
- 2. Опишите содержание деятельности этапа
- что сделано:
- что планируете:
- 3. Какие трудности испытываете при организации своей деятельности?
- 4. Обращались ли Вы за помощью к руководителям социальных практик
- к тьютору (И.Ф.О.)?
- к одиннадцатиклассникам (И.Ф.)?
- -да (в чем именно заключалась помощь?)
- нет
- 5. Опишите отрицательные и положительные моменты реализации своей практики Еще один из способов рефлексии – эссе «Я - руководитель социального

проекта».

Все виды деятельности распределены по месяцам, определено количество часов на каждое мероприятие. Например, деловая игра «Введение в социальные практики» проходит в сентябре. Это стартовое мероприятие, рассчитано на 5 часов работы, занимает весь учебный день. Игра состоит из нескольких этапов:

- 1. Введение в игру.
- 2. Виды социального проектирования. Работа с понятиями.
- 3. Работа с текстами: содержание, виды, этапы социального проекта, стендовые доклады.
- 4. Арбат. Демонстрация возможных социальных практик в гимназии.

- 5. Понятие о проекте. Структура проекта.
- 6. Выбор учащимися социальной практики. Проектирование собственной деятельности (работа в группах по планированию перспективной деятельности в рамках проекта, распределение функций внутри проекта). Консультирование.
- 7. Круглый стол по итогам игры.

С учетом интересов и склонностей в ходе деловой игры учащиеся определяют область, в которой хотели бы реализовать себя, и выбирают тьютора. Следует отметить, что в основном выбранная практика так или иначе связана с будущей профессией.

Тьюторское сопровождение вводится как специально организованное педагогическое сопровождение в оформлении образа будущего человека и построения наиболее адекватной программы по его достижению. Для учащихся тьютор выступает в роли своеобразного «консультанта по развитию».

Старшеклассниками приобретается колоссальный опыт социализации и продуктивной коммуникации. Учащимся предоставляется возможность проявить либо развить свои лидерские качества, получить теоретические знания по планированию и составлению программ мероприятий. И самое главное — приобрести практический опыт организации и проведения мероприятий (получить навыки управления коллективом, а также навыки проведения прямых коммуникаций и рефлексии).

Значимость данной работы заключается в том, что учащимся дается практический «инструментарий», который в дальнейшем может быть использован для организации и проведения мероприятий подобного типа.

Предполагается, что по окончании данной социальной практики учащиеся овладеют:

- навыками продуктивного коммуникативного взаимодействия;
- умением проводить рефлексию своей деятельности.

Также предполагается, что полученные в ходе социальной практики знания, умения и навыки будут способствовать социально-профессиональной адаптации старшеклассников в современных условиях жизни.

Для слаженной и продуктивной работы на начальном этапе (после выбора) с тьюторами определяются их функции и учащихся.

Функции тьютора:

- помогает в поиске нужных источников;

- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- оценивает результат;

У каждого тьютора есть своя программа сопровождения.

Функции ученика:

- соотносит свои цели и сам их реализует;
- соотносит свои цели с задачами других;
- определяет формы и сроки работы;
- получает реальный продукт, презентует его;
- оценивает себя.

Тьюторы совместно со своими подопечными составляют расписание тьюторских консультаций, на основе проектных планов учащихся – программу своей деятельности.

Для четкой организации работы создана нормативная база: Положение об организации учебного курса «Социальное проектирование», Положение о тьюторской деятельности, требования к анализу реализованной практики, ежемесячный отчет тьютора о ходе реализации практики.

Разработаны критерии оценки учащихся:

(За каждый критерий учащимся выставляются баллы: 0, 1, 2, 3.)

Оценка рейтинговая, суммирующая баллы за соответствующие события.

- 1. Выбор и первичная презентация идеи проекта (актуальность темы, новизна для учащегося).
- 2. Структура и содержание проекта (целеполагание, планирование, технологии и др.).
 - 3. Реализация проекта (характеристика тьютора).
 - 4. Долевое участие (для группового проекта).
- 5. Внешняя экспертиза (результаты анкет, опроса участников, родителей, болельщиков; отзывы и мнения классных руководителей заказчиков мероприятия).
 - 6. Самоанализ (рефлексивный текст автора участника социальной практики).
 - 7. Публичная презентация результатов проекта.
- 8. Уровень реализации (для одного, для малой группы, для класса, для параллели, уровень школы, города...).

По окончании социальной практики суммарно баллы оцениваются следующим образом: 14 – 21 - оценка «5»,

7 – 14 - оценка «4»,

менее 7 - оценка «3».

Поскольку деятельность тьюторов на сегоднешний день не является до конца понятой и принятой всеми, возникла необходимость создать проблемную группу «Организация тьюторского сопровождения на III ступени».

Целью проблемной группы является формирование тьюторской позиции в педагогическом коллективе гимназии.

Задачи группы:

- подготовить учителей к осуществлению тьюторской деятельности;
- разработать необходимые нормативные документы;
- создать условия для осознанного выбора учащимися профиля в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

Ожидаемый результат: появление команды тьюторов, осуществляющих тьюторское сопровождение на старшей ступени обучения, создание пакета нормативных документов,

сформированная тьюторская позиция в педагогическом коллективе Гимназии.

Курс «Социальное проектирование» позволяет учащимся проявить индивидуальную активность в определении содержания своего образования, а значит, ведет к развитию способности самоопределения. А учителям, в свою очередь, - встать на качественно новую позицию по отношению к старшекласснику.